

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «социологии и социальной работы»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб»

Форма обучения *заочная*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект лекций	
1.1 Лекция № 1 Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики	
1.2 Лекция № 2 Образование как многоаспектное понятие	
1.3 Лекция № 3 Дидактика, понятие, сущность и содержание	
1.4 Лекция № 4 Сущность процесса воспитания, его характеристика	
2. Методические указания по проведению семинарских занятий	
2.1 Семинарское занятие № С-1 Методология педагогики и методы педагогических исследований.....	
2.2 Семинарское занятие № С-2 История зарубежной и отечественной педагогики...	
2.3 Семинарское занятие № С-3 Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.....	
2.4 Семинарское занятие № С-4 Методы и формы организации обучения	
2.5 Семинарское занятие № С-5 Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.....	

1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

1.1 Лекция № 1 (2 часа)

Тема: «Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики»

1.1.1 Вопросы лекции:

1. Сущность понятия «педагогика», ее предмет, объект, функции, задачи
2. Отрасли педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими науками
4. Основные категории педагогической науки.

1.1.2 Краткое содержание вопросов:

1. Сущность понятия «педагогика», ее предмет, объект, функции, задачи

Свое название педагогика получила от греческого слова **paidagogos** paid-дитя, gogos - веду, что буквально обозначает «детоводство», «детовожделение»

В Древней Греции эта функция выполнялась непосредственно педагогами, первоначально назывались рабы, сопровождающие детей своего господина в школу. Позже педагоги это уже вольнонаемные люди, которые занимались наставлением, воспитанием и обучением детей.

Когда возникла педагогика?

До того, как зародилась письменность, эти суждения имели устное бытование и до нашего времени дошли в виде пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых выражений. Что составляет содержание **народной педагогики**.

Отличие педагогической науки от житейских знаний – обобщает разрозненные факты, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями. Она не столько описывает их, сколько объясняет, отвечает на вопросы, почему и какие изменения происходят в развитии человека под влиянием обучения и воспитания.

Педагогика обрела статус науки (17в.) благодаря трудам чешского педагога **Яна Амоса Коменского** (1592-1670). Он изложил свои идеи в труде «Великая дидактика», который получил мировое признание и на протяжении 1,5 веков являлось методическим руководством педагогов по обучению.

Педагогика – наука о закономерностях, принципах, формах и методах обучения и воспитания людей.

Объектом педагогики я/я те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества → получило название *образование*

Предметом педагогики я/я система отношений, возникающих в деятельности → *обучение*

Педагогическое науковедение выделяет несколько классов задач по разным основаниям: научные (теоретические) и прикладные (практические).

1. **вскрытие закономерностей** в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами.
2. **изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.**
3. **прогнозирование образования** на ближайшее и отдаленное будущее.

Функции педагогической науки	
теоретические	технологические
уровни:	уровни:

<ul style="list-style-type: none"> • описательные (объяснительный) изучение передового новаторского опыта; • диагностический – выявление состояния педагогических явлений успешности /эффективности деятельности педагогов и уч-ся • прогностический – экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности 	<ul style="list-style-type: none"> • проективный – разработка методического материала • преобразовательный – направлен на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику • рефлексивный (корректировочный) – оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую корректировку во взаимодействии научной теории с практикой
---	--

2. Отрасли педагогической науки

В целом эта структура выглядит следующим образом:

1. **Общая педагогика** исследует основные закономерности, принципы, методы, приемы и средства воспитания и обучения
2. **История педагогики** изучает развитие педагогические идей и воспитания в различные исторические эпохи
3. **Сравнительная педагогика** исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путём сопоставления и нахождения сходств и различий.
4. **Методология педагогики** знания о самой педагогике, ее статусе, развитии, понятийном аппарате. Учение о системе принципов, способов организации деятельности в педагогике
5. **Возрастная педагогика** изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах. Имеет самостоятельные разделы:
 - Ясельная (преддошкольная) педагогика
 - Дошкольная педагогика
 - Педагогика средней школы
 - Педагогика среднего специального образования
 - Педагогика профессионально-технического образования
 - Педагогика высшей школы
 - Педагогика взрослых (андрагогика)
 - Педагогика третьего поколения
6. **Социальная педагогика** содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного образования и воспитания детей и взрослых.
7. **Исправительно-трудовая педагогика** содержит теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершённые преступления.
8. **Военная педагогика** вскрывает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, методы, формы обучение и воспитания военнослужащих всех рангов
9. **Специальная педагогика** разрабатывает теоретические основы, принципы, методы и формы воспитания и образования детей и взрослых, имеющих отклонение в физическом развитии. Делится на: **сурдоП, тифлоП, олигофреноП.**

3. Связь педагогики с другими науками

1. Важную методологическую роль в процессе разработки педагогической теории выполнила **философия**. Связь педагогики с философией является наиболее длительной и продуктивной, т.к. философские идеи способствовали созданию педагогических концепций и теорий, служили ее методологическим началом.

2. Педагогика и **психология** изучают очень близкие, тесно между собой связанные предметы предметом психологии являются психические процессы и состояния (память, мышление, воля, характер и др.); педагогика изучает процесс, в котором развиваются и формируются память, воля, характер и др. Можно сказать, что педагогика в известной мере является продолжением психологии.

3. Педагогика связана также с **этнографией** - наукой о бытовых и культурных особенностях народов.

4. Значительное влияние на развитие педагогики, оказывают: **социология**, экономика, кибернетика и другие науки. В частности, социология как наука об обществе, социальных процессах, общественных группах дает для педагогики важные сведения о влиянии социальной среды на человека, о взаимоотношениях людей в группах, что позволяет выявить воспитательные возможности групповых отношений.

5. Связи педагогики с **экономикой** выросли в развитие целой научной отрасли - экономики народного образования. Ее задачами является исследование уровня финансовых и материально-технических затрат на развитие различных типов учебных заведений, определение оптимального количества средств, необходимых для обучения ученика в школе

6. Связь педагогики с **медициной** привела к появлению коррекционной педагогики как специальной отрасли педагогического знания, предметом которой является образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии.

Анализ связей педагогики с другими науками позволяет выделить следующие формы:

1. Использование педагогией основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук.
2. Творческое заимствование методов исследования, применяемых в этих науках.
3. Применение в педагогике конкретных результатов исследования, полученных в психологии, социологии, ВНД и др.
4. Участие педагогики в комплексных исследованиях человека (ПМПК).

4. Основные категории педагогики

Категория – наиболее емкие и общие понятия, отражающие сущность науки, ее устоявшиеся и типичные свойства.

Образование	с/образование
Обучение	с/обучение
Воспитание	с/воспитание
Развитие	с/развитие
Формирование	

1.2 Лекция № 2 (2 часа)

Тема: «Образование как многоаспектное понятие»

1.2.1 Вопросы лекции:

- 1.1 Сущность понятия «образования», аспекты его содержательной трактовки.
- 1.2 Модели образования.

1.2.2 Краткое содержание вопросов:

1 Сущность понятия «образования», аспекты его содержательной трактовки.
О – одна из приоритетных областей жизнедеятельности общества и человека. Оно является мощным и действенным фактором социального, экономического и духовного развития личности.

Приведем несколько определений понятия «О»

1. процесс и результат усвоения систематизированных ЗУН; необходимое условие подготовки человека к жизни и труду (краткий пед. словарь)
2. есть не что иное, как культура индивида.... Сколько культурных ценностей, столько и видов О (Гессен, С.И. Основы педагогики)
3. объем систематизированных ЗУН, способов мышления, которыми овладел ученик (Подласый, И. П. Педагогика)
4. система, процесс и результат воспитания, обучения и развития личности. (Загвязинский, В. И. Теория обучения)

(в каждом из определений содержится сущностные аспекты дефиниции О)

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.

По МСКО (Международная стандартная классификация образования) ЮНЕСКО термин «О» включает в себя все виды целенаправленной и систематической деятельности, осуществляемой в целях удовлетворения образовательных потребностей.

(подразумевается, что под О понимается организационный и устойчивый процесс коммуникации, порождающий обучение.

Цели образования, (точно также как и требуемый им уровень знаний) м.б. различными в зависимости от характера культуры, национальных особенностей, географической и социальной среды и претерпевать исторические изменения (дворянское, буржуазное, гуманитарное, политическое и др.)

По мнению Б.С. Гершунского можно выделить 4 аспекта содержательной трактовки этого понятия:

1. О как ценность
2. О как система
3. О как процесс
4. О как результат

Ценностная характеристика О. предполагает рассмотрение трех взаимосвязанных блоков: О.как ценность государственная,

О. как ценность общественная,

О. как ценность личностная.

О. как система - это система образовательных (государственных и негосударственных) учреждений, различающихся по уровню и профилю.

О. как процесс – это процесс движения от целей к результату, процесс субъективно-объективного и субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и уч-ся, когда уч-ся, студент, т.е. в субъект педагогического взаимодействия.

О. как результат: грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура - менталитет.

2. Модели образования

1. Традиционная модель образования (Ж.Мажо, Л.Кро, Ж.Капель, Д.Равич)

Модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры, роль которого сводится в основном к воспроизводству культуры прошлого.

Основная роль образования – сохранять и передавать молодому поколению универсальные элементы культурного наследия человеческой цивилизации.

В связи с этим *образовательная система* должна преимущественно решать задачу формирования базовых ЗУН, позволяющих индивиду перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей, умений более высокого ранга.

2. Рационалистическая модель образования (П.Блум, Б.Скиннер, Р.Ганье)

Предполагает такую организацию образования, которая обеспечит, прежде всего, усвоение ЗУН и практического *приспособления* молодого поколения к существующему обществу.

В рамках данной модели обеспечивается передача – усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют молодому человеку безболезненно вписываться в существующие общественные структуры.

3. Феноменологическая модель образования (А. Маслоу, Карл Роджерс, А.Комбс)

Предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям.

Образование рассматривают как *гуманистическое* в том смысле, что оно наиболее полно и адекватно соответствует подлинной природе человека, помогло ему обнаружить то, что в нем уже заложено природой.

Педагоги создают условия для с/познания и поддержки уникального развития каждого ученика в соответствии с унаследованной им природой, предоставляют больше свободы выбора и условий для реализации своих природных потенциалов и с/реализации.

4. Модель образования как государственно-ведомственной организации.

Система образования рассматривается структурами государственной власти как самостоятельное направление среди других отраслей народного хозяйства.

Строится по ведомственному принципу с жестким централизованным определением целей, содержания образования, номенклатуры учебных заведений и учебных дисциплин.

5. Модель развивающего образования (В.В.Давыдов, В.В.Рубцов)

Предполагает организацию образования как особой инфраструктуры через широкую кооперацию деятельности образовательных систем разного ранга, типа и уровня.

Образование также получает реальную возможность быть востребованными другими сферами – напрямую, без дополнительных согласований с государственной властью.

1.3 Лекция № 3 (2 часа)

Тема: «Дидактика, понятие, сущность и содержание»

1.3.1 Вопросы лекции:

1. Общее понятие о дидактике.
2. Функции дидактики.
3. Основные категории дидактики.
4. Основные дидактические концепции

1.3.2 Краткое содержание вопросов:

1. Общее понятие о дидактике.

Дидактика - это область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения; теория обучения.

Д. – педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

Слово «дидактика» происходит от греческого «didaktikos», что означает «обучающий».

Считается, что этот термин ввел немецкий педагог *Вольфганг Ратке* (1571-1635). Под Д. он понимал научную дисциплину, которая занимается исследованием теоретических методических основ обучения.

Фундаментальную научную разработку дидактики впервые осуществил *Я.А.Коменский*. В 1632 г. он написал на чешском языке «**Великую дидактику**». Под Д. Я.А.Коменский понимал «**всеобщее искусство учить всех всему**».

2. Функции дидактики

1. Образовательная функция

Основной смысл – состоит в вооружении уч-ся системой научных ЗУН и их использования на практике.

2. Воспитывающая функция

Состоит - в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе.

Воспитывающий характер обучения – отчетливо проявляющаяся закономерность, действующая в любые эпохи и в любых условиях.

3. Развивающая функция

Обозначает то, что в процессе обучения, усвоение знаний происходит развитие обучаемого.

Т.е. развивающий характер обучения предполагает ориентацию на развитие личности как целостной психической системы.

3. Основные категории дидактики

1) *Процесс обучения* – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной познавательной деятельности уч-ся по овладению научными знаниями, умениями, навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения, нравственно-эстетических взглядов и убеждений.

2) Дидактические принципы

рассмотренные закономерности обучения достаточно обоснованными в научном отношении, то они должны выступать в качестве основополагающих требований к практической организации учебного процесса. Эти требования в педагогике принято называть дидактическими принципами

К ним относятся:

- научность и мировоззренческая направленность
- проблемность обучения
- наглядность обучения
- активность и сознательность уч-ся в процессе обучения
- доступность обучения
- систематичность и последовательность обучения
- прочность обучения и цикличность
- единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

3) *Содержание образования* - система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть уч-ся в процессе обучения (И.Ф.Харламов)

4) *Метод обучения* – совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности уч-ся, развития его умственных способностей, обучающего взаимодействия учителя и уч-ся, школьников между собой, с природной и общественной средой. В дидактике широко распространен термин «прием обучения» - это составная часть или отдельная сторона метода обучения.

5) *Формы организации обучения* – отражают особенности объединения уч-ся для организуемых учителем занятий, в процессе которых и совершается учебно-познавательная деятельность. Форма обучения как дидактическая категория обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых уч-ся, временем, местом проведения, а также порядком его осуществления. В настоящее время в школах преобладает классно-урочная система.

4. Основные дидактические концепции

1) Дидактика Гербарта.

Понимание дидактики как **искусства обучения** сохранялось до 19 в.

Вначале нем. философ, психолог и педагог *Йоганн Фридрих Гербарт* приступил к разработке теории обучения, целью которой стало, прежде всего, умственное развитие уч-ся, формирование их интеллектуальных умений. *Основная роль* в обучении отводилась *учителю* и таким методам преподавания, которые предусматривали систематическую передачу уч-ся знаний.

Деятельность уч-ся состояла в углублении и осмысливании получаемых от учителя знаний. Передаваемые знания увязывались с развитием чувств и воли уч-ся, что выражалось в воспитывающем характере обучения, чему Гербарт придавал особое значение.

Ввел **принцип воспитывающего обучения** – *организация обучения и порядок в учебном заведении должен формировать моральную сильную личность*

2) Дидактика Я.А.Коменского.

Первой фундаментальной работой по теории обучения я/я «Великая дидактика» педагога *Я.А.Коменского*, написанная им в 1632 г. и опубликованная в 1657г.

Я.А.К. под Д. понимал *искусство не только обучения, но и воспитания*.

В настоящее время область воспитания, как и разделы обучения и развития, входят в сферу педагогической науки, хотя определить точные границы, где кончается обучение и начинается воспитание, пожалуй, невозможно.

3) Дидактика прогрессивистов. (педоцентристская, реформаторская, обучение через делание)

Наиболее радикальным и последовательным сторонником обновления школы в направлении активизации деятельности уч-ся выступил американский философ, психолог, педагог *Джон Дьюи*.

Он предложил реформу школьной системы, главной дидактической целью которой должна стать не передача знаний, а создание условий для развития врожденных способностей детей, обучение на основе их личного опыта.

В 1885 г. Дьюи обосновал в Чикаго экспериментальную школу, особенностью которой были практические занятия, воплощавшие концепцию «учение через деятельность».

Основными принципами его дидактической системы стали:

- Учет интересов уч-ся
- Учение через деятельность (обучение мысли и действию)
- Познание и знание – следствие преодоление трудностей
- Свободная творческая работа и сотрудничество.

Цель обучения, которой предусматривает не только формирование знаний, но и общее развитие уч-ся, интеллектуальные, трудовые, художественные умения. Процесс обучения должен адекватно отвечать целям и содержанию образования и потому понимается как двусторонний и управляемый учителем процесс.

1.4 Лекция № 4 (2 часа)

Тема: «Сущность процесса воспитания, его характеристика»

1.4.1 Вопросы лекции:

1. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.
2. Естественно-научная основа процесса воспитания.
3. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком.
4. Перевоспитание и самовоспитание.

1.4.2 Краткое содержание вопросов:

1. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.

Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние:

- природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей;
- семья, школа и вуз, детские и молодежные организации;
- повседневная и профессиональная деятельность, искусство и СМИ.

Среди многообразия воспитательных **факторов** выделяют две основные группы: **объективную и субъективную.**

К группе **объективных факторов** относятся:

- генетическая наследственность и состояние здоровья человека;
- социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;
- обстоятельства биографии;
- культурная традиция, профессиональный и социальный статус;
- особенности страны и исторической эпохи.

Группу **субъективных факторов** составляют:

- психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого;
- система отношений с социумом;
- организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества.

Цели воспитания — это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

Процесс формулировки таких целей, как правило, аккумулирует гуманистическое отношение воспитателя к личности воспитуемого.

В качестве критериев оценки воспитанности человека принимают:

- «добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом);
- «истину» как руководство при оценке действий и поступков;
- «красоту» во всех формах ее проявления и созидания.

Мера воспитанности человека определяется следующими критериями: широтой и высотой восхождения человека к вышеозначенным ценностям; степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества; мерой руководства ими в поступках и действиях,

уровнем приобретенных на их основе личностных качеств и их иерархией в структуре личности.

2. Естественно-научная основа процесса воспитания

Любая воспитательная задача решается через инициирование воспитателем активных действий воспитанника.

Воспитательный процесс в целом и в рамках отдельного направления можно наблюдать или организовывать на нескольких **уровнях** (В. И. Гинецинский).

1 социетарный уровень дает представление о воспитании как о постоянной функции общества на любой стадии его развития в контексте общезначимой культуры, а именно такой стороны жизни социума, которая связана с трансляцией культуры во всех ее формах и проявлениях молодому поколению.

2. институциональный уровень предполагает реализацию воспитательных целей и задач в условиях конкретных социальных институтов.

3. социально-психологический уровень обуславливает воспитание в условиях отдельных социальных групп, ассоциаций, корпораций, коллективов.

4. межличностный уровень определяет специфику воспитания как практику взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей последних.

5. интраперсональный уровень, по сути, является процессом самовоспитания, который осуществляется как воспитательное воздействие человека на самого себя в разных жизненных обстоятельствах, например, в ситуациях выбора и конфликта, в процессе выполнения учебных заданий, в период сдачи экзаменов или спортивного соревнования

3. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком.

Важнейшей из В.з. является зависимость воспитания как особой сферы жизнедеятельности людей от совокупности объективных и субъективных факторов общественной среды.

Эта общая закономерность выражается в зависимости воспитания:

- от способа производства материальных благ,
- от политической системы, господствующей идеологии,
- от социальной структуры общества,
- духовной культуры его членов.

К **общим закономерностям** воспитательного процесса относят единство целей, содержания и методов воспитания, а также единство обучения и воспитания.

Указанные закономерности определяют общие подходы к организации воспитания.

К более **частным закономерностям** относятся следующие:

- а) воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность;
- б) воспитание есть стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности;
- в) в процессе воспитания необходимо проявлять высокий гуманизм и уважение к личности в сочетании с высокой требовательностью;
- г) в процессе воспитания необходимо открывать перед уч-ся перспективы их роста, помогать им достигать радости успехов;
- д) в процессе воспитания необходимо выявлять и опираться на положительные качества уч-ся;
- е) в воспитании необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности уч-ся;
- ж) воспитание должно осуществляться в коллективе и через коллектив;
- з) в процессе воспитания необходимо добиваться единства и согласованности усилий учителей, семьи и общественных организаций.

Разработаны теоретические закономерности, они становятся принципами практической деятельности. Речь идет о том, что установленные в науке закономерности должны определять характер соответствующей практической деятельности, выступать как принципиальные требования к организации.

4. Перевоспитание и самовоспитание.

Перевоспитание — это направленная воспитательная деятельность, нацеленная на исправление (радикальную коррекцию) предшествующего результата воспитания человека, привитие ему качеств и свойств, компенсирующих недостатки личности, изжитие социально вредных привычек, норм и правил поведения, общения и т.д.

Выделяются следующие принципы перевоспитания:

Принцип целенаправленности в воспитательной деятельности.

Принцип соответствия цели средствам, формам и методам перевоспитательной деятельности по отношению к конкретному человеку.

Принцип связи процесса перевоспитания человека с окружающей жизнью

Принцип активности личности в общественно полезной деятельности.

Принцип воспитания в коллективе.

Принцип опоры на положительное в личности.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода в процессе перевоспитания.

Принцип индивидуального подхода в процессе перевоспитания.

Принцип комплексного подхода.

Содержание основных этапов процесса перевоспитания

1. Подготовительный этап

При поступлении с ребенком проводится педагогическая диагностика.

Выясняется, что он представляет собой как личность, причины его девиантного поведения, позитивные аспекты личности, и др.

Полученные данные позволяют воспитателям определить цели и задачи перевоспитательной работы на начальный и последующий периоды, особенности взаимодействия с ребенком и возможности их реализации.

2. Этап непосредственной реализации.

Реализация технологии начинается с деятельности по оказанию помощи в адаптации в новых для него условиях. В этом случае и характер педагогической деятельности имеет свое, специфичное содержание, определяемое средой и опытом воспитателей.

Подэтапы воспитательной деятельности по своему содержанию и направленности зависят от ряда факторов:

- особенностей характера ребенка;
- своеобразия коллектива, его позитивных воспитательных возможностей;
- педагогического опыта администрации и воспитателей;
- воспитательных возможностей самого учреждения.

Данные факторы отражаются на качественно-количественных характеристиках протекания подэтапов педагогической деятельности по перевоспитанию, длительности каждого подэтапа;

включенности самого ребенка в процесс самоисправления, самовоспитания и т. д.

3. Заключительный этап.

На данном этапе имеет место оценка действенности всей воспитательной работы с человеком и выводы для работы с другими. Такая оценка может быть дана далеко не сразу. Для него начинается подэтап адаптации.

Самовоспитание - сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности

Задачи самовоспитания

- формирование потребности в самовоспитании и самообразовании
- формирование способности к адекватной самооценке, к рефлексии
- организация и стимуляция самостоятельной деятельности по самосовершенствованию выработка умений и навыков самовоспитания

Условия эффективности самовоспитания:

- педагогическая помощь и руководство
- осознание воспитанниками необходимости в самовоспитании и стремление овладеть его технологией
- взаимодействие воспитания и самовоспитания
- активная деятельность воспитанников

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Семинарское занятие № 1 (2 часа).

Тема: «Методология педагогики и методы педагогических исследований»

2.1.1. Вопросы к занятию:

1. Определение понятия «методология» и ее уровни.
2. Методологические основы педагогики.
3. Методы педагогического исследования.
4. Педагогический эксперимент, требования к нему и его основные этапы.

2.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. понятия «методология» педагогической науки, ее уровни: философский, общенаучный, уровень конкретной науки, технический;
2. понятие «метод» и «методика», их соотношение, взаимосвязь;
3. классификация методов по группам: эмпирического познания, теоретического исследования, математические и статистические методы;
4. методы педагогики: заимствованные, традиционно-педагогические, специфические;
5. этапы педагогического исследования: подготовительный, основной, итоговый; требования к их проведению;
6. термин «педагогический эксперимент» введен Лазурским, имеет разновидности.

2.2 Семинарское занятие № 4 (2 часа).

Тема: «История зарубежной и отечественной педагогики»

2.2.1 Вопросы к занятию:

1. Педагогика в Древней Греции.
2. Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения.
3. Педагогика 17 века. (Я.А.Коменский).
4. Педагогика 18 века. (Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо).
5. Педагогика 19 века (И.Песталоцци, И. Гербарт, А. Дистервег, Р.Оуэн)
6. Воспитание и педагогика на Руси до 18 века.
7. Школа и педагогическая мысль 19 века (В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов)
8. «Педагогика ненасилия» Л.Н.Толстого.
9. Отечественные исследователи в области педагогики (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский)

2.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. зарождение педагогической мысли в Древней Греции, Древняя Индия, Древний Восток;
2. сопоставительный анализ спартанской и афинской школ: общее и различное;
3. появление первых школ: палестра, мусические школы, эфебии, ликеи, гимнасии;

4. главная направленность школ в эпоху средневековья: схоластический богословский характер;
5. появление первых университетов, особенность – мобильность, демократичность, децентрализованность;
6. основные педагогические идеи Я.А.Коменского: всеобщность образования, демократичность, преемственность образования, изучение материала на родном языке, классно-урочная система и т.п.;
7. воспитание «джентльмена» по Дж. Локку: отрицание врожденных идей, все приобретается через опыт;
8. основная педагогическая идея Ж.-Ж. Руссо – свободное воспитание;
9. первыми воспитателями (педагогами) на Руси считались дьячки, мирские, кумовья, мастера грамоты;
10. основная педагогическая идея К.Д. Ушинского - идея народности: обучение вести на родном языке, изучать литературу и историю родного края;
11. Л.Н. Толстой придерживался взглядов свободного воспитания, что в последующем получило название «педагогики ненасилия», основные идеи Толстого воплощены им в своей Яснополянской школе;
12. В.А. Сухомлинский – основоположник гуманизма, приоритет отдавал начальному обучению, единству обучения и воспитания детей школы и семьи;
13. А.С. Макаренко руководитель первой трудовой колонии для несовершеннолетних правонарушителей, основная идея – воспитание человека в коллективе и через коллектив, детское самоуправление;

2.3 Семинарское занятие № 3 (2 часа).

Тема: «Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования»

2.3.1 Вопросы к занятию:

1. Понятие и сущность содержания образования, его структурные элементы
2. Структура изложения содержания образования
3. Принципы и факторы отбора содержания образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
 - 4.1. Учебный план, особенности структуры базисного учебного плана.
 - 4.2. Учебная программа и ее типы.
 - 4.3. Учебная литература.

2.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. содержание образования отвечает на вопрос «какие знания» включать в процесс передачи знания от старшего поколения младшему;
2. факторы отбора содержания образования: цель, которую общество ставит перед учебными заведениями, потребность государства в образованных людях, потребность личности в образовании, средние и оптимальные возможности учебного заведения и самих учащихся;
3. базисный учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования на федеральном уровне, составная часть образовательного государственного стандарта;
4. типы, структурные составляющие учебной программы;
5. главным компонентом учебника является текст, виды которого зависят от функции и задач в образовательном процессе;

6. преимущества и недостатки бумажного и безбумажного (электронного) методических материалов.

2.4 Семинарское занятие № 4 (2 часа).

Тема: «Методы и формы организации обучения»

2.4.1 Вопросы к занятию:

1. Понятие и сущность методов, приемов и правил обучения.
2. Классификация методов обучения, их характеристика.
3. Понятие форм обучения и форм организации обучения, их виды.
4. Генезис форм организации обучения

2.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. понятие «метод» шире понятий «прием», «средство»;
2. распространенная классификация методов обучения: словесные, наглядные, практические;
3. выбор методов обучения зависит от объективных и субъективных факторов;
4. определение понятий «форма обучения» и «форма организации обучения», их сущность;
5. форма обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная, классно-урочная;
6. термин «классно-урочная система» обучения введен Я.А.Коменским в 17 в.;
7. исторически первой формой обучения является индивидуальное обучение;
8. виды коллективной формы организации обучения
9. главное отличие форм обучения от методов обучения;
10. суть классно-урочной системы как специфической формы организации учебной работы являются: учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения, класс работает по единому годовому плану и программе согласно постоянному расписанию;
11. особенности альтернативной коллективной форме организации обучения – это белл-ланкастерская система, мангеймская система, дальтон-план, план Трампа;

2.5 Семинарское занятие № 5 (2 часа).

Тема: «Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности»

2.5.1 Вопросы к занятию:

1. Сущность, функции, проблемы современной семьи.
2. Цель, задачи, содержание, методы и формы работы социального педагога с семьей.
3. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей.
4. Технология контактного взаимодействия социального педагога с семьей.

2.5.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она является собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество

которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Это следующие параметры: демографический, социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический;

2. социализирующие функции семьи: физическое и эмоциональное развитие человек, умственное развитие ребенка, овладении человеком социальными нормами, ценностные ориентации человека, социальное развитие человека
3. типы взаимоотношений родителей и детей; авторитарный, демократический, либеральный подходы к воспитанию ребенка в семье.
4. требования к применению методов поощрения и наказания;
5. основные функции семьи, имеющие социально-педагогическое назначение: воспитательная, социализирующая, рекреативная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная;
6. воздействие непосредственной среды (улицы, детской субкультуры) на развитие личности ребенка.