

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «социологии и социальной работы»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб»

Форма обучения *очная*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект лекций	3
1.1 Лекция № 1 Историческое и научное понятие «Молодежь».....	3
1.2 Лекция № 2 Модель социальной службы по работе с молодежью	5
1.3 Лекция № 3 Приоритетные направления государственной молодежной политики в стране и регионе	6
1.4 Лекция № 4 Молодая семья в современной России	8
1.5 Лекция № 5 Инновационные проекты в социальной работе с молодежью	9
1.6 Лекция № 6 Проблемы занятости молодежи.....	12
1.7 Лекция № 7 Молодежь и наркотики.....	13
2. Методические указания по проведению семинарских занятий	15
2.1 Семинарское занятие № С-1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики	15
2.2 Семинарское занятие № С-2 Социальная политика, молодежная политика и социальная работа с молодежью.....	15
2.3 Семинарское занятие № С-3 Социализация молодежи в условиях современной России.....	16
2.4 Семинарское занятие № С-4 Деятельность учреждений органов по делам молодежи.....	16
2.5 Семинарское занятие № С-5 Приоритетные направления государственной молодежной политики в стране и регион.....	16
2.6 Семинарское занятие № С-6 Правовое и педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.....	17
2.7 Семинарское занятие № С-7 Гендерные особенности социальной работы с молодежью.....	17
2.8 Семинарское занятие № С-8 Социальная работа в сфере молодежного досуга.....	18
2.9 Семинарское занятие № С-9 Проблемы занятости молодежи.....	18
2.10 Семинарское занятие № С-10 Содействие занятости и трудоустройству молодежи.....	19
2.11 Семинарское занятие № С-11 Молодежь и наркотики.....	19
2.12 Семинарское занятие № С-12 Социальная помощь молодым инвалидам	20

1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

1.1 Лекция №1 (4 часа).

Тема: «Историческое и научное понятие «Молодежь»»

1.1.1 Вопросы лекции:

1. Предмет социальной работы с молодежью.
2. Теоретические модели работы с молодежью.
3. Различные категории молодежи в современной России
4. Современные социальные проблемы молодежи

1.1.2 Краткое содержание вопросов:

1. Предмет социальной работы с молодежью.

Социология молодежи - это научная социологическая дисциплина, предмет изучения которой — молодежь как специфическая большая социальная группа; особенности ее социализации и социально-демографических характеристик, ценностных ориентации и мотивации деятельности, характер и направленность ее социальной мобильности, включения в различные социально-стратификационные слои, обретение социальных статусов и ролей, конструирование жизненных планов и степень их реализации в конкретных социально-политических, экономических и социокультурных условиях, участие в их преобразованиях.

Выделяя в качестве основной своей задачи изучение молодежи как своеобразной большой социальной группы, ее социально демографических характеристик (социальных границ, структуры, динамики), социальная психология молодежи этим не ограничивается. Она исследует также особенности социализации вступающих в жизнь поколений, своеобразие образа жизни молодежи, формирование ее ценностных ориентации и мотиваций деятельности, характер и направленность ее социальной мобильности, структуру присущих ей социальных статусов и выполняемых социальных ролей, ее жизненные планы.

2. Теоретические модели работы с молодежью.

Молодежь не является замкнутой, саморазвивающейся системой, а представляет собой открытую социальную систему, включенную во все многообразие связей, отношений и взаимодействий, существующих в обществе. Наиболее характерные для нее функции - социализационная, воспроизводственная, трансляционная и инновационная.

Это означает, что молодежь в своем социальном развитии осуществляет включение в общество, его социальную структуру, т.е. процесс социализации. Вместе с тем ей свойственен и процесс воспроизводства, т.е. непрерывного возобновления производства и потребления материальных благ, рабочей силы и производственных отношений. Кроме того, она осуществляет трансляционную функцию, т.е. усвоение и передачу, распространение знаний, достижений, навыков, опыта старших поколений. Одновременно она преобразует этот опыт, вносит в него нечто новое, своеобразное, ранее не существовавшее, возникшее в изменившихся социально-экономических, политических, социокультурных условиях, т.е. осуществляет инновационную функцию.

3. Различные категории молодежи в современной России

14-16 лет - подростки. Это возраст продолжения полового созревания, параллельно которому происходит становление других биологических систем организма. Для этого возраста характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах физиологического и психологического развития. Это в основном учащиеся средних школ и профессиональных учебных заведений, находящиеся, как правило, на иждивении родителей или государства.

17-19 лет - юношество. Биологически это период завершения физического созревания, возраст самоопределения - начала самостоятельной профессиональной деятельности или выбора и осуществления качественно новой профессиональной учебы. Начинается разделение жизненных путей юношей и девушек, что в последующем приводит к более глубокой экономической, политической и культурной дифференциации среди них. В этом возрасте начинается процесс социализации - происходит приобретение почти всей полноты гражданских прав, а вместе с тем расширяется диапазон общественно-политических ролей и связанных с ними интересов и ответственности.

20-24 года - собственно молодежь. Человек в этом возрасте, являясь взрослым в физиологическом отношении, продолжает процесс социализации. Эту возрастную группу прежде всего составляют студенты и молодые люди, завершающие основную профессиональную подготовку, вступающие в производственную деятельность и создающие собственные семьи.

25-30 лет - старшая молодежь. В этом возрасте на основе личного опыта производственной и семейной жизни, а также участия молодежи в политических отношениях завершается процесс формирования зрелой личности. Молодые люди этого возраста играют роль родителей в собственных семьях. Они уже нашли свой путь в жизни.

4. Современные социальные проблемы молодежи

Численность молодежной популяции постепенно уменьшается в связи с деформациями в естественном движении населения: сокращением рождаемости, возрастанием детской смертности, числа аборт и патологии родов, увеличением смертности среди экономически активного молодого поколения.

Медико-биологические показатели состояния здоровья молодого поколения (детей, подростков и молодежи) ухудшаются в связи с длительным нарушением медицинских норм питания, ростом инфекционных заболеваний (включая туберкулез, венерические и СПИД), ухудшением экологической ситуации, увеличением стрессовых ситуаций в обществе, сокращением профилактических осмотров детей и подростков, отсутствием пропаганды здорового образа жизни в семье, школе и материалах СМИ.

Две трети молодых россиян живут за чертой бедности, 10% - нищенствуют. Падение уровня жизни всего населения, сокращение расходов на питание, отдых, образование, бытовые нужды привело к обнищанию (материальному и духовному) большей части молодежи. В связи с этим происходят негативные изменения в общественном сознании молодежи, растет число преступлений, совершаемых на почве корысти.

В последние годы молодежь отдает предпочтение занятости в сфере торговли и услуг. Отток молодежи из сферы материального производства наносит серьезный ущерб перспективам развития экономики.

В условиях прогрессирующей коммерциализации системы образования сохраняются ограничения доступа подрастающего поколения к получению среднего (специального) и высшего образования. Наблюдается рост числа детей и подростков, оказавшихся вне стен учебных заведений (около 3 млн человек).

Усиливается социальная и политическая апатия молодежи; падает престиж честного труда; растут потребительские настроения, замещающие собой установки на активную трудовую деятельность, а также духовность.

Углубляется разрыв между поколениями, на фоне критического отношения к образу жизни, ценностям и взглядам родителей падает авторитет последних.

Отмечается кризис молодой семьи, проявляющийся в уменьшении брачных союзов среди молодежи до 29 лет, распаде практически половины семей, сокращении рождаемости, бедственном положении многодетных и неполных семей, росте негативных проявлений в воспитании, образовании, социализации детей в семьях (в первую очередь - кризисных семьях), росте насилия над детьми в семьях (включая распространение сексуальных домогательств).

1.2 Лекция №2 (2 часа).

Тема: «Модель социальной службы по работе с молодежью»

1.2.1 Вопросы лекции:

1. Специфические особенности социальной службы для молодежи.
2. Нормативная база деятельности учреждений по работе с молодежью.

1.2.2 Краткое содержание вопросов:

1. Специфические особенности социальной службы для молодежи.

В субъектах Российской Федерации функционирует более 350 социальных служб органов молодежной политики, около 3500 клубов по месту жительства.

Социальная служба для молодежи является составной частью государственной общественной системы социальной помощи населению. Выделение социальных служб для молодежи объясняется спецификой данной возрастной категории и наибольшей потребностью вступающей в жизнь молодых людей в социальной поддержке.

Социальная служба для молодежи строится на общих основаниях с системой иных учреждений социальной сферы, реализует сходные цели и осуществляет аналогичные функции, но при этом обладает рядом особенностей:

Оказывает услуги, представляющие интерес для молодых людей преимущественно в связи с проблемами жизненного старта и другими собственно молодежными проблемами;

Предоставляет помощь в формах и способами, соотносимыми с особенностями молодежной субкультуры;

Услуги и помощь оказывается преимущественно силами молодых людей, выполняющих роль контактной группы сверстников.

Особенностью работы социальных учреждений для молодежи является то, что они ломают стереотипы, связанные с традиционным представлением о социальной помощи населению, ядром их работы является, прежде всего, социальное образование молодежи, многосторонняя помощь и поддержка нуждающихся, открытость к постоянным изменениям социума.

Социальные службы для молодежи осуществляют свою деятельность более чем по 20 направлениям.

На федеральном уровне утверждена номенклатура учреждений органов по делам молодежи, которая включает: комплексный Центр (перечень см. в номенклатуре).

2. Нормативная база деятельности учреждений по работе с молодежью.

Нормативной основой деятельности специализированных учреждений по работе с молодежью является:

программа «Молодежь России» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ; нормативно-правовые акты Государственного комитета РФ по делам молодежи и Департамента по молодежной политике Министерства образования России;

(постановление коллегии Государственного комитета РФ по делам молодежи политике от 02.11.95 № 04.1 «О работе подростковых и молодежных клубов по месту жительства граждан»;

совместное инструктивное письмо Министерства образования РФ, Государственного комитета РФ по делам молодежи, Министерства Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму от 12.04.96 № Км-21/294-04/53 «О работе подростковых и молодежных клубов по месту жительства граждан»;

Распоряжение Председателя Государственного комитета РФ по делам молодежи политике от 24.04.96 № 42 «Об утверждении разрядов оплаты труда, тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников бюджетных учреждений и организаций органов по делам молодежи Российской Федерации, объемных показателей по отнесению учреждений по делам молодежи к группам по оплате труда руководителей»).

Учреждения (социальные службы) для молодежи создаются по решению органов государственного управления республик в составе Российской Федерации, краев, областей, городов федерального значения, автономных образований, органов местного самоуправления и находятся в ведении соответствующих органов молодежной политики, которые определяют вид учреждений и порядок их деятельности, осуществляют методическое руководство и организацию.

1.3 Лекция №3 (2 часа).

Тема: «Приоритетные направления государственной молодежной политики в стране и регионе»

1.3.1 Вопросы лекции:

1. Сущность и содержание молодежной политики.
2. Международный опыт формирования молодежной политики.
3. Статусные характеристики современной молодежи
4. Задачи молодежной политики

1.3.2 Краткое содержание вопросов:

1. Сущность и содержание молодежной политики.

Роль государства в реализации молодежной политики объективно доминирует, как на федеральном, так и на региональном уровне. Сегодняшняя государственная молодежная политика представляет собой, прежде всего, деятельность органов власти по созданию условий самореализации молодого человека, социально-позитивной деятельности молодежных объединений и молодежных инициатив, деятельность по созданию определенных законодательством гарантий для молодежи в правовой, экономической и иных сферах жизни.

На реализацию целей государственной молодежной политики направлен целый комплекс мероприятий органов государственной власти и органов местного самоуправления. По своим составляющим молодежная политика очень разнородна - здесь

и вопросы социальной защиты, и проблемы труда и занятости, обеспечения процессов образования и воспитания, вопросы медицинской профилактики, мероприятия для молодежи из так называемых групп риска и многое другое. Молодежная политика в развитых странах включает в себя, как известно, еще и специальные институты по защите прав молодежи, профилактические и исправительные программы в отношении бытового насилия, ювенальную юстицию, активную, подчас массивную пропаганду здорового образа жизни.

2.Международный опыт формирования молодежной политики.

Организация Объединенных Наций в своих документах выразила краткую формулу молодежной политики тремя основными понятиями: “участие, развитие, мир”. “Участие” подразумевает вовлеченность самой молодежи в выработку и реализацию государственной политики, “развитие” – направленность государственных программ на развитие человеческого потенциала, долгосрочные инвестиции в молодое поколение, на создание гарантий его профессионального становления, защиту семьи и здоровья. “Мир” – необходимое условие нормального развития страны и общества.

Конституция США вообще не предусматривает каких-либо политических механизмов для организации работы с молодежью.

В США отсутствуют глобальные организации молодежи, ее объединения носят локальный, профессионализированный характер. Таковы Национальная лига городов (движение в защиту гражданских прав), Бой скаутс и Герлс скаутс, Будущие фермеры, Христианская ассоциация молодых людей, ряд организаций национальных меньшинств, спортивные, профсоюзные, партийные. Более двадцати различных ассоциаций занимаются патронажем международного сотрудничества молодежи.

3.Статусные характеристики современной молодежи

Статусные характеристики значительных групп современной российской молодежи предполагают ее маргинальность.

При этом 42 % проявляли равнодушие к специальности, 6 % стыдились своей работы, 63 % не верили в возможность профессионального продвижения.

Более 80 % юношей и девушек достигают экономической самостоятельности лишь к 30 годам, по сути, на пределе молодежного возраста, или за этим пределом. В современном российском социуме порождает существенный дисбаланс между завышенными ожиданиями и самооценкой молодежи, и ее реальным положением, что не может не вызывать фрустрации.

Миф о готовности юношей и девушек браться за любую работу тоже составляет часть философии эйджизма, противопоставляющего мобильность молодого поколения консерватизму старших. На деле, молодежь просто, в абсолютном большинстве (не отличаясь в этом и от старшего поколения), ориентирована в выборе специальности не на перспективы профессионального роста, а на уровень оплаты. «Любая» работа означает – высокооплачиваемая и не требующая сверхусилий. По данным В. И. Чупрова, уже в начале 90-х годов в Москве и Петербурге порядка 80 % молодых людей было ориентировано при выборе работы на «деньги любой ценой»; с тех пор эта установка получила распространение и в провинции.

В то же время, уровень притязаний большинства молодых людей (будучи ориентирован, собственно, не в российском, а западном социокультурном пространстве) слишком высок.

Естественно, здесь лежит значимый источник напряженности, способной порождать как социальные конфликты, так и базальную (по формулировке Карэн Хорни),

тревогу. И в том, и в другом контексте ситуация требует осмысления социальными работниками.

4. Задачи молодежной политики

Молодежная политика в России имеет своим объектом социально-демографическую группу, проблемы которой могут быть диагностированы как обозначающие, по ряду параметров, пороговые значения кризисного состояния.

Сверхзадача современной молодежной политики - это привлечение нового поколения к активной политической и социально-экономической жизни, освоение опыта представителей старшего поколения нашей страны, а также использование лучших достижений зарубежных стран в решении современных проблем молодежи. Создание современного механизма выработки и реализации целей государства и общества в решении проблем молодежи.

1. Формирование условий для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи, проблемы образования и воспитания.

2. Решение социально-экономических проблем молодежи, всего четыре подпрограммы: пути решения жилищной проблемы; поддержка молодой семьи; содействие молодежному предпринимательству; вопросы занятости.

3. Интеллектуальное и физическое развитие молодежи.

4. Социальная поддержка и защита молодежи, где есть три подпрограммы, включающие в себя систему мер правовой защиты и социальной политики в отношении молодежи.

1.4 Лекция №4 (2 часа).

Тема: «Молодая семья в современной России»

1.4.1 Вопросы лекции:

1. Теории самостоятельности и выбора партнера.
2. Кризис семьи и ранние дети.

1.4.2 Краткое содержание вопросов:

1. Теории самостоятельности и выбора партнера.

В числе изменений, затронувших современную семью, к наиболее значимым для социальной работы с молодежью относятся:

1. Обновление системы сексуальных отношений.
2. Обесценивание статуса родительства.
3. Изменение структуры функций семьи.

Принято выделять 3 функции семьи, имеющие выраженный воспитательный эффект: интеграция, адаптивность, коммуникация.

Семья удовлетворяет потребность в ощущении сплоченности, защищенности. Она продуцирует механизмы адаптации к различным социальным ситуациям и дает возможность их апробации. В ней удовлетворяется потребность в общении на разных уровнях. Недоразвитие, или напротив, гиперразвитие любой из этих функций может иметь негативный эффект.

Слишком сплоченная семья «не выпускает» молодого человека, не дает ему обрести самостоятельность. Чрезмерно свободно организованная оказывает слабое влияние, не может в полной мере подготовить к взрослой жизни. Адаптивность также не

должна предполагать ни «закостенелости» семейных традиций, ни легкого отказа от идентичности: юношам и девушкам надо обрести умение владеть ситуацией, включаться в нее, не утрачивая при этом своего «я». Наконец, коммуникация в семье обеспечивает формирование необходимых навыков социальных взаимодействий, но при чрезмерном развитии может создавать замкнутый на себя организм. Подобная ситуация особенно возможна в семьях, замыкающихся в себе, с низким уровнем социальных связей, и центрированных на ребенка, когда взаимоотношения супругов оказываются второстепенными по сравнению с отношениями с детьми. Общение в семье должно научить юношей и девушек техникам общения, и для этого должно быть для них ценно, но не самоценно, потому что в последнем случае они окажутся растворенными в своем микросообществе, слабо готовыми выйти в большой мир.

2. Кризис семьи и ранние дети.

Дисфункция роли семьи в становлении молодого поколения порождает комплекс негативных последствий.

Интенсивно прогрессирует тенденция ухудшения состояния здоровья юношества. Неблагоприятное положение в родительских семьях, наряду с другими последствиями, провоцирует и закрепление установки на ранние браки.

Такое положение вещей свидетельствует об эскалации семейного насилия.

Принято выделять 1. физическое насилие (побои, нанесение телесных повреждений, ограничение передвижения, силовое понуждение к тем или иным действиям), 2. психологическое (оскорбления, угрозы, изоляция), и 3. сексуальное.

Раннее материнство и отцовство следует считать серьезной общественной проблемой.

Материальная необеспеченность молодых супружеских пар резко контрастирует с их ожиданиями. Референтным стало новое, западное пространство с более высокими стандартами уровня жизни. Подлинный кризис семьи в России лишь начинается. На рубеже нового тысячелетия Россия вступает в совершенно иную ситуацию.

Стремительный рост числа людей, остающихся одинокими. В США в 50-е годы таковых, по брачным возрастам, было лишь 4 %, а к середине 90-х годов среди лиц старше 18 лет было 22,6 % никогда не состоявших в браке.

Концепция социальной работы с молодой семьей должна исходить из понимания брака как сознательного, серьезного жизненного акта. Брак может быть прочным и эффективным только при условии готовности к нему партнеров. Важна ориентация этих воздействий не на бесперспективное морализаторство, а на превенцию установок, которые будут иметь негативные последствия.

1.5 Лекция №5 (4 часа).

Тема: «Инновационные проекты в социальной работе с молодежью»

1.5.1 Вопросы лекции:

1. Сущность понятия «инновационный проект».
2. Этапы разработки и реализации инновационного проекта в социальной работе с молодежью.
3. Опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодежью.
4. Волонтерская деятельность: основные характеристики.
5. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере.

1.5.2 Краткое содержание вопросов:

1. Сущность понятия «инновационный проект».

Проектирование — это конструктивная, творческая деятельность, сущность которой заключается в опережающем отражении действительности с целью преобразования личностью себя, собственной жизненной ситуации и окружающего мира.

Проектирование относится к разряду инновационной, творческой деятельности, так как оно предполагает изменение реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. С точки зрения результата, проектирование является процессом создания проекта. Они разрабатываются практически во всех сферах деятельности — общественной, политической, международной, технической, театральной, литературной и др.

В дословном переводе с латинского языка "проект" (projectus) означает "брошенный вперед". В энциклопедических словарях и справочниках, в повседневной речи слово "проект" употребляется в нескольких значениях, таких как "совокупность документов (расчетов, чертежей) для создания какого-либо сооружения или изделия"; "предварительный текст какого-либо документа"; "замысел, план"

В научной литературе проект понимается как ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.

Основными чертами проекта являются: отнесенность к будущему; представление его как системы средств достижения целей; определенность начала и окончания проектной работы; четко и ясно сформулированные критерии эффективности.

2. Этапы разработки и реализации инновационного проекта в социальной работе с молодежью.

Изучение общественного мнения в молодежной среде.

Основные задачи: проанализировать социальную ситуацию; составить отчет о проведенном исследовании; сформулировать выводы.

Формулирование актуальной социальной проблемы.

Основные задачи: сформулировать социальную проблему (или проблемы), в решении которой может принять участие молодежь; определить причины существования данной социальной молодежной проблемы.

Определение цели и задач инновационного молодежного проекта.

Основные задачи: определить ту молодежную группу, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую будет направлен проект; сформулировать основную цель деятельности, раскрывающую содержание работы по решению социальной проблемы молодежи.

Составление плана работы.

Основные задачи: определить перечень основных мероприятий по осуществлению целей и задач проекта; определить ответственных за каждый пункт плана; указать необходимые ресурсы и источники их получения.

Реализация молодежного инновационного проекта.

Оценка и контроль выполнения плана.

Основная задача: качественная и количественная оценка проведенных мероприятий.

Анализ результатов работы над инновационным молодежным проектом.

3. Опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодежью.

Проектирование в области социальной работы с молодежью применяется для разработки социальных программ, социальных предложений и проектов, отработки методики, техники и технологии конкретных форм социальной деятельности в молодежной сфере.

Инновационные проекты в социальной работе с молодежью на основании различия субъектов проектирования можно разделить на две большие группы: инновационные проекты, которые разрабатываются специалистами социальных учреждений для решения социальных проблем молодежи, и инновационные проекты, инициаторами разработки и реализации которых выступают сами молодые люди.

Инновационное проектирование, реализуемое специалистами социальных учреждений для решения социальных проблем молодежи, осуществляется по нескольким направлениям: проектируется служба для молодежи; деятельность учреждения по социальной поддержке молодежи; структурная единица уже существующего учреждения; услуга для молодежи, отдельное мероприятие и т. д.

Предметом инновационного проектирования может стать и услуга для молодежи. Примером этого является создание в России телефонов доверия для молодежи. Цель настоящего проекта — предоставление нового вида социальных услуг для молодежи (в данном случае не предполагается организация специального

4. Волонтерская деятельность: основные характеристики.

Понятие "волонтер" раскрыто в Федеральном законе от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" Волонтеры — это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя.

В словарях волонтерство трактуется как добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях.

По мнению Е. И. Холостовой, волонтеры — это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они действуют либо неформально, работая бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или сферы социального обеспечения, либо являются членами добровольческих организаций.

Таким образом, волонтеры — это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно.

Несмотря на богатство содержания волонтерской деятельности и разноплановость ее целевой направленности, можно говорить о существовании общих характеристик этого явления.

Прежде всего доброволец не должен заниматься волонтерской деятельностью с целью получения финансовой прибыли, а любое финансовое возмещение должно быть меньше стоимости выполненной работы. Волонтерская деятельность должна осуществляться добровольно, без принуждения со стороны.

Волонтерство может быть организованным или неорганизованным, осуществляться индивидуально или в группе, в общественных или частных организациях.

5. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере.

Организация и развитие молодежного добровольческого движения возможны только на основе и при учете объективной информации об интересах, потребностях и мотивах потенциальных волонтеров.

Волонтеры — не только альтруисты. Они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто волонтерская деятельность — это прямой путь к оплачиваемой работе, всегда — возможность проявить и зарекомендовать себя.

Обычно участие в добровольном труде аргументируется ощущением потребности в общении с другими, желанием быть кому-то нужным, своеобразным бегством от одиночества. Для многих это еще и самореализация, самоутверждение.

Добровольный труд может удовлетворять и сопутствующие интересы: получение образования, знакомства, приобретение новых деловых контактов. И, наконец, это может быть изначальной увлеченностью предлагаемым видом деятельности.

Данная деятельность позволяет молодому человеку, не "ломая" свою жизнь, дополнить ее очень значимой частью — реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее.

Волонтерство предоставляет возможность приобрести социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста. Некоторые волонтеры со временем начинают реализовывать свои авторские социальные проекты.

Мотивы участия в волонтерской деятельности основываются на ряде потребностей личности, которые группируются следующим образом:

- 1) потребность в признании
- 2) потребность в достижении
- 3) потребность в самоконтроле
- 4) потребность в разнообразии
- 5) потребность в росте
- 6) потребность в общении
- 7) потребность в развлечении
- 8) потребность быть единственным.

1.6 Лекция №6 (2 часа).

Тема: «Проблемы занятости молодежи»

1.6.1 Вопросы лекции:

1. Занятость: структурные изменения на рубеже XX – XXI веков.
2. Адаптация молодежи к рынку труда.

1.6.2 Краткое содержание вопросов:

1. Занятость: структурные изменения на рубеже XX – XXI веков.

Переход к рыночным отношениям в сфере труда и занятости в условиях структурной перестройки экономики привёл к возникновению принципиально новой ситуации в социально-трудовых отношениях.

Занятость представляет собой совокупность отношений по поводу участия населения в трудовой деятельности, выражающая меру его включения в труд, степень удовлетворения общественных потребностей в работниках и личных потребностей, интересов в оплачиваемых рабочих местах, в получении дохода.

В связи с этим необходима разработка новой концепции развития системы профориентации, охватывающей все категории населения, определения статуса

различных звеньев этой системы, перспективы развития сети центров профориентации и психологической поддержки.

Профориентационные услуги должны предоставляться не только учащейся молодежи, но и рабочим гражданам, желающим сменить профессию. Это требует развитие сети профконсультационных подразделений, входящих в службу занятости. В связи с новыми функциями системы профориентации изменяются и требования к работникам службы занятости. Сейчас необходимы специалисты для оценки ситуации в сфере занятости, прогноза занятости, разработки программ и организации общественных работ; по профессиональной ориентации взрослого населения и организации профобучения безработных, финансовому обучению занятости; инспекционной работе.

2.Адаптация молодежи к рынку труда.

Существуют два основных варианта выбора средств политики занятости: активный и пассивный.

Активная политика занятости - это совокупность правовых, организационных и экономических мер, проводимых государством с целью снижения уровня безработицы. Она предусматривает мероприятия, связанные с предупреждением, профилактикой увольнений работников для сохранения рабочих мест; обучение, переподготовку и повышение квалификации лиц, ищущих работу; активный поиск и подбор рабочих мест; финансирование создания новых рабочих мест; организацию новых рабочих мест через систему общественных работ. Пассивная политика занятости предусматривает выплату пособий безработным и предоставление услуг по подбору рабочего места через государственную службу занятости. Часто применяют термин - умеренно пассивная политика, которая также предусматривает материальную поддержку безработных, но более разнообразные, чем в первом варианте, услуги по подбору рабочих мест.

Государственная политика на региональном уровне реализуется в рамках федеральной программы, а также путем региональных и местных программ содействия занятости населения, учитывающих особенности демографического и социально-экономического развития территорий.

Региональное регулирование занятости позволяет учитывать многие особенности развития регионов и на их основе разрабатывать конкретные целенаправленные мероприятия по созданию условий занятости в зависимости от форм собственности, размеров предприятий и т.д. Важным способом смягчения ситуации на региональных рынках труда может стать использование нестандартных форм организации занятости (НФЗ). Оно открывает возможность воздействия на занятость путем ограничения предложения рабочей силы на открытом рынке труда, позволяет ограничивать масштабное высвобождение занятых и предупреждать всплеск безработицы. Внедрение НФЗ является мерой, отвечающей как интересам индивидов и работодателей, так и общества в целом.

1.7 Лекция №7 (2 часа).

Тема: «Молодежь и наркотики»

1.7.1 Вопросы лекции:

- 1.Факторы зависимости и потребления наркотиков.
- 2.Социальная политика и программы профилактики наркозависимости.

1.7.2 Краткое содержание вопросов:

- 1.Факторы зависимости и потребления наркотиков.

При изучении проблемы безнадзорности детей были выделены типовые группы подростков с асоциальными ориентациями. Очень подробно и точно установлено, что у таких подростков:

1) материальные проблемы волнуют криминогенных подростков больше, чем средних, причем чем сильнее криминогенная ориентация группы, тем значительнее доминирование материальных проблем над другими;

2) чем сильнее криминогенная ориентация подростковой группы, тем четче выражена направленность на повышение материального благополучия не просто своей социальной микросреды (семья, двор), но и своего личного материального достатка.

Структура криминального мира и сознания изменилась: криминальный индивидуализм хулиганского толка уступает место группам другого типа, где далеко не все решает простая физическая сила, а особую роль приобретает криминальный закон, жизнь по правилам и предписаниям, по уставу зоны. И совершенно не случайно, что в 2007 году на 12,5% возросло количество преступлений, совершенных подростками, ранее привлекавшимися к уголовной ответственности. 74% осужденных подростка в 2007 году совершили преступления в группе, из них каждый второй случай - с участием взрослых. Эта часть молодежи свои "университеты" уже прошла, при этом приобретая свои понятия о добре и зле. Механизм асоциализации или асоциальной адаптации перешел в твердые руки "старшего поколения". Системе может противостоять только система, а в правовой социализации подобной системы мы пока тоже не имеем.

2. Социальная политика и программы профилактики наркозависимости.

Типология Мертона:

конформисты - мои собственные цели совпадают с общественными, и для их достижения я использую только законные и принятые в обществе средства;

ретретисты - я следую общественным целям, как своим собственным, но в достижении их я буду действовать своими средствами, даже противозаконными и запрещенными обществом;

ритуалисты - я не согласен с целями, провозглашенными обществом, но в достижении собственных целей я буду использовать общепринятые, законные средства;

инноваторы - я совершенно не склонен разделять цели нашего общества, и при достижении своих собственных целей я буду использовать и собственные средства, в том числе и запрещенные обществом;

мятежники - до сего дня общество провозглашает глупые цели и предлагает непригодные средства их достижения, необходимо ориентироваться на совершенно иные цели и наработать новые пути их достижения.

В нормально функционирующем обществе, когда социальные процессы протекают без особых скачков, преобладают совершенно определенные типы моделей поведения. В периоды возрастающей социальной напряженности и экономических неурядиц на первый план выходят совершенно иные, но тоже определенные типы.

В общем виде позиции городской и сельской молодежи различаются, но не очень сильно, и видимые расхождения вполне объяснимы как образом жизни городской и сельской молодежи соответственно, так и идущими в целом в стране и в области процессами изменения социально-экономических отношений. В интересующем нас аспекте необходимо считаться в чистом виде с позициями ретретистов, инноваторов и мятежников. Они как бы априори заявляют о своей готовности преступить закон. В этих случаях мы имеем в первом приближении следующие цифры: по городу данная сумма цифр составляет 36,8 а по селу 33,2.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Семинарское занятие №1 (4 часа).

Тема: «Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики»

2.1.1 Вопросы к занятию:

1. Молодежь как половозрастная группа.
2. Характеристики молодежи как большой социально-демографической группы.
3. Положение молодежи в обществе
3. Молодежь как объект социологического исследования.
4. Стратификация молодежи.
5. Характерные функции молодежи в обществе.

2.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к семинару следует рассмотреть молодежь как половозрастную группу. Физиологические и психические характеристики молодежной группы. Характеристики молодежи как большой социально-демографической группы. Положение молодежи в обществе. Молодежь как объект социологического исследования. Теоретические концепции изучения молодежных проблем. Особенности современной социальной российской стратификации молодежи. Характерные функции молодежи в обществе.

2.2 Семинарское занятие №2 (4 часа).

Тема: «Социальная политика, молодежная политика и социальная работа с молодежью»

2.2.1 Вопросы к занятию:

1. Сущность и содержание молодежной политики.
2. Международный опыт формирования молодежной политики.
3. Статусные характеристики современной молодежи.
4. Задачи молодежной политики.

2.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к семинару следует изучить вопрос о содержании молодежной политики. Работа с молодежью в советскую эпоху в России. Особенности формирования современной Молодежной политики в Российской Федерации основанной на разрыве традиции. Международный опыт формирования молодежной политики. Статусные характеристики значительных групп современной российской молодежи. Уровень притязаний и ориентации молодых. Главные задачи молодежной политики в современной России.

2.3 Семинарское занятие №3 (2 часа).

Тема: «Социализация молодежи в условиях современной России»

2.3.1 Вопросы к занятию:

1. Сущность и особенности процесса социализации личности.

2. Механизмы социализации.
3. Этапы процесса социализации.
4. Социальные структуры общества и их влияние на правовую социализацию личности.
5. Социализация в современном мире: зарубежный и российский опыт.
6. Нравственная ресоциализация личности как феномен российской действительности.

2.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к семинару следует изучить вопрос о сущности и содержании процесса социализации. Этапы и институты социализации. Механизмы социализации. Двусторонняя направленность социализации. Цели и задачи социализации. Специфика молодежной социализации в современной России. Основные направления социализации молодых в РФ. Кризис социализирующих идей предшествующих поколений. Особенности социализации молодежи и предшествующих поколений – сходства и различия. Перспективные направления процесса социализации молодых в современной России.

2.4 Семинарское занятие №4 (4 часа).

Тема: «Деятельность учреждений органов по делам молодежи»

2.4.1 Вопросы к занятию:

1. Система учреждений органов по делам молодежи.
2. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи.
3. Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью.
4. Роль социального служения в решении проблем молодежи.
5. Организация участия молодежи в различных направлениях социального служения.

2.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к семинару следует изучить систему учреждений органов по делам молодежи. Цели создания учреждений органов по делам молодежи. Основные задачи и функции учреждений органов по делам молодежи. Виды услуг, предоставляемых социальными службами для молодежи. Особенности функционирования комплексных центров социального обслуживания молодежи. Направления деятельности центров социально-психологической помощи молодежи. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи. Формы профессиональной подготовки и проведение мероприятий по трудоустройству. Содержание и реализация социально-профилактической работы с молодежью. Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью. Роль социального служения в решении проблем молодежи. Организация участия молодежи в различных направлениях социального служения.

2.5 Семинарское занятие №5 (2 часа).

Тема: «Приоритетные направления государственной молодежной политики в стране и регионе»

2.5.1 Вопросы к занятию:

1. Региональные инновационные молодежные проекты .

2. Молодежная политика в Оренбургской области и ее основные направления.

2.5.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к семинару следует изучить особенности реализации государственной молодежной политики по следующим приоритетным направлениям. Вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития; развитие созидательной активности молодежи; интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Основные инновационные проекты в рамках данных направлений. Механизмы их реализации. Основные направления молодежной политики в Оренбургской области. Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания. Профилактика асоциального поведения, проявления экстремизма и агрессии в молодежной среде. Создание условий для обеспечения эффективной занятости молодежи. Формирование культуры и здорового образа жизни, охрана здоровья молодых граждан. Поддержка молодой семьи, обеспечение жильем, создание условий, способствующих увеличению рождаемости.

2.6 Семинарское занятие №6 (4 часа).

Тема: «Правовое и педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью»

2.6.1 Вопросы к занятию:

1. Государственно-правовые основы социальной работы.
2. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью.
3. Теоретические аспекты педагогического обеспечения социальной работы с молодежью.
4. Организация педагогического обеспечения социальной работы с молодежью.

2.6.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к семинару следует изучить теоретические аспекты педагогического обеспечения социальной работы с молодежью. Процесс социально-педагогического обеспечения как целенаправленное управление процессом личности. Главные особенности, сущность и назначение социального управления. Организация педагогического обеспечения социальной работы с молодежью. Педагогическое сопровождение молодежи в процессе совместной и индивидуальной деятельности.

2.7 Семинарское занятие №7 (4 часа).

Тема: «Гендерные особенности социальной работы с молодежью»

2.7.1 Вопросы к занятию:

1. Сущность гендерного подхода.
2. Юноши и девушки как объекты социальной работы.
3. Сущность, структура и функции современной семьи.
4. Характеристика молодой семьи.
5. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи.

2.7.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к семинару следует рассмотреть сущность, структура и функции современной семьи. Теории самостоятельности и выбора партнера. Компоненты перехода к самостоятельности и созданию собственной семьи. Эмоциональная, аттитюдная,

функциональная и конфликтная независимость. Теории, объясняющие механизмы выбора партнерами друг друга. Теория комплементарности Р. Уинча. Инструментальная теория Р. Сентерса. Стимульно-ценностнорольевая теория Б. Мурштейна. Динамическая теория предложенная Б. Адамсом. Системная теория, разработанная МакГоулдриком. Кризис семьи и ранние дети. Раннее материнство и отцовство. Дети ранних браков. Дискриминация молодой семьи в российском обществе с позиций социальной работы. Материальная необеспеченность молодых супружеских пар и их ожидания. Нестабильность моделей брачных ожиданий, их переходный характер. Сожительствующие пары имеющие детей. Рост числа людей, остающихся одинокими. Внебрачные сексуальные отношения. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи.

2.8 Семинарское занятие №8 (4 часа).

Тема: «Социальная работа в сфере молодежного досуга»

2.8.1 Вопросы к занятию:

1. Особенности молодежного досуга.
2. Содержание и организация социальной работы с молодежью в сфере досуга.
3. Сущность и содержание психосоциальной работы с молодежью.
4. Психологическая диагностика и коррекция в социальной работе с молодежью.
5. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.

2.8.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к семинару следует рассмотреть особенности сущность и содержание психосоциальной работы с молодежью. Психологические методы в социальной работе. Содержание и организация психосоциальной работы с молодежью. Психологическая диагностика и коррекция в социальной работе с молодежью. Психологические методы сбора данных о клиентах. Развивающие психологические методы. Психосоциальные технологии в работе с молодежью. Виды психосоциальных технологий в работе с молодежью. Организационные и методические принципы эффективного использования психотехнологий в социальной работе.

2.9 Семинарское занятие №9 (2 часа).

Тема: «Проблемы занятости молодежи»

2.9.1 Вопросы к занятию:

1. Технологии социальной работы с безработной молодежью
2. Государственная поддержка безработной молодежи
3. Бизнес и решение современных проблем обслуживания молодежи и ее социальной защиты.

2.9.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к семинару следует рассмотреть занятость: структурные изменения на рубеже XX – XXI веков. Специфические особенности современной экономической ситуации в мире и стране. Перспектива временной работы для горожан и самозанятости для жителей села. Необходимость расширенной профессиональной подготовки, дающей возможность оперативно переучиваться молодежи. Ключевой пункт маркетинговой

стратегии служб занятости. Рынок труда в России. Тенденции молодежной незанятости. Адаптация молодежи к рынку труда. Мотивации профессионального выбора молодых. Принципиальные препятствия адаптации выпускников к трудоустройству. Широта предложений в области образования, сохранение позиций в профессиональных корпорациях как адаптационный фактор для выпускников. Работа с молодежью в службе занятости - работа с инвалидами с целью их интеграции в общество. Отсутствие преемственности между школой и профессиональными учреждениями.

2.10 Семинарское занятие №10 (2 часа).

Тема: «Содействие занятости и трудоустройству молодежи»

2.10.1 Вопросы к занятию:

1. Молодежь на рынке труда.
2. Социальная поддержка безработной молодежи.
3. Особенности современных молодежных миграций.
4. Содержание и основные направления социальной работы с молодыми мигрантами.

2.10.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к семинару следует рассмотреть молодежь на рынке труда. Понятие «Рынок труда». Анализ положения молодежи на российском рынке труда. Проблема занятости молодежи в условиях рыночных отношений. Анализ востребованных вакансий для молодежи. Социальная поддержка безработной молодежи. Основной нормативно-правовой акт в сфере труда и занятости. Понятие «безработица». Понятие «Безработные». Молодежные биржи труда. Молодежные центры трудоустройства и информации. Проблема образования молодежи. Содействие профессиональной подготовке молодежи. Развитие предпринимательской деятельности. Привлечение молодых к оплачиваемым общественным работам. Особенности современных молодежных миграций. Выталкивающие факторы. Притягивающие факторы. Добровольные и вынужденные мигранты. Внутренние и внешние мигранты. Маятниковые миграции. Содержание и основные направления социальной работы с молодыми мигрантами. Поддержка молодых мигрантов на рынке труда. Миграция с целью получения образования.

2.11 Семинарское занятие №11 (2 часа).

Тема: «Молодежь и наркотики»

2.11.1 Вопросы к занятию:

1. Понятие и причины наркозависимости.
2. Формы проявления наркотической зависимости.
3. Социальный контроль наркозависимых.

2.11.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к семинару следует рассмотреть факторы зависимости и потребления наркотиков. Теории зависимости и потребления наркотиков. Виды наркотической зависимости. Факторы, влияющие на особенности потребления наркотиков молодыми. Три важных аспекта социальной работы с подростками: профилактика девиаций, поддержка близких и групп риска, реабилитации. Требования к квалификации социального работника в сочетании базового образования и глубокой специализации по работе с асоциальными подростками. Социальная политика и программы профилактики

наркозависимости. Понятия «риск» и «вред». Российская социальная политика в отношении наркотиков. Превенция и реабилитация молодых, употребляющих наркотики. Этапы профилактики злоупотребления наркотиков. Основные модели профилактики, определяемые социальной политикой.

2.12 Семинарское занятие №12 (2 часа).

Тема: «Социальная помощь молодым инвалидам»

2.12.1 Вопросы к занятию:

1. Понятие социальной уязвимости, его характеристика.
2. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи.
3. Особенности трудной жизненной ситуации молодого инвалида.
4. Социальная защита и помощь молодым инвалидам: основные направления и практика.
5. Субъекты социальной помощи, поддержки и защиты молодых инвалидов

2.12.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к семинару следует рассмотреть понятие социальной уязвимости, его характеристика. Виды уязвимости. Виды социального риска. Уязвимые молодежные группы и их основные проблемы. Факторы, ограничивающие доступ молодых людей к жизненно важным ресурсам и социальным услугам. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи. Экстренное вмешательство. Социально-профессиональное сопровождение. Система социальной помощи уязвимым категориям молодежи. Особенности трудной жизненной ситуации молодого инвалида. Жизненные позиции молодых инвалидов. Их правовой и социальный статус. Социальная защита и помощь молодым инвалидам: основные направления и практика. Социальное обеспечение молодых инвалидов. Субъекты социальной помощи, поддержки и защиты молодых инвалидов. Государственная система реабилитации. Негосударственные организации.