

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «социологии и социальной работы»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ  
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль образовательной программы** «Социальная работа в системе социальных служб»

**Форма обучения** заочная

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Конспект лекций .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Лекция № 1 Историческое и научное понятие «Молодежь».....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Лекция № 2 Модель социальной службы по работе с молодежью .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Методические указания по проведению семинарских занятий .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Семинарское занятие № С-1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Семинарское занятие № С-2 Деятельность учреждений органов по делам молодежи.....</b>	<b>7</b>
<b>2.3 Семинарское занятие № С-3 Гендерные особенности социальной работы с молодежью.....</b>	<b>7</b>
<b>2.4 Семинарское занятие № С-4 Проблемы занятости молодежи.....</b>	<b>8</b>

# **1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ**

## **1.1 Лекция №1 (4 часа).**

**Тема: «Историческое и научное понятие «Молодежь»»**

### **1.1.1 Вопросы лекции:**

1. Предмет социальной работы с молодежью.
2. Теоретические модели работы с молодежью.
3. Различные категории молодежи в современной России
4. Современные социальные проблемы молодежи

### **1.1.2 Краткое содержание вопросов:**

1. Предмет социальной работы с молодежью.

Социология молодежи - это научная социологическая дисциплина, предмет изучения которой — молодежь как специфическая большая социальная группа; особенности ее социализации и социально-демографических характеристик, ценностных ориентации и мотивации деятельности, характер и направленность ее социальной мобильности, включения в различные социально-стратификационные слои, обретение социальных статусов и ролей, конструирование жизненных планов и степень их реализации в конкретных социально-политических, экономических и социокультурных условиях, участие в их преобразованиях.

Выделяя в качестве основной своей задачи изучение молодежи как своеобразной большой социальной группы, ее социально демографических характеристик (социальных границ, структуры, динамики), социальная психология молодежи этим не ограничивается. Она исследует также особенности социализации вступающих в жизнь поколений, своеобразие образа жизни молодежи, формирование ее ценностных ориентации и мотиваций деятельности, характер и направленность ее социальной мобильности, структуру присущих ей социальных статусов и выполняемых социальных ролей, ее жизненные планы.

2. Теоретические модели работы с молодежью.

Молодежь не является замкнутой, саморазвивающейся системой, а представляет собой открытую социальную систему, включенную во все многообразие связей, отношений и взаимодействий, существующих в обществе. Наиболее характерные для нее функции - социализационная, воспроизводственная, трансляционная и инновационная.

Это означает, что молодежь в своем социальном развитии осуществляет включение в общество, его социальную структуру, т.е. процесс социализации. Вместе с тем ей свойственен и процесс воспроизводства, т.е. непрерывного возобновления производства и потребления материальных благ, рабочей силы и производственных отношений. Кроме того, она осуществляет трансляционную функцию, т.е. усвоение и передачу, распространение знаний, достижений, навыков, опыта старших поколений. Одновременно она преобразует этот опыт, вносит в него нечто новое, своеобразное, ранее не существовавшее, возникшее в изменившихся социально-экономических, политических, социокультурных условиях, т.е. осуществляет инновационную функцию.

### 3.Различные категории молодежи в современной России

14-16 лет - подростки. Это возраст продолжения полового созревания, параллельно которому происходит становление других биологических систем организма. Для этого возраста характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах физиологического и психологического развития. Это в основном учащиеся средних школ и профессиональных учебных заведений, находящиеся, как правило, на иждивении родителей или государства.

17-19 лет - юношество. Биологически это период завершения физического созревания, возраст самоопределения - начала самостоятельной профессиональной деятельности или выбора и осуществления качественно новой профессиональной учебы. Начинается разделение жизненных путей юношей и девушек, что в последующем приводит к более глубокой экономической, политической и культурной дифференциации среди них. В этом возрасте начинается процесс социализации - происходит приобретение почти всей полноты гражданских прав, а вместе с тем расширяется диапазон общественно-политических ролей и связанных с ними интересов и ответственности.

20-24 года - собственно молодежь. Человек в этом возрасте, являясь взрослым в физиологическом отношении, продолжает процесс социализации. Эту возрастную группу прежде всего составляют студенты и молодые люди, завершающие основную профессиональную подготовку, вступающие в производственную деятельность и создающие собственные семьи.

25-30 лет - старшая молодежь. В этом возрасте на основе личного опыта производственной и семейной жизни, а также участия молодежи в политических отношениях завершается процесс формирования зрелой личности. Молодые люди этого возраста играют роль родителей в собственных семьях. Они уже нашли свой путь в жизни.

### 4.Современные социальные проблемы молодежи

Численность молодежной популяции постепенно уменьшается в связи с деформациями в естественном движении населения: сокращением рождаемости, возрастанием детской смертности, числа аборт и патологии родов, увеличением смертности среди экономически активного молодого поколения.

Медико-биологические показатели состояния здоровья молодого поколения (детей, подростков и молодежи) ухудшаются в связи с длительным нарушением медицинских норм питания, ростом инфекционных заболеваний (включая туберкулез, венерические и СПИД), ухудшением экологической ситуации, увеличением стрессовых ситуаций в обществе, сокращением профилактических осмотров детей и подростков, отсутствием пропаганды здорового образа жизни в семье, школе и материалах СМИ.

Две трети молодых россиян живут за чертой бедности, 10% - нищенствуют. Падение уровня жизни всего населения, сокращение расходов на питание, отдых, образование, бытовые нужды привело к обнищанию (материальному и духовному) большей части молодежи. В связи с этим происходят негативные изменения в общественном сознании молодежи, растет число преступлений, совершаемых на почве корысти.

В последние годы молодежь отдает предпочтение занятости в сфере торговли и услуг. Отток молодежи из сферы материального производства наносит серьезный ущерб перспективам развития экономики.

В условиях прогрессирующей коммерциализации системы образования сохраняются ограничения доступа подрастающего поколения к получению среднего (специального) и высшего образования. Наблюдается рост числа детей и подростков, оказавшихся вне стен учебных заведений (около 3 млн человек).

Усиливается социальная и политическая апатия молодежи; падает престиж честного труда; растут потребительские настроения, замещающие собой установки на активную трудовую деятельность, а также духовность.

Углубляется разрыв между поколениями, на фоне критического отношения к образу жизни, ценностям и взглядам родителей падает авторитет последних.

Отмечается кризис молодой семьи, проявляющийся в уменьшении брачных союзов среди молодежи до 29 лет, распаде практически половины семей, сокращении рождаемости, бедственном положении многодетных и неполных семей, росте негативных проявлений в воспитании, образовании, социализации детей в семьях (в первую очередь - кризисных семьях), росте насилия над детьми в семьях (включая распространение сексуальных домогательств).

## **1.2 Лекция №2 (2 часа).**

**Тема: «Модель социальной службы по работе с молодежью»**

### **1.2.1 Вопросы лекции:**

1. Специфические особенности социальной службы для молодежи.
2. Нормативная база деятельности учреждений по работе с молодежью.

### **1.2.2 Краткое содержание вопросов:**

1. Специфические особенности социальной службы для молодежи.

В субъектах Российской Федерации функционирует более 350 социальных служб органов молодежной политики, около 3500 клубов по месту жительства.

Социальная служба для молодежи является составной частью государственной общественной системы социальной помощи населению. Выделение социальных служб для молодежи объясняется спецификой данной возрастной категории и наибольшей потребностью вступающей в жизнь молодых людей в социальной поддержке.

Социальная служба для молодежи строится на общих основаниях с системой иных учреждений социальной сферы, реализует сходные цели и осуществляет аналогичные функции, но при этом обладает рядом особенностей:

Оказывает услуги, представляющие интерес для молодых людей преимущественно в связи с проблемами жизненного старта и другими собственно молодежными проблемами;

Предоставляет помощь в формах и способами, соотносимыми с особенностями молодежной субкультуры;

Услуги и помощь оказывается преимущественно силами молодых людей, выполняющих роль контактной группы сверстников.

Особенностью работы социальных учреждений для молодежи является то, что они ломают стереотипы, связанные с традиционным представлением о социальной помощи населению, ядром их работы является, прежде всего, социальное образование молодежи, многосторонняя помощь и поддержка нуждающихся, открытость к постоянным изменениям социума.

Социальные службы для молодежи осуществляют свою деятельность более чем по 20 направлениям.

На федеральном уровне утверждена номенклатура учреждений органов по делам молодежи, которая включает: комплексный Центр (перечень см. в номенклатуре).

2. Нормативная база деятельности учреждений по работе с молодежью.

Нормативной основой деятельности специализированных учреждений по работе с молодежью является:

программа «Молодежь России» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ; нормативно-правовые акты Государственного комитета РФ по делам молодежи и Департамента по молодежной политике Министерства образования России;

(постановление коллегии Государственного комитета РФ по делам молодежи политике от 02.11.95 № 04.1 «О работе подростковых и молодежных клубов по месту жительства граждан»;

совместное инструктивное письмо Министерства образования РФ, Государственного комитета РФ по делам молодежи, Министерства Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму от 12.04.96 № Км-21/294-04/53 «О работе подростковых и молодежных клубов по месту жительства граждан»;

Распоряжение Председателя Государственного комитета РФ по делам молодежи политике от 24.04.96 № 42 «Об утверждении разрядов оплаты труда, тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников бюджетных учреждений и организаций органов по делам молодежи Российской Федерации, объемных показателей по отнесению учреждений по делам молодежи к группам по оплате труда руководителей»).

Учреждения (социальные службы) для молодежи создаются по решению органов государственного управления республик в составе Российской Федерации, краев, областей, городов федерального значения, автономных образований, органов местного самоуправления и находятся в ведении соответствующих органов молодежной политики, которые определяют вид учреждений и порядок их деятельности, осуществляют методическое руководство и организацию.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **2.1 Семинарское занятие №1 (2 часа).**

**Тема: «Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики»**

#### **2.1.1 Вопросы к занятию:**

1. Молодежь как половозрастная группа.
2. Характеристики молодежи как большой социально-демографической группы.
3. Положение молодежи в обществе
3. Молодежь как объект социологического исследования.
4. Стратификация молодежи.
5. Характерные функции молодежи в обществе.

#### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

При подготовке к семинару следует рассмотреть молодежь как половозрастную группу. Физиологические и психические характеристики молодежной группы. Характеристики молодежи как большой социально-демографической группы. Положение молодежи в обществе. Молодежь как объект социологического исследования. Теоретические концепции изучения молодежных проблем. Особенности современной

социальной российской стратификации молодежи. Характерные функции молодежи в обществе.

## **2.2 Семинарское занятие №2 (2 часа).**

**Тема: «Деятельность учреждений органов по делам молодежи»**

### **2.2.1 Вопросы к занятию:**

1. Система учреждений органов по делам молодежи.
2. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи.
3. Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью.
4. Роль социального служения в решении проблем молодежи.
5. Организация участия молодежи в различных направлениях социального служения.

### **2.2.2 Краткое описание проводимого занятия:**

При подготовке к семинару следует изучить систему учреждений органов по делам молодежи. Цели создания учреждений органов по делам молодежи. Основные задачи и функции учреждений органов по делам молодежи. Виды услуг, предоставляемых социальными службами для молодежи. Особенности функционирования комплексных центров социального обслуживания молодежи. Направления деятельности центров социально-психологической помощи молодежи. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи. Формы профессиональной подготовки и проведение мероприятий по трудоустройству. Содержание и реализация социально-профилактической работы с молодежью. Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью. Роль социального служения в решении проблем молодежи. Организация участия молодежи в различных направлениях социального служения.

## **2.3 Семинарское занятие №3 (2 часа).**

**Тема: «Гендерные особенности социальной работы с молодежью»**

### **2.3.1 Вопросы к занятию:**

1. Сущность гендерного подхода.
2. Юноши и девушки как объекты социальной работы.
3. Сущность, структура и функции современной семьи.
4. Характеристика молодой семьи.
5. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи.

### **2.3.2 Краткое описание проводимого занятия:**

При подготовке к семинару следует рассмотреть сущность, структуру и функции современной семьи. Теории самостоятельности и выбора партнера. Компоненты перехода к самостоятельности и созданию собственной семьи. Эмоциональная, аттитюдная, функциональная и конфликтная независимость. Теории, объясняющие механизмы выбора партнерами друг друга. Теория комплементарности Р. Уинча. Инструментальная теория Р. Сентерса. Стимульно-ценностнорольевая теория Б. Мурштейна. Динамическая теория предложенная Б. Адамсом. Системная теория, разработанная МакГоулдриком. Кризис семьи и ранние дети. Раннее материнство и отцовство. Дети ранних браков.

Дискриминация молодой семьи в российском обществе с позиций социальной работы. Материальная необеспеченность молодых супружеских пар и их ожидания. Нестабильность моделей брачных ожиданий, их переходный характер. Сожительствующие пары имеющие детей. Рост числа людей, остающихся одинокими. Внебрачные сексуальные отношения. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи.

## **2.4 Семинарское занятие №4 (2 часа).**

**Тема: «Проблемы занятости молодежи»**

### **2.4.1 Вопросы к занятию:**

1. Технологии социальной работы с безработной молодежью
2. Государственная поддержка безработной молодежи
3. Бизнес и решение современных проблем обслуживания молодежи и ее социальной защиты.

### **2.4.2 Краткое описание проводимого занятия:**

При подготовке к семинару следует рассмотреть занятость: структурные изменения на рубеже XX – XXI веков. Специфические особенности современной экономической ситуации в мире и стране. Перспектива временной работы для горожан и самозанятости для жителей села. Необходимость расширенной профессиональной подготовки, дающей возможность оперативно переучиваться молодежи. Ключевой пункт маркетинговой стратегии служб занятости. Рынок труда в России. Тенденции молодежной незанятости. Адаптация молодежи к рынку труда. Мотивации профессионального выбора молодых. Принципиальные препятствия адаптации выпускников к трудоустройству. Широта предложений в области образования, сохранение позиций в профессиональных корпорациях как адаптационный фактор для выпускников. Работа с молодежью в службе занятости - работа с инвалидами с целью их интеграции в общество. Отсутствие преемственности между школой и профессиональными учреждениями.