

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «социологии и социальной работы»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Социальная педагогика

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб»

Форма обучения *очная*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект лекций

- 1.1 Лекция № 1** Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России
- 1.2 Лекция № 2** Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности
- 1.3 Лекция № 3** Категориально-терминологический аппарат социальной педагогики
- 1.4 Лекция № 4** Социальное развитие личности человека
- 1.5 Лекция № 5** Социально-педагогические возможности СМИ
- 1.6 Лекция № 6** Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на социализацию и воспитание детей
- 1.7 Лекция № 7** Социокультурная среда интернатного учреждения в воспитании детей
- 1.8 Лекция № 8** Социальное воспитание, коррекция воспитательной деятельности
- 1.9 Лекция №** Социальное отклонение в воспитании, их причины и пути преодоления

2. Методические указания по проведению семинарских занятий

- 2.1 Семинарское занятие № С-1** Этапы развития социальной педагогики
- 2.2 Семинарское занятие № С-2** Принципы социальной педагогики
- 2.3 Семинарское занятие № С-3** Социализация человека как социально-педагогическое явление
- 2.4 Семинарское занятие № С-4** Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека
- 2.5 Семинарское занятие № С- 5** Социально-педагогическая роль и возможности государства, общества
- 2.6 Семинарское занятие № С-6** Воспитание в контексте микросреды...
- 2.7 Семинарское занятие № С-7** Трудновоспитуемые как социально-педагогическая проблема
- 2.8 Семинарское занятие № С-8** Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление
- 2.9 Семинарское занятие № С-9** Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения

1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

1. 1 Лекция № 1 (2 часа)

Тема: «Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России»

1.1.1 Вопросы лекции:

1. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Этапы развития благотворительности в России.
3. Система социальных служб помощи детям в начале XX в.

1.1.2 Краткое содержание вопросов:

1. Сущность понятия «педагогика», ее предмет, объект, функции, задачи

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.

На протяжении всего развития человеческой цивилизации любое общество так или иначе сталкивалось с проблемой отношения к тем ее членам, которые не могут самостоятельно обеспечить свое полноценное существование: детям, старикам, больным, имеющим отклонения в физическом или психическом развитии и другим. Отношение к таким людям в разных обществах и государствах на разных этапах их развития было различным — от физического уничтожения слабых и неполноценных людей до полной интеграции их в общество, что определялось характерной для данного общества аксиологической (ценностной) позицией, т. е. системой устойчивых предпочитаемых, значимых, имеющих ценность для членов общества представлений. Аксиологическая позиция, в свою очередь, всегда бывает обусловлена идеологическими, социально-экономическими, нравственными воззрениями общества.

История русского народа показывает, что в его культуре еще в период родоплеменных отношений стали закладываться традиции гуманного, сострадательного отношения к немощным и обездоленным людям и особенно — к детям как наиболее беззащитным и уязвимым среди них. С принятием на Руси христианства эти традиции получили свое закрепление в различных формах милосердия и благотворительности, которые существовали на всех этапах развития российского общества и государства.

Несмотря на то, что слова «благотворительность» и «милосердие», на первый взгляд, очень близки по своему значению, они не являются синонимами. Милосердие — это готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания, или, по определению В. Даля, «любовь на деле, готовность делать добро всякому». Русская православная церковь с самого своего основания провозгласила милосердие как один из важнейших путей исполнения основной христианской заповеди «возлюби ближнего как себя самого». Причем милосердие как деятельная любовь к ближнему, через которую утверждалась любовь к Богу, должно было выражаться не просто в сострадании, сочувствии к страждущим, а в реальной помощи им. В древнерусском обществе практическое исполнение этой заповеди сводилось, как правило, к требованию подавать милостыню нуждающимся. В дальнейшем получили развитие и другие формы проявления милосердия, наиболее значимая из которых — благотворительность.

Благотворительность подразумевает оказание частными лицами или организациями безвозмездной и, как правило, регулярной помощи нуждающимся людям. Возникнув как проявление милосердного отношения к ближнему, благотворительность стала сегодня одной из важнейших составляющих общественной жизни практически каждого

современного государства, имеющей свою юридическую базу и различные организационные формы. Однако в каждой стране развитие благотворительности имеет свои исторические особенности.

2. Этапы развития благотворительности в России

I этап — IX-XVI вв. В этот период благотворительность начиналась с деятельности отдельных лиц и церкви и не включалась в обязанности государства.

Добрыми делами, милосердным отношением к нуждающимся прославился великий князь Владимир, которого в народе называли «Красное солнышко». Будучи от природы человеком широкой души, он призвал и других заботиться о ближнем, быть милосердным и терпеливым, совершать добрые дела. Владимир положил начало и осуществил ряд мероприятий по приобщению россиян к просвещению и культуре. Он учредил училища для обучения детей знатных, среднего состояния и убогих, видя в образовании детей одно из главных условий развития государства и духовного становления общества.

Князь Ярослав Владимирович, принявший престол в 1016 г., учредил сиротское училище, в котором обучал на своем иждивении 300 юношей.

В России среди монастырей и крупных храмов не было таких, которые не содержали бы больницы, богадельни или приюты. Среди священников мы находим немало ярких примеров, когда их жизнь и деяния посвящались помощи людям.

Но традиции благотворительности в русском народе не ограничивались деятельностью церкви и отдельных князей. Простые люди часто оказывали поддержку друг другу, и в первую очередь — детям. Дело в том, что в этот период дети не осознавались государством и церковью как ценность для общества.

К началу XVI в., наряду с личным участием любого человека в благотворительной деятельности, в деле оказания помощи нуждающимся наметилась новая тенденция, связанная с благотворительной деятельностью государства. В частности, на Стоглавом Соборе в 1551 г. Иван Васильевич Грозный высказал идею о том, что в каждом городе необходимо выявлять всех нуждающихся в помощи — убогих и нищих, строить специальные богадельни и больницы, где им был бы обеспечен приют и уход.

II этап — с начала XVII в. до реформы 1861 г. В этот период происходит зарождение государственных форм призрения, открываются первые социальные учреждения. Историю призрения детства на Руси связывают с именем царя Федора Алексеевича, а точнее — с его указом (1682 г.), в котором говорилось о необходимости обучения детей грамоте и ремеслам.

Но более всего истории известно имя великого реформатора — Петра I, который в свое правление создал государственную систему призрения нуждающихся, выделил категории нуждающихся, ввел превентивные меры борьбы с социальными пороками, урегулировал частную благотворительность, закрепил законодательно свои нововведения.

Екатерина Великая реализовала замысел Петра I строительством вначале в Москве (1763 г.), а потом в Петербурге (1772 г.) императорских воспитательных домов для «засорных младенцев».

Благотворительная деятельность Российского императорского двора, прежде всего его женской половины, приобретает в этот период форму устойчивой традиции. Так, Мария Федоровна, жена Павла I и первый министр благотворительности, проявляла большую заботу о сиротах.

В этот же период начинают создаваться общественные организации, самостоятельно выбирающие объект помощи и работающие в той социальной нише, которую государство не охватывало своим вниманием. Так, при Екатерине II (середина XVIII в.) в Москве открывается государственно-филантропическое «Воспитательное

общество». В 1842 г., также в Москве, создается опекунский совет детских приютов, который возглавляет княгиня Н. С. Трубецкая.

В этот период в России начинает развиваться определенная социальная политика и законодательство, складывается система призрения людей, и в частности — детей, нуждающихся в помощи. Церковь постепенно отходит от дел призрения, выполняя другие функции, а государство создает специальные институты, которые начинают осуществлять государственную политику в деле оказания социальной поддержки и защиты.

III этап — с 60-х гг. XIX в. до начала XX в. В этот период времени наблюдается переход от государственной благотворительной деятельности к частной благотворительности. Зарождаются общественные филантропические организации. Одна из них — «Императорское человеколюбивое общество», в котором были сосредоточены денежные благотворительные пожертвования частных лиц, включая и особ императорской фамилии.

Как и в Западной Европе, в России постепенно формировалась сеть благотворительных учреждений и заведений, налаживались и совершенствовались механизмы благотворительной помощи, которой охватывался все более широкий круг детей с разными социальными проблемами: болезнь или дефект развития, сиротство, бродяжничество, беспризорность, проституция, алкоголизм и т. д.

В 1882 г. открылось Общество попечения о бедных и больных детях «Синий крест», руководила которым Великая Княгиня Елизавета Маврикиевна. Уже в 1893 г. в рамках этого общества появилось отделение защиты детей от жестокого обращения, включая убежища и общежития с мастерскими.

В это же время на средства частной предпринимательницы А. С. Балицкой был создан первый приют для калек и парализованных детей. В конце XIX в. становится необходимым открытие приютов для детей-идиотов и эпилептиков, которые также требуют специального ухода и заботы.

Таким образом, система общественно-государственного призрения детей в России в конце XIX века представляла собой разветвленную сеть благотворительных обществ и учреждений, деятельность которых значительно опередила становление профессиональной социальной работы и социальной педагогики в Европе.

IV этап — с 1917 г. до середины 80-х гг. XX в. Переломным моментом в развитии благотворительности в России стала Октябрьская революция 1917 г. Большевики осудили благотворительность как буржуазный пережиток, а поэтому любая благотворительная деятельность была запрещена. Ликвидация частной собственности закрыла возможные источники частной благотворительности. Отделение церкви от государства и фактически ее репрессирование закрыло путь церковной благотворительности.

Уничтожив благотворительность, которая являлась реальной формой помощи нуждающимся детям, государство взяло на себя заботу о социально обездоленных, число которых в результате острейших социальных катаклизмов (первой мировой войны, нескольких революций, гражданской войны) резко возросло. Сиротство, беспризорность, правонарушения среди подростков, проституция несовершеннолетних — острейшие социальные и педагогические проблемы того периода, которые требовали своего решения.

В этот период активно начала развиваться педология, которая ставила перед собой задачу на основе синтезированных знаний о ребенке и среде обеспечить наиболее успешное его воспитание: помочь детям учиться, предохраняя детскую психику от перегрузок, безболезненно овладевать социальными и профессиональными ролями и т. д.

3. Система социальных служб помощи детям в начале XX в

В начале XX в. в России успешно развивалась система различных социальных служб. В 1902 г. действовало 11400 благотворительных учреждений, 19108 попечительских советов. Только в Петербурге их приход составил 7200 рублей, по тем временам сумма огромная. Деньги шли на создание учебно-воспитательных учреждений, содержание домов для бедных детей, ночных приютов для бродяжек, народных столовых, амбулаторий и больниц. В обществе сохранялось и укреплялось устойчивое положительное отношение к благотворительности.

На 20-е гг. пришлось появление целой плеяды талантливых педагогов и психологов — как ученых, так и практиков, в числе которых А. С. Макаренко, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, Л. С. Выготский и многие другие. Их научные труды, впечатляющие достижения в практической работе по социальной реабилитации «трудных» детей и подростков (Первая опытная станция Наркомпроса, трудовая колония им. М. Горького и др.) получили заслуженное международное признание.

Однако система социального воспитания и педология развивались недолго, фактически они прекратили свое существование после печально известного постановления 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпроса». Педологии была инкриминирована роль «антиленинской теории отмирания школы», будто бы растворяющей последнюю в среде. Многие представители этой теории были репрессированы, а социальное воспитание и понятие среды дискредитированы и изъяты из профессионального сознания педагогов на долгие годы.

С 30-х годов, названных в нашей истории «великим переломом», опустился «железный занавес», надолго отделивший советских ученых и практиков от зарубежных коллег. В сложившемся тоталитарном государстве произошла подмена общечеловеческих ценностей на классовые. Провозглашение утопической идеи построения самого совершенного и справедливого общества, ликвидации всех пережитков прошлого, в том числе и социальных бед, сделало закрытой тему социальных проблем и систему социальной помощи нуждающимся детям.

Новые социальные потрясения, связанные с Великой Отечественной войной (1941-1945 гг.), вновь обострили положение детей. «Теперь, когда тысячи советских детей лишились родных и остались без крова, — писала газета «Правда», — их нужды должны быть приравнены к нуждам фронта». Изменяется отношение общественности к социально обездоленным детям — к ним стали относиться как к жертвам войны. Государство пытается решить их проблемы путем создания школ-интернатов для эвакуированных детей, расширения сети детских домов для Детей воинов и партизан. Но наряду с этим фактически возрождается благотворительность (хотя это слово и не употребляется), которая проявляется в открытии специальных счетов и фондов, в перечислении солдатами и офицерами денег для детей, в пере-Даче личных сбережений населения на их нужды

1.2 Лекция № 2 (2 часа)

Тема: «Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности»

1.2.1 Вопросы лекции:

1. Социальная педагогика как область практической деятельности
2. Объект, предмет социальной педагогики
3. Функции социальной педагогики
4. Связь социальной педагогики с другими науками.

1.2.2 Краткое содержание вопросов:

1 Социальная педагогика как область практической деятельности

Термин **«педагогика»** произошел от двух греческих слов: *país, paidos* — дитя, ребенок, *ago* — веду, что означает «ведущий дитя», или «детоводитель». По преданию, в Древней Греции рабовладельцы специально назначали раба, который водил их детей в школу. Его и называли *paidagog*. Впоследствии педагогами стали называть людей, которые занимались обучением и воспитанием детей. От этого слова и произошло название науки — педагогика.

Слово **«социальный»** (от лат. *socialis*) означает — общественный связанный с жизнью и отношениями людей в обществе. В этом смысле речь идет не просто о социальном развитии и воспитании человека, а о его ориентации на социальные ценности, нормы и правила общества (среды жизнедеятельности), в котором (которой) ему предстоит жить и реализовывать себя как личность. В настоящее время существует несколько **подходов к определению сущности СП:**

1) научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах (*П. Мискес*)

2) помощь молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостоянии негативным отклонениям от норм поведения (*К. Молленхауер*)

3) наука о воспитательных влияниях социальной среды (*В. Д.. Семенов*)

4) отрасль знания, изучающая социальное воспитание в контексте социализации (*А.В. Мудрик*)

5) отрасль педагогического знания, исследующая явления и закономерности целесообразно организованного педагогического влияния (соц воспитания, соц обучения, соц-пед помощи и др.) на социальное развитие, становление, формирование человека, независимо от того, протекает ли оно в условиях «нормы» либо «отклонения от нормы» (*М. А. Галагузова*)

Систематизируя различные подходы к пониманию сущности СП, можно сформулировать следующее определение

СП - отрасль пед. знания, исследующая явления и закономерности соц становления и развития чел-ка в социокульт-ой среде, а также целесообразно организованной соц-пед-ой деятельности, направленной на обеспечение соц становления и формирования личности человека, в соотв-ии с потребностями его с/реализации с учетом возраста и индив-ых возможностей.

2. Объект, предмет социальной педагогики

В качестве субъекта СПД может выступать соц педагог, воспитатель, родитель, лицо, его замещающее, организатор, выполняющий с-пед. функции.

В развитии СП прослеживаются два направления:

- **Личностное направление** (индивидуальная П) можно охарактеризовать как СП личности в ее становлении и развитии.

Оно берет начало от «индивидуальной» педагогики Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо. В ней развиваются условно-гуманистический и консервативный подходы.

- **Социальное направление.**

В широком смысле оно определяется влиянием государства, общества в целом на воспитание подрастающего поколения (*социопедагогика*); в узком смысле — влиянием среды жизнедеятельности на процесс формирования личности человека (*педагогика среды*).

Назначение (цель) социальной педагогики — способствовать социальному формированию личности, группы с учетом ее своеобразия и социокультуры государства (общества), в котором ей предстоит жить.

Под *своеобразием* понимается то, что отличает одного человека (группу) от другого (другой). Оно может проявляться в возрастных различиях, волевых особенностях,

индивидуальных возможностях (например, люди с особыми нуждами, ограниченными возможностями).

Объект СП. Исследователи выделяют:

- *объект СПД* – человек независимо от возраста (дети, подростки, юношество, взрослые люди, пожилые), а также группы, семьи;
- собственно *объект СП* (то что непосредственно изучает СП)- соответствующие явления и процессы.

Предмет СП - содержание, принципы, формы и методы исследования (практической деятельности), определяющие социально-педагогический процесс, условия его реализации, а также факторы среды(социума), существенно влияющего на соц форми чел-ка, группы, общ-ва в целом.

Содержание социальной педагогики определяется ее функциями, каждая из которых отражает специфику с-п работы на конкретном направлении и в соответствии с содержанием.

Функции (от лат. functio — отправление, деятельность) — обязанность, круг деятельности, назначение. Функции социальной педагогики помогают понять ее содержание.

Исследователи выделяют **общепедагогические** (несущие в себе социально-педагогическое содержание) и собственно **социально-педагогические** функции СП

3 Функции социальной педагогики

Общепедагогические функции	Социально-педагогические функции
Познавательная	Адаптационная
Научная	Социально-педагогическая
Объяснительная	Социализирующая
Диагностическая (оценочная)	Коррекционная
Прогностическая	
Преобразующая	
Мобилизационная	
Профилактическая (защитно-профилактическая)	
Управленческая	
Образовательная	

4. Связь социальной педагогики с другими науками.

До сих пор среди ученых разных стран ведутся дискуссии о том, какое место занимает социальная педагогика среди других педагогических наук; является ли она наукой или только областью практической деятельности; как соотносятся социальная педагогика и социальная работа др. Во многих странах термины «педагогика», «социальная педагогика», «социальный педагог» вообще не употребляются. Так, в США в учебных заведениях вместо педагогики студенты изучают курс философии образования, а область практико-ориентированной помощи людям относится к социальной работе, хотя среди социальных работников есть специалисты, которые ориентированы именно на оказание помощи детям с различными проблемами. В Бельгии используется термин «ортопедагогика», близкий к понятиям «специальная педагогика» и «социальная педагогика».

Таким образом, в разных странах в зависимости от их исторических и культурных традиций, уровня развития общества, развития соответствующих областей наук есть свои отличия как в терминологии, так и в сущности понятий. Однако есть и то общее, что их объединяет. Любое общество всегда решало, решает и

будет решать «вечные проблемы» развития, воспитания и образования детей, особенно таких, которые имеют проблемы, препятствующие их успешному и полноценному включению в жизнь общества.

1.3 Лекция № 3 (2 часа)

Тема: «Категориально-терминологический аппарат социальной педагогики»

1.3.1 Вопросы лекции:

- 1 Категории педагогики и социальной педагогики.
2. Социально-педагогическая деятельность.
3. Социальное обучение.
4. Социальное воспитание.

1.3.2 Краткое содержание вопросов:

1 Категории педагогики и социальной педагогики.

Методологические основы социальной педагогики. В широком смысле к ним следует отнести теоретические, концептуальные положения, знания, которые выполняют по отношению к социальной педагогике методологическую функцию. Они вырабатываются такими науками, как философия, социальная философия, педагогика, психология, социальная психология, социальная работа, этнография, социология, медицина и др.

В узком смысле это — цели, принципы построения, формы организации способов научного познания социально-педагогической действительности.

Основные категории социальной педагогики — наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие ее главные составляющие.

К ним относятся: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция, перевоспитание, исправление и др.

Для наглядности сведем основные категории педагогики и социальной педагогики в сопоставительную таблицу и рассмотрим их в сравнении.

ПЕДАГОГИКА		СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	
займствованн ые	собственны е	займствованн ые	собственны е
	образование обучение	образование обучение	социальное обучение
	воспитание	воспитание	социальное воспитание
дети (ребенок)		дети (ребенок)	
личность		личность	
развитие		развитие	
деятельность	педагогичес кая деятельность	деятельность	социально- педагогичес кая деятельность
общество		общество социум социальный	

специализация

институт
специализация
социальная
адаптация
социальная
реабилитация

2. Социально-педагогическая деятельность

Социально-педагогическая деятельность по своей сущности очень близка к педагогической деятельности, из которой она выделилась, однако имеет и свою специфику. Чтобы выявить ее отличительные особенности, рассмотрим эти виды деятельности в сопоставлении.

Педагогическая деятельность — это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых.

Педагогическая деятельность имеет непрерывный, планомерный характер, поскольку все дети обязательно должны пройти определенные образовательные уровни, т. е. она равно направлена на всех детей. Кроме того, объектом педагогической деятельности могут быть и взрослые, как, например, в системе профессионального образования.

Социально-педагогическая деятельность — это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Осуществляется она социальными педагогами как в различных образовательных учреждениях, так и в других учреждениях, организациях, объединениях, в которых может находиться ребенок.

Социально-педагогическая деятельность всегда является *адресной*, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи ребенку, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема ребенка.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности, как отмечалось ранее, являются:

- деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития;
- деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы.

По содержанию социально-педагогическая деятельность чрезвычайно многообразна. Выделение ее разновидностей точки зрения содержания имеет важное значение не только для развития науки и практики, но и для профессиональной подготовки социальных педагогов, так как это даст надежный критерий и для выделения специализаций. Однако в настоящее время это задача непростая, поскольку сфера практической социально-педагогической деятельности находится в стадии становления и не охватывает все потенциально возможные области ее применения.

3. Социальное обучение

В процессе социализации ребенок усваивает большое количество знаний об обществе, общественных отношениях, социальных статусах и ролях, нормах и правилах

социального поведения и многом другом. Он также приобретает различные умения и навыки, которые способствуют его интеграции в общество. Причем наиболее интенсивно этот процесс протекает в детстве. Известно, что ребенок до пяти лет усваивает огромное количество знаний, которые в дальнейшей его жизни, в основном, корректируются и дополняются.

Социальное созревание ребенка, развитие и формирование социальных умений и навыков лишь частично происходит в серьезном и деловом взаимодействии с окружающей средой, окружающими его людьми. Самое же главное социальное развитие ребенка происходит в *играх*; с помощью игр дети знакомятся с различными социальными позициями, вживаются в мир других людей, проникают в сущность взаимоотношений людей. Отличительной особенностью социализации детей является то, что ребенку трудно оценивать и контролировать предлагаемые обществом и социумом нормы поведения, он их может, в основном, только усваивать. Поэтому на социализацию детей большое влияние оказывают родители, родственники, профессионалы, которые работают с детьми (медики, психологи, педагоги и др.). Именно от них зависит, чтобы дети как можно раньше и лучше осваивали необходимые социальные знания и умения и стремились применять их в жизни.

. В процессе обучения в школе или другом образовательном учреждении ребенок, как известно, получает прежде всего академические знания и необходимые для их усвоения и использования умения. Однако одновременно с этим он должен приобретать определенные систематизированные *социальные знания, умения и навыки*, которые дополняют стихийно получаемый ребенком социальный опыт и обеспечивают ему более успешное освоение социальных норм, установок, ценностей, ролей. Особенно важными такие знания, умения, и навыки становятся в тех случаях, когда ребенку необходима специальная помощь в его социализации.

Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка, называется *социальным обучением*.

4. Социальное воспитание

Воспитание как основная категория педагогики является объектом пристального внимания ученых на протяжении всей истории развития педагогической мысли. Вместе с тем проблема содержания понятия «воспитание» как бы запрограммирована на постоянную новизну и актуальность, ибо оно имеет принципиальное значение, так как смысловое наполнение этого понятия определяет основные подходы к целям, задачам и средствам педагогической деятельности.

С другой стороны, воспитание — это вечная и всеобщая категория общественной жизни. Очевидно, что социальный феномен воспитания гораздо шире обозначающего его термина. Попробуем вкратце проследить, как менялись цели и содержание воспитания в истории развития нашего общества. Эти изменения находят отражение, как правило, в уточняющем определении, которое присоединяется к этому слову: семейное воспитание, народное воспитание, нравственное воспитание и др.

Коренной поворот в изменении целей и содержания воспитания был сделан после революции, когда произошел разрыв с христианским воспитанием, богатейшим наследием отечественной педагогической мысли и практики.

Это явление породило у ученых-педагогов многочисленные дискуссии: что является предметом педагогической науки, какая должна быть взаимосвязь между обществом и школой, какова роль школы в воспитании подрастающего поколения, может ли школа повлиять на социальную среду и др. В эти годы прочно утвердился термин *социальное воспитание*. В первые годы советской власти проблема социального воспитания была одной из ведущих в педагогике. Это обусловлено, по крайней мере, двумя факторами: социальным положением детей в России и активным развитием педологии.

Сиротство, беспризорность, безнадзорность, правонарушения среди детей — «социальные болезни» общества и острейшие педагогические проблемы, которые требовали своего решения. Страницы педагогической и непедагогической печати того времени пестрели такими заголовками, как «Новейшая система перевоспитания беспризорных», «Выбитые из социальной колеи дети», «Роль и место детского дома в системе социального воспитания детей» и т. д.

В России активно в то время развивалась педология. Ее основной задачей было получение систематизированных знаний о ребенке, необходимых для его воспитания. Наиболее ответственным и важным участком в системе народного образования считалась область социального воспитания.

1.4 Лекция № 4 (2 часа)

Тема: «Социальное развитие личности человека»

1.4.1 Вопросы лекции:

1. Источники социального развития и социализации человека
2. Движущие силы социального развития, социализации человека
 - 2.1. Внешние движущие силы
 - 2.2. Внутренние движущие силы

1.4.2 Краткое содержание вопросов:

1. Источники социального развития (СР), социализации человека

Автором термина «социализация» применительно к человеку считают американского социолога Ф.Г. Гуддинса, который в 1887 г. в книге «Теории социализации» употребил его в значении близком к современному — «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни».

До 60-х гг. под социализацией ученые понимали развитие человека в детстве, отрочестве и юности. В последние десятилетия изучение социализации распространилось на взрослость и даже старость.

Подходы к концепции социализации

- 1) Предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривают как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Этот подход м.б. назван субъект-объектным (общество — субъект взаимодействия, а человек — его объект). У истоков этого подхода стояли: француз Эмиль Дюркгейм, американец Талкот Парсонс.
- 2) Основан на том, что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на самого себя. Этот подход можно определить как субъект-субъектный. Основоположники: американцы Чарльз Кули, Джордж Герберт Мид. Социализация трактуется как развитие с/изменение человека в процессе усвоения воспроизводством культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Человек становится полноценным членом общества, будучи не только объектом, но и, важнее, субъектом социализации, усваивающим социальные нормы и культурные ценности, проявляя активность, саморазвиваясь и самореализуясь.

Субъектом социализации человек становится *объективно*, ибо на протяжении всей жизни на каждом возрастном этапе перед ним встают задачи, для решения которых он более или менее осознанно, а чаще неосознанно, ставит перед собой соответствующие

цели, т.е. проявляет свою *субъектность* (позицию) и *субъективность* (индивидуальное своеобразие)

Условно можно выделить педагогические задачи социализации на разных возрастных этапах:

1. Естественно-культурные
2. Социально-культурные
3. Социально-психологические

Естественно-культурные задачи — достижение определенного уровня физического и сексуального развития.

Социально-культурные задачи - познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые — специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном социуме в

Социально-психологические задачи — это становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их решения.

Источники — это то, что питает социальное развитие и на основе чего происходит социализация человека. Подразделяются на:

- 1) внутренние — присущие уже новорожденному,
- 2) внешние — те, на основе которых осуществляется реализация его внутренней социальной обусловленности.

К **внутренним источникам СР** человека относятся:

- Потенциал в виде задатков и возможностей, полученный человеком от рождения и приобретенный им в процессе жизнедеятельности.
- Взаимосвязь и взаимообусловленность в развитии биологического, физиологического, психологического и социального.
- Органы чувств, уровень их развития.
- Врожденные рефлексy.

К **внешним источникам (факторам) СР ребенка**, стимулирующим его воспитание, относится то, что его окружает и с чем он непосредственно и опосредованно взаимодействует.

На микроуровне — это конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта: семья, школьные трудовые коллективы, неформальные группы и объединения, отдельные личности. Также важное значение имеют предметы, с которыми взаимодействует ребенок, познавая окружающую среду — это игрушки, игры, мебель.

На мезоуровне — это средства массовой коммуникации, печать, радио, телевидение, искусство, литература. Они во многом определяют интересы ребенка, его нравственные ценности и идеалы, общее восприятие им мира и тех явлений, которые происходят вокруг него.

2 Движущие силы социального развития, социализации человека

Подразделяются на внутренние и внешние.

1) *Внутренние движущие силы, обеспечивающие реализацию личностного потенциала ребенка*, — это те, которые присущи конкретному человеку и способствуют реализации его индивидуального потенциала в процессе социализации.

Их действие **основывается на неосознаваемых и осознаваемых** биопсихических механизмах.

Неосознаваемые механизмы развития человека обусловлены теми физиологическими и психическими потенциями, которые человек получает с рождения.

К *движущим силам, обеспечивающим функционирование неосознаваемых механизмов человека*, относятся:

1. *Устремленность* в самом раннем возрасте преимущественно к тому, в ком ребенок чувствует наибольшую потребность и защищенность, кто больше и внимательнее к нему относится — к матери.

2. *Эмоциональная заразительность ребенка* (эмпатия). Она проявляется очень рано. Уже на первом месяце жизни ребенка можно наблюдать, когда вид улыбающейся мамы (лица ее заменяющего) подходящей к нему, вызывает у него улыбку. Грустный вид мамы — вызывает слезы и у ребенка.

3. *Эмоциональная обусловленность активности и устремленности ребенка*. Дитя нуждается во внимании и ласке, что способствует поддержанию и укреплению его эмоциональной обусловленности.

4. *Подражательность*. Благодаря ей, ребенок неосознанно усваивает первый социальный опыт: отношения к чему-либо, нормы поведения, действий и поступков.

5. *Внушаемость* выступает значимым двигателем действий и поступков ребенка, его отношения к различным явлениям, реакции на что-либо в раннем возрасте.

6. *Потребность человека в социальном общении*, появляется с рождения и требует удовлетворения. Нереализованность этой потребности существенно сказывается на СР ребенка.

7. *Любознательность*, как и потребность в общении, существенно влияет на СР человека.

8. *Активность* присуща ребенку с рождения. Обуславливает интенсивность и направленность социального саморазвития. С каждым днем, месяцем жизни ребенка активность приобретает все новое содержание и направление. Она проявляется в общей динамике поведения ребенка, способствуя развитию его организма в целом.

Осознаваемые механизмы социального развития человека обусловлены увеличивающейся с возрастом ролью сознания человека, которое все больше способствует его дальнейшему активному психологическому и СР, воспитанию и обучению.

Исследователи выделяют несколько групп осознаваемых механизмов социального развития человека.

Во-первых, это *осознаваемые механизмы, связанные с развитием психики человека*, в основе которых лежат следующие движущие силы.

1. *Саморазвитие психики человека*.
Эмоциональная восприимчивость человека
Волевая активность (воля).

Во-вторых, это *осознаваемые механизмы, связанные с развитием сознания*, в основе которых лежат следующие движущие силы.

1. *Социальная предрасположенность к развитию* (социальному развитию).
2. *Уровень развития сознания человека как основа социальной перспективы.*
3. *Интеллектуальные потребности, желания, интересы, устремления, цели, идеалы определяют интеллектуальную предрасположенность человека к социальному развитию.*
4. *Самокритичность и самоуправление.*

Внешние движущие силы, обеспечивающие реализацию потенциала ребенка, — это те, которые активизируют внутренние движущие силы социального развития и воспитания человека и в дальнейшем влияют на них (направляя стимулируя или сдерживая). Так можно управлять всем процессом социального развития и воспитания человека.

Исследователи и практики выделяют несколько видов внешних движущих сил, включающих большое количество компонентов.

Во-первых, это — *среда непосредственного воздействия на микроуровне*. На раннем этапе возраста ребенка к ней относятся:

- уход за ребенком
- среда жизнедеятельности и воспитания.

- семья
- средовые коллективы, группы,
- отдельные личности, мнение и/или деятельность которых имеют особое значение для ребенка.
- воспитание.

1.5 Лекция № 5 (2 часа)

Тема: «Социально-педагогические возможности СМИ»

1.5.1 Вопросы лекции:

1. СМИ: виды, основные функции
2. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу

1.5.2 Краткое содержание вопросов:

1 СМИ: виды, основные функции

СМИ – понятие, объединяющее все каналы доведения инф-ции до широкой общественности (пресса, книжные изд-ва, агентства печати, радио, ТВ). Под ними следует также понимать соц институты, обеспечивающие сбор, обработку и распространение инф-ции в массовом масштабе

К основным видам СМИ относятся:

- радио — акустическое, словесно-звуковое воздействие;
- печать — словесное и графическое воздействие;
- кино — художественно-образное воздействие;
- телевидение — интегрированное акустическое и художественно-творческое воздействие;
- компьютерные технологии (интернет) — оперативное самостоятельно-творческое вз/д-ие потребителя с инф-ными потоками с использованием возможностей словесного, акустического, художественно-творческого и другого воздействия.

Наибольшими возможностями воздействия обладает телевидение, кино и компьютерные технологии.

Телевидение обеспечивает доставку на дом готовой программы:

- репортаж в момент свершения события (маленький экран не давит, а незаметно решает свои задачи),
- домашний просмотр (отсутствует психологическая настроенность восприятия зрелища, к-ая есть в кинематографе) позволяет непроизвольно и естественно поглощать предлагаемую инф-цию.

Компьютерные технологии обладают еще большим воздействием, т.к. они ставят потребителя в положение активного соучастника инф-ного материала.

Основные функции СМИ:

- 1) общественно-политическое воздействие (решение определенных политических задач);
- 2) воспитания (идеология, ценности, патриотизм);
- 3) информационная — осведомление о чем-либо, сбор, обработка, распространение и хранение информации;
- 4) обучения и просвещения: профессионально-заинтересованная аудитория, расширение кругозора;

- 5) художественно-репродуктивная: трансформирование произведения искусства, сохранившего свои существенные социокультурные признаки;
- 6) художественно-продуктивная: распространяются произведения особой разновидности искусства — реклама, телешоу, радиодрамы, телефильмы и прочее, при этом имеет место доставка инф-ации на дом в оригинале;
- 7) развлечения — заполнение досуга приятным отдыхом, развлечением (юмор, музыка, кино).

В исследовании проблем влияние СМИ на аудиторию существуют определенные **концептуальные подходы**, в основе которых лежат **теории**, позволяющие объяснить и исследовать механизмы влияния на личность, группы и их последствия.

К таким теориям относятся:

1. *Теория унифицированных последствий воздействия массовых коммуникаций.*
2. *Теория социального научения*
3. *Теория культивирования (*
4. *Теория социализации*
5. *Теория использования и удовлетворения.*

СМИ могут существовать, когда у них имеется аудитория. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед ними, является создание такой аудитории. Т.к. психология пользователя СМИ такова, что он обращается к тем из них, к-ые удовлетворяют его интересы, потребности, желания, то постановщики программ стараются создавать продукт, который максимально захватывал зрителя сюжетом, содержанием, формой подачи инф-ции, заставляли его переживать, вызывать потребность быть больше во вз/д-ии. Т.о., формируется аудитория, на к-ую ориентируется канал СМИ.

Действенность влияния СМИ на аудиторию обеспечивается соблюдением следующих условий.

Эффекты, используемые СМИ	Последствия влияния разл-ых эфф. СМИ на аудиторию
Актуальности информации	Интерес к информации, увлечение ею, осмысление, последующая востребованность, что усиливает ее влияние (действенность)
Соответствие инф-ции интересам, потребностям аудитории	Активное потребление инф-ции предлагаемой СМИ
Настрой зрителя на восприятие именно такой инф-ции	Ожидание именно этой инф-ции и потребление ее именно в той интерпретации, к-ую представляют СМИ
Эмоциональная заразительность инф-ционного сюжета	Постепенное втягивание в сюжет инф-ции и сопереживание ему, что усиливает эффект возд-ия на аудиторию
Эффект достоверности.приближение предлагаемой инф-ции к реальности, использование «дост-ых» фактов	Формир-ие веры в предлагаемую инф-цию, принятие ее
Представление инф-ции наиболее авторитетным для аудитории лицом	Авторитет лица действует на аудиторию внушающее. Человек верит авторитету по пр-пу «он не может врать»
Идентификация зрителя с лицом, представленным СМИ	Человек, видя жизненно реальные ситуации, нередко мысленно (виртально) проживает предлагаемые сюжеты, что усиливает эффект возд-ия. Особенно характерно для детей, к-ые идентифицируют себя с героями передачи,

переживая его радости и печаль

Результаты воздействия СМИ могут быть самыми различными.

поведенческие, установочные, когнитивные последствия, последствия, отражающиеся на отношении чел-ека к реальной жизни, окружающим людям, психологические, физиологические последствия.

2. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу

Используемый метод СМИ	Преимущественное воздействие метода
Информационный метод	Информирование зрителей о том или ином событии, чел-ке, явлении
Эмоциональный метод	Создание эмоц-ого напряжения, активное включение зрителя в сопереживание с героями события, чем усиливается эффект воздействия
Патриотический метод	Воздействие на патриотические чувства аудитории, вызывая чувство гордости или глубокого возмущения
Метод пробуждения страха	Искусственное нагнетание страха, с целью формирования отвращения, негодования и возмущения по отношению к какому-либо явлению
Метод создания достижений, ситуации успеха	Постепенное втягивание потребителя инф-ции, создавая состояние удовлетворения развивающимися событиями и, т.о., постепенно навязывая ему определенный вариант решения проблемы. Создавая иллюзию простоты достижения успеха, втягивают человека в подобные действия (участие в
Юмористический метод	Увлекая аудиторию легким юмором, ненавязчиво делают ее соучастником инф-ции (активным потребителем). Запоминается такая инф-ция значительно легче и устойчивее

Получение инф-ции – есть естественный, единственный способ СР личности. В процессе СР человека у него формируются информационные потребности – естественные нужды человека в различных видах, качествах и объеме инф-ции.

Под их воздействием формируются характер взаимодействия человека со СМИ. Они выступают одним из факторов соц активности и с/реализации человека.

Педагогически целенаправленное использование возможностей СМИ позволяет формировать у растущего человека *информационно-педагогическую культуру*, как один из показателей его воспитанности. Она проявляется в отношении к различным видам СМИ, их содержанию, качеству, объему информации, а также в их целесообразном использовании в с/образовании и с/воспитании.

Такая культура формируется, прежде всего, в семье с раннего возраста ребенка. Данный факт требует от родителей внимательного отношения к различным информационным системам и программам и их педагогически правильному использованию в воспитании и обучении ребенка. Своей СПД родители способствуют оптимизации инф-ных контактов ребенка, управляют процессом формирования у него инф-ных потребностей и инф-ной культуры.

Такая деят-сть родителей называется *педагогизацией информационной среды ребенка*. Последней занимаются также соц педагоги, воспитатели, классные руководители,

работающие в ОУ, специальных ОУ, досуговых центрах. В их задачу входит целесообразное использование инф-ных программ в СВ детей и подростков.

1.6. Лекция № 6 (2 часа)

Тема: «Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на социализацию и воспитание детей»

1.6.1 Вопросы лекции:

1. Социокультурная среда образовательного учреждения, ее влияние на социализацию и воспитание детей
- 2 Социокультурная среда школы и ее влияние на подрастающее поколение
- 3 Социокультурная среда вуза в социальном становлении специалиста

1.6.2 Краткое содержание вопросов:

1. Социокультурная среда образовательного учреждения, ее влияние на социализацию и воспитание детей.

Социокультурная среда - конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Это - совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, это - его случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, это - конкретное природное, вещное и предметное окружение, представленное как открытая к взаимодействию часть социума. Необходимыми элементами структуры социокультурной среды является система отношений, культура, пространство деятельности и временная организация жизни, или пространственно-временной хронотип, где образовательное учреждение занимает свое место.

Современный педагог должен учитывать влияние среды на развитие личности. Социокультурная среда, обеспечивающая эффективное развитие личности ребенка, должна характеризоваться:

- относительной стабильностью и устойчивостью,
- связью, взаимодействием, непротиворечивостью различных дополняющих и взаимнокомпенсирующих друг друга пространств, в которых протекает жизнь ребенка;
- побудительным, а не запрещающим характером регламентации жизни;
- присвоенностью, осмысленностью всех видов деятельности, в которые включается ребенок;
- «творимостью» среды ребенком как условием его самореализации, воплощения себя во внешнем мире;
- достаточным богатством, разнообразием различных элементов среды, побуждающих делать выбор и дающих возможность найти свою социокультурную нишу;
- направленностью на общекультурные нормы и ценности, воспринимаемые ребенком как нечто само собой разумеющееся, являющееся необходимым условием.

«Образовательная среда часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов. Образовательная среда каждого есть, в конечном счете, особое — личностное - пространство познания и развития».

Культурная среда образовательного учреждения это пространство культурного развития детей в детской общности, вбирающее те же основные параметры среды.

Социальная адаптация является неперенным условием и результатом успешной социализации ребенка, которая, как известно, происходит в **трех основных сферах: деятельности, общения и сознания**. В сфере деятельности у ребенка происходит

расширение видов деятельности, ориентация в каждом виде, ее осмысление и освоение, овладение соответствующими формами и средствами деятельности. В *сфере общения* происходит расширение круга общения, наполнение и углубление его содержания, усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе, овладение различными его формами, приемлемыми в социальном окружении ребенка и в обществе в целом. В *сфере сознания* формирование образа «собственного Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли, формирование самооценки.

Социальное развитие ребенка, таким образом, происходит по двум взаимосвязанным направлениям: социализации (овладения социокультурным опытом, его присвоения) и индивидуализации (приобретения самостоятельности, относительной автономности).

Воспитание - одна из основных категорий педагогики. Тем не менее, общепринятого определения воспитания нет. Одно из объяснений тому - его многозначность. Воспитание можно рассматривать как общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, как взаимодействие и т.д. Каждое из этих значений справедливо, но ни одно из них не позволяет охарактеризовать воспитание в целом.

2 Социокультурная среда школы и ее влияние на подрастающее поколение.

Школа - учебное заведение для получения общего образования. В широком смысле слово может применяться к названию любого образовательного учреждения.

Социокультурная среда школы представляет собой взаимодействие следующих структур:

- 1) Дополнительное образование (объединения дополнительного образования: школьные и других учреждений: Центр дополнительного образования детей и Детская спортивно-юношеская школа).
- 2) Научное общество учащихся.
- 3) Детские объединения и организации: школьное общественное объединение, Ассоциация детских и подростковых объединений и организаций.
- 4) Школьная историко-краеведческая комната.
- 5) Школьный спортивный клуб.
- 6) Библиотеки: школьная и межпоселенческая.
- 7) Кабинет здоровья школы.
- 8) Управляющий Совет, общешкольный родительский комитет, ученический орган самоуправления.
- 9) Школьный психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 10) Социальное партнерство с Советом ветеранов.

В процессе социализации детей, подростков, юношей воспитательные организации (школы) играют двоякую роль.

С одной стороны, именно в них осуществляется социальное воспитание как относительно социально контролируемая социализация. С другой стороны, они, как всякие человеческие общности, влияют на своих членов стихийно в процессе взаимодействия членов организации. И это влияние по своему характеру не совпадает с ценностями и нормами, культивируемыми в процессе социального воспитания.

Основной целью образовательного учреждения является обеспечение каждому учащемуся к моменту выхода из школы общественно-необходимой нормы социального развития для вхождения в самостоятельную жизнь и свободной адаптации в ней.

3 Социокультурная среда вуза в социальном становлении специалиста.

Формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста базируется на установлении гуманистических взаимоотношений с учащимися и организации коммуникативной деятельности в условиях приближенном к будущей профессиональной. Социокультурная среда как стимулирующая сфера развития данного качества играет основополагающую роль.

Под коммуникативной компетентностью мы понимаем совокупность свойств, необходимых будущему специалисту, бакалавру, магистру для успешного проведения коммуникативной деятельности в профессионально-деловой сфере; т.е. для осуществления перцептивных (восприятие партнера по профессионально-деловому общению), собственно-коммуникативных (передача профессионально-деловой информации) и коммуникативно-операциональных действий (воздействие на партнера по профессионально-деловому общению).

Социально-психологическая среда обитания направлена на развитие межличностных отношений ближайшего окружения, форм и способов совместной жизнедеятельности людей - их производственные и семейные, формальные и неформальные связи и отношения. В развитии коммуникативной компетентности межличностные отношения играют первостепенную роль. В этом случае университет, институт является благоприятной средой развития отношений между учащимися, между учащимися и преподавателями, преподавателями между собой, между руководством вуза и подчиненными и др., а также отношения, складывающиеся между учащимися и другими участниками в результате учебно-воспитательной деятельности будущих специалистов. В стимулировании коммуникативной компетентности огромную роль играет развитие партнерских взаимовыгодных отношений, поэтому такие формы в образовательном процессе как соревнование, ситуации успеха, соперничество, командная игра создают основу для данных компетенций.

Политическая среда обитания подразумевает характер и содержание политической жизни, условия и возможности участия человека в общественно-политической деятельности. Высшее учебное заведение как политическая среда может быть представлена в системе организации процессом управления образования и воспитания, участие студентов в общественной работе вуза, в студенческом профкоме и др., а студенты политологи и все желающие активно участвуют в работе избирательных комиссий, компаний, в переписи населения, социологических опросах и т.д.

Социокультурное пространство включает в себя и основные сферы жизнедеятельности человека. К основным сферам жизнедеятельности молодого человека, студента, будущего специалиста, где он тратит свои ресурсы (время и энергию), мы относим образовательную, будущую профессиональную деятельность - условия будущего профессионального самоопределения и самореализации личности студента, будущего специалиста; досугово-рекреационную, физкультурно-оздоровительную и информационную.

Досугово-рекреационная деятельность студента представлена досуговыми, туристско-экскурсионными, и др. учреждениями, где созданы условия для комфортной жизни и отдыха студента, способствующие здоровому образу жизни.

Информационная сфера представлена доступами к библиотекам, средствам массовой информации.

Таким образом, высшее учебное заведение выступает как пространство стимулирования коммуникативной компетентности будущего специалиста во всех сферах культурно-исторической, художественно эстетической, социально-психологической, духовно нравственной, политической, экологической. Университет, институт также призван сыграть стимулирующую роль в создании социокультурной среды и во всех формах

жизнедеятельности- образовательной, будущей профессиональной, досугово-рекреационной, физкультурно-оздоровительной и информационной, которая в свете модернизации образования выступает как определяющая.

1.7 Лекция № 7 (2 часа)

Тема: «Социокультурная среда интернатного учреждения в воспитании детей»

1.7.1 Вопросы лекции:

- 1 Интернат – как социокультурная среда и его факторы, существенно влияющие на воспитание детей
- 2 Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников
- 3 Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика
- 4 Пути повышения социализирующей и воспитательной роли интернатного учреждения

1.7.2 Краткое содержание вопросов:

- 1 Интернат - как социокультурная среда и его факторы, существенно влияющие на воспитание детей

Школа-интернат — образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданное в целях воспитания детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей.

В отличие от других образовательных учреждений, дети, находящиеся в школах-интернатах называются воспитанниками.

В школу-интернат принимаются в первую очередь дети, нуждающиеся в помощи государства, в том числе дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети одиноких матерей, отцов, дети, находящиеся под опекой (попечительством).

Воспитанники школы-интерната обеспечиваются в соответствии с установленными нормами одеждой, обувью, мягким инвентарём, предметами личной гигиены, а также учебниками, школьно-письменными принадлежностями, играми и игрушками, хозяйственным инвентарём. По окончании школы-интерната воспитанникам выдаются бесплатно комплект одежды и обуви, находившийся в их пользовании в период обучения. Воспитанникам, выбывающим из школы-интерната по другим причинам, выдаются бесплатно комплект сезонной одежды и обуви, находящийся в их пользовании.

- 2 Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников

Для выявления общих и особенных черт правосознания воспитанников интернатов, основываясь на концепции о наличии сфер правосознания (интеллектуальной, эмоциональной, волевой), рассмотрим материалы с позиций выделения основных блоков функциональных компонентов структуры правосознания несовершеннолетних: логико-нормативного (когнитивного), эмоционально-образного и принципиально-волевого.

Характерными чертами правового сознания воспитанников интернатных учреждений выступают:

- 1) низкий уровень развития логико-нормативной сферы;
- 2) отсутствие у подавляющего большинства элементарных знаний принципов и важных для ребенка норм права (с возрастом уровень правовой информированности повышается, однако он явно недостаточен для соответствующего возраста);
- 3) неудовлетворенность своей правовой подготовкой;
- 4) завышенный уровень оценки воспитанниками своей правовой компетенции;

- 5) деформация представлений о праве, проявляющаяся в виде правового нигилизма и инфантилизма;
- 6) правосознание воспитанников не охватывает многие ценностные аспекты права;
- 7) невысокий уровень усвоения принципов и требований права;
- 8) неосознание полноты ответственности за принимаемые решения;
- 9) шаблонность, подражательность, зависимость восприятия воспитанниками государственно-правовых явлений;
- 10) ограниченность сферы правового опыта.

В структуре правосознания воспитанников интернатных учреждений выделяется такой компонент, как правовые стереотипы, сформировавшиеся в связи с унификацией учебно-воспитательной работы и с типовым бытом интернатов.

3 Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика

Л.В. Мардахаев относит к группе риска группу, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды. Так группой риска он считает многодетные, неполные семьи; семьи, имеющие детей - инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей. Что касается детей, подростков группы риска, то к ним он относит детей, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства уже приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации.

По мнению Е.И. Казаковой, можно назвать три основные группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для ребенка: психофизические, социальные и педагогические (как особый вид социальных).

Близок к этому подход В.Е. Летуновой, которая выделяет следующую группу факторов риска:

- 1) медико-биологические (группы здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушение в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития);
- 2) социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; непригодность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков);
- 3) психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми);
- 4) педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интересов к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника).

Л.Я. Олиференко, Т.Н. Шульга, И.Ф. Дементьева дают следующие определение детям группы риска: категория детей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

4 Пути повышения социализирующей и воспитательной роли интернатного учреждения

В интернате работают специально подготовленные педагоги. Этим специалистамверяются дети и подростки для их дальнейшего обучения и воспитания. Ошибки и упущения в педагогической деятельности преподавателя дорого обходятся их воспитанникам. В условиях интернатного учреждения ребенок сталкивается с еще одним воспитателем — коллективом. При этом он входит в различные группы, ощущает на себе их влияние. Учитель, как воспитатель интернатного учреждения имеет возможность влиять на воспитанника не только непосредственно, но и опосредованно: через преподаваемый учебный предмет, коллектив, товарищей, микрогруппы.

Пути усиления воспитательной роли интернатного учреждения выступают:

- повышение качества подготовки преподавательского состава, формирование у него высокой педагогической культуры;
- создание наиболее благоприятной обстановки в условиях интерната для педагогической и воспитательной деятельности;
- побуждение преподавательского состава к самосовершенствованию, росту своего педагогического мастерства и педагогической культуры;
- создание при интернатном учреждении социальной службы, способствующей индивидуализации работы с детьми и подростками девиантного поведения, оказывающей помощь воспитателю в работе с ними;
- развитие системы внеучебной воспитательной работы с детьми и подростками в условиях интернатного учреждения.

К настоящему времени имеются различные специализированные учреждения, в которых проводится воспитательная, реабилитационная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Многие являются учреждениями закрытого или полужакрытого типа. Дети поступают туда либо по приговору суда, либо по направлению отдела по делам несовершеннолетних. Для перевоспитания и исправления используются различные возможности, в том числе трудотерапия, образовательный процесс, культурно-досуговая деятельность, воспитательное воздействие коллектива, индивидуальная работа. Практикуется и приглашение для работы с воспитанниками самих родителей.

1.8 Лекция № 8 (2 часа)

Тема: «Социальное воспитание, коррекция воспитательной деятельности»

1.8.1 Вопросы лекции:

- 1 Историческая обусловленность целей и задач воспитания.
- 2 Возрождение термина «социальное воспитание» в 90-х гг. 20 века в России.
- 3 Особенность социального воспитания как основы профессиональной деятельности социального педагога.
- 4 Индивидуальное воспитание ребенка

1.8.2 Краткое содержание вопросов:

1. Историческая обусловленность целей и задач воспитания.

Воспитание как основная категория педагогики является объектом пристального внимания ученых на протяжении всей истории развития педагогической мысли. Вместе с тем проблема содержания понятия «воспитание» как бы запрограммирована на постоянную новизну и актуальность, ибо оно имеет принципиальное значение, так как смысловое наполнение этого понятия определяет основные подходы к целям, задачам и средствам педагогической деятельности.

С другой стороны, воспитание — это вечная и всеобщая категория общественной жизни. Очевидно, что социальный феномен воспитания гораздо шире обозначающего его

термина. Попробуем проследить, как менялись цели и содержание воспитания в истории развития нашего общества. Эти изменения находят отражение, как правило, в уточняющем определении, которое присоединяется к этому слову: семейное воспитание, народное воспитание, нравственное воспитание и др.

В отечественной истории истоки воспитания уходят в древне-славянскую языческую этнокультуру. Принятие христианства на Руси явилось важной вехой в развитии русской культуры и просвещения. Дошедшие до нас летописи и другие документы дают представление о воспитательных традициях Древней Руси. Переход от язычества к христианству был продолжителен и Драматичен, однако религия постепенно упрочила свои позиции и в конце концов утвердилась как господствующая идеология. Именно религия выступала в роли хранительницы общечеловеческих ценностей. В религиозной литературе, проповедях содержится постоянное обращение к нравственным заповедям. В обществе была разработана и эффективно действовала система христианского воспитания, которая включала и определенную политику государства, когда одним из основных принципов воспитания, на котором строился учебно-воспитательный план в школах, провозглашалось единство «православия, самодержавия и народности». В 70-80-е годы XIX в. в России действует единое Министерство просвещения и духовных дел, Закон Божий является одним из основных предметов в образовательных учреждениях. Осуществляется это воспитание всеми социальными институтами: семьей, школой, церковью и др.

Коренной поворот в изменении целей и содержания воспитания был сделан после революции, когда произошел разрыв с христианским воспитанием, богатейшим наследием отечественной педагогической мысли и практики.

Это явление породило у ученых-педагогов многочисленные дискуссии: что является предметом педагогической науки, какая должна быть взаимосвязь между обществом и школой, какова роль школы в воспитании подрастающего поколения, может ли школа повлиять на социальную среду и др. В эти годы прочно утвердился термин *социальное воспитание*. В первые годы советской власти проблема социального воспитания была одной из ведущих в педагогике. Это обусловлено, по крайней мере, двумя факторами: социальным положением детей в России и активным развитием педологии.

Сиротство, беспризорность, безнадзорность, правонарушения среди детей — «социальные болезни» общества и острейшие педагогические проблемы, которые требовали своего решения. Страницы педагогической и непедагогической печати того времени пестрели такими заголовками, как «Новейшая система перевоспитания беспризорных», «Выбитые из социальной колеи дети», «Роль и место детского дома в системе социального воспитания детей» и т. д.

В России активно в то время развивалась педология. Ее основной задачей было получение систематизированных знаний о ребенке, необходимых для его воспитания. Наиболее ответственным и важным участком в системе народного образования считалась область социального воспитания.

2. Возрождение термина «социальное воспитание» в 90-х гг. 20 века в России

Термин «социальное воспитание» чаще всего использовался в сокращенном виде — «соцвос». В период 1917-1930 гг. он употребляется в двух основных значениях: первое — обозначение государственного органа, функцией которого являлось управление детскими воспитательными и образовательными учреждениями; второе — передача общественного опыта от одного поколения к другому.

Соцвосами являлись местные органы власти, ведавшие делами дошкольного и школьного воспитания и политехнического образования детей, социально-правовой охраны несовершеннолетних, повышением квалификации учителей, а также комитет по учебной и детской книге. Учреждения, входившие в систему соцвоса, делились на учреждения дошкольного воспитания (детсады, детплощадки), школы первой и второй

ступеней; детские дома, учреждения для детей с ограниченными возможностями (слепых, глухонемых, умственно-отсталых), «институты социального воспитания» — учреждения для трудновоспитуемых детей в возрасте от 8 до 16 лет.

Социальное воспитание во втором значении слова в 20-е годы рассматривалось как наиболее важный и ответственный участок в системе народного образования. Единого толкования этого понятия среди педагогов того времени не было. Известный педагог Н. Н. Иорданский в 1923 году опубликовал книгу «Основы и практика социального воспитания», в которой он выделил четыре взгляда на сущность социального воспитания: первый — вся система воспитания со всеми его сторонами (учебные занятия, их обстановка, организация детей, наблюдение за их здоровьем, личность учителя и др.); второй — воспитание как общественное явление, опирающееся в организационном отношении на общественные формы жизни; третий — воспитание социальных инстинктов и навыков, создание социальной жизни в учебных занятиях детей и в организации их жизни на основе самоуправления; четвертый — связан с социальной педагогикой как научной и практической дисциплиной.

Однако очень скоро термин «социальное воспитание» приобретает идеологическое содержание, классовый характер, оно начинает подразумевать различные виды педагогического воздействия на ребенка в целях выработки из него физически здорового, вооруженного необходимыми знаниями, умениями и навыками борца за строительство социалистического общества. Классовый принцип социального воспитания получил наиболее широкое распространение в 20-е годы. Именно тогда широко внедряются такие слова, как «буржуй», «кулак», «пролетарий». В этом общественном контексте понятие «социальное воспитание» было тесно связано с социальным происхождением человека.

Таким образом, в России в связи с изменившимися социальными условиями происходит переход от христианского воспитания к социальному. Однако термин «социальное воспитание» просуществовал сравнительно недолго. Н. К. Крупская критиковала его как нечто «аморфное, неопределенное». А после печально известного постановления Центрального комитета ВКП(б) 1936 года «О педологических извращениях в системе наркомпроса» социальное воспитание фактически прекратило свое существование.

3. Особенности социального воспитания как основы профессиональной деятельности социального педагога

Возникновение социальной педагогики как области научной и практической деятельности совпало с периодом переосмысления сущности воспитания как социального феномена и определения содержания социального воспитания, которое оказалось в центре внимания этой новой отрасли знания.

Определяя *социальное воспитание* как категорию социальной педагогики, следует обратить внимание на работы ученых, занимающихся проблемами социальной педагогики: В. Г. Бочаровой, А. В. Мудрика, В. Д. Семенова, Г. Н. Филонова и др. В этих исследованиях можно найти различные определения социального воспитания как категории социальной педагогики: воспитание подрастающего поколения детей в социуме; высококачественное воспитание и образование детей; воспитание всех возрастных групп и социальных категорий детей, т. е. социальное воспитание рассматривается как социальный институт.

Есть и другие точки зрения, но все их объединяет одно - акцентирование в воспитании как многогранном, сложном общественном явлении его социальной составляющей.

Таким образом, социальное воспитание как одна из основных категорий социальной педагогики является видовым понятием по отношению к категории «*воспитание*», которая изучается многими науками: педагогикой, социологией, психологией и др. Входит эта

межнаучная категория и в категориальную систему социальной педагогики как ответвления педагогической науки. Однако основной, базовой категорией она выступает в педагогике.

Педагогика рассматривает воспитание детей как целенаправленный процесс формирования нравственных качеств личности.

Качества личности выступают в человеке на первый план, когда речь идет об определенной роли и функции человека в обществе, об активности его действий, о том, насколько он осознает свое место в обществе.

Качества личности проявляются в действии, которое рождает поступок, если оно рассматривается во взаимосвязи с порождающими его целями и задачами. Поступки же в конечном итоге формируют поведение человека.

То есть под *социальным воспитанием* понимается целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

4 Индивидуальное воспитание ребенка

Индивидуальное воспитание имело место с древнейших времен. В раннем возрасте им занималась мать, в последующем мальчиков – отец, девочек – мать. В этом была определенная мудрость передачи опыта от старшего поколения младшему.

Известен также опыт индивидуального (статусного) воспитания в семье. Оно обычно касалось отдельных личностей, которые по рождению надлежало в будущем занимать особое положение в обществе или государстве.

Статусное воспитание – воспитание в соответствии с положением человека в обществе. Как правило, речь шла о людях, которые стояли в иерархии положения выше других.

В семьях знати воспитанием детей с рождения занимались кормилицы, мамки, няньки, и прочие члены женской прислуги. С 5-7 лет в воспитании включались гувернантки/гувернеры, бонны. С петровских времен в качестве гувернеров ценились иностранцы. Их активно приглашали из Франции, реже из Германии и Великобритании.

Позднее, 1 июля 1834 г. начало действовать «Положение о домашних наставниках и учителях». Им вводились новые обозначения: домашний наставник, домашний учитель (учительница), надзиратель. В соответствии с положением домашние наставники должны были закончить курс обучения в одном из высших учебных заведений, а домашние учителя – получить специальное образование в университете, лицее, гимназии.

Изложенное свидетельствует, что домашние воспитатели занимали важное место в подготовке подрастающего поколения. Няни, гувернеры выступали одним из факторов, существенно влияющих на социализацию подрастающего поколения.

1.9 Лекция № 9 (2 часа)

Тема: «Социальное отклонение в воспитании, их причины и пути преодоления»

1.9.1 Вопросы лекции:

1. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений
2. Основные факторы, обуславливающие формирование девиантного поведения
3. Основные направления СПД по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
4. Социальное сиротство, его причины, проблемы предупреждения и преодоления

1.9.2 Краткое содержание вопросов:

1. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений
Под нормой (от лат. norma) понимают правило, точное предписание, установленная мера. «Социальная норма» — это официально установленные или сложившиеся под воздействием социальной практики нормы и правила общественного поведения и проявления человека в конкретно-исторических условиях жизни общества.

Социальное отклонение — это социальное развитие человека, поведение которого не соответствует общественным ценностям и нормам, принятым в обществе (его среде жизнедеятельности).

Выделяют такие **формы социального отклонения:**
асоциальное поведение и антисоциальное.

Асоциальное поведение (от греч. а — отрицательная частица «не», «без» и лат. socialis — общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе) — это такое поведение человека, которое не соответствует нормам, принятым в обществе, но не содержит противоправных действий.

Антисоциальное (от греч. anti — против и социальный) — это противоправное поведение человека.

Американский социолог Р. Мертон в 30-х гг. выдвинул теорию социальной аномии, под которой рассматривал состояние «безнравия» в обществе, побуждающее индивида к отклоняющемуся поведению. По его мнению, во всяком обществе господствуют определенные цели и средства их достижения. Нарушение равновесия между целями и средствами их достижения и служит основанием для аномии.

Мертон обосновывает следующие **типы реакции человека при аномии** (логически возможных вариантов сочетания отношения к целям деятельности и к избираемым при этом средствам их достижения):

1) *Конформизм* (от позднелат. conformns — подобный, сходный) - равное (наряду со всем) положительное отношение к целям и средствам их достижения, сложившимся в обществе.

2) *Инновативность* (от лат. innovatio — возобновление, перемена) - положительное отношение к целям и отрицание ограничений в выборе средств, которое ведет к новационному поведению, новационной деятельности человека.

3) *Ритуализм* — отрицательное отношение к целям, их забвение при сохранении главного акцента на средствах составляет поведение ритуального типа (например, религиозная деятельность, бюрократизм и пр.).

4) *Ретризм* — отрицание и целей, и любых средств их достижения. Он ведет к уходу от жизни (алкоголики, наркоманы и т.д.).

5) *Бунт* — отказ и от целей, и от средств, принятых в обществе с одновременной заменой их новыми целями и новыми средствами. Он выступает в форме мятежа, переворота и провозглашает революционные перемены в социальных нормах и ценностях.

2. Основные факторы, обуславливающие формирование девиантного поведения

В социальной педагогике и в социологии выделяют выражение - **отклоняющееся поведение**. - понимается поведение человека, не соответствующее принятым в обществе нормам и ролевым предназначениям.

Термин «отклоняющееся» (поведение) часто заменяют термином «девиантное» (от лат. deviatio — отклонение) или «делинквентное» (от лат. delinquens — правонарушитель).

Под **девиантным поведением человека** подразумевается система поступков или отдельные поступки, действия человека, носящие характер отклонения от принятых в обществе правил. Чаще всего под девиантным поведением понимают отрицательное (негативное) отклонение в поведении человека, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

Делинквентное поведение в крайних своих проявлениях характеризуется как уголовно наказуемое и подлежит административным воздействиям.

Девиантным человек становится постепенно. **Основными этапами становления девиантного поведения являются:**

- *возникновение противоречия между социальными нормами и личностью;*
- *проявление несогласия, отрицание социальных требований ребенком;*
- *проявление противозаконных действий* (мелкое хулиганство, обман, кражи и т.д.);
- *рецидивы противозаконных действий;*
- *накопление опыта асоциального поведения* (насилие, хулиганство, проституция и др.);
- *включение в группу с асоциальным поведением;*
- *нарушение законов;*
- *совершение преступления.*

3. Основные направления СПД по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

1. Повышение роли семьи в профилактике воспитания социально-отклоняющегося поведения у детей.

а) подготовка будущих родителей к семейной жизни и воспитанию своих детей. Она включает изучение:

- основ взаимоотношений в семье;
- внутрисемейных конфликтов, причин их возникновения, возможностей предупреждения и путей преодоления;
- основ ведения семейного хозяйства, экономики семьи;
- основ семейного воспитания на различных этапах возрастного развития ребенка, подростка и др.;
- основ семейного права, Декларации прав ребенка и других документов, регламентирующих права и обязанности родителей, лиц, их заменяющих;

б) создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях — морально-психологического климата семьи;

в) предупреждение ошибок в семейном воспитании;

г) формирование у ребенка твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции;

д) воспитание с раннего детства волевых качеств и чувства собственного достоинства, что позволит сформировать у человека нравственно-волевые качества;

е) недопущение насилия над ребенком, подавляющего волю, либо, наоборот, формирующего культ силы, стимулирующего воспитание агрессивности к слабым, немощным;

ж) недопущение приобщения детей и подростков к спиртным напиткам, курению, азартным играм;

з) побуждение ребенка к самовоспитанию и обучение его методике работы над собой.

2. Повышение воспитательной роли ОУ в предупреждении и преодолении девиантного поведения детей и подростков.

3. Развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы, семьи, школы и административных органов по месту жительства в предупреждении и преодолении девиантного поведения детей и подростков.

4. Развитие внешкольной системы консультирования и помощи семье и детям в преодолении девиантного поведения.

5. Повышение роли специальных учреждений по перевоспитанию и исправлению девиантного поведения детей и подростков.

6. Развитие сети центров по решению социально-педагогических проблем детей, подростков, юношества: педагогической коррекции, педагогической реабилитации; **8. 7.**

7. Использование позитивных возможностей СМИ и ограждение детей и подростков от их негативного влияния.

8. Приобщение детей и подростков к участию в позитивных общественных центрах, организациях (спортивных, культурно-досуговых, туристских, театральных и др.).

9. Всемирная активизация самовоспитания, самовоспитательной деятельности по исправлению и преодолению негативных качеств и привычек, помощь и поддержка молодого человека в работе над собой.

4. Социальное сиротство, его причины, проблемы предупреждения и преодоления

Понятие сирота в лит-ре имеет 2 значения: повседневное и правовое. В обоих случаях им определяют ребенка, оставшегося без попечения родителей. В правовом значении *сирота* – это ребенок или несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей, в рез-те смерти родителей ил объявлении гражданина умершим согласно ст.45-46 ГрК РФ.

Категория детей-сирот не представляет собой однородной группы. Исследователи выделяют следующие:

- дети, оставшиеся без попечения родителей, вследствие их гибели (смерти) и находящиеся в мед-ом учреждении, приюте или улице;
- дети, брошенные в первые месяцы жизни и прошедшие через воспитание в условиях дома ребенка (дети, оставшиеся без родителей с рождения до 3-4 лет);
- дети, поступившие в детский дом, в результате лишения их родителей родительских прав или иным причинам (дети, имеющие чаще всего негативный опыт жизни в семье);
- беспризорные дети — это дети, имеющие опыт жизни «на улице».

В современных условиях в соц-ые науки (соц-ую политику, соц-ую работу и соц-ую педагогику) вошло понятие **«социальное сиротство»**.

Социальное сиротство следует рассматривать, как соц-педаг-кую проблему, основу к-ой составляет выявление факторов, обуславливающих появление детей-сирот при живых биологических родителях.

Социальные сироты — общественное явление, обусловленное наличием в социуме детей в возрасте от рождения и до 18 лет без попечения родителей, вследствие того, что последние по различным причинам отказались от своих детей, лишены родительских прав, признаны в установленном порядке недееспособными, неизвестно отсутствующими или фактически не осуществляют необходимой заботы о своих детях.

Выделяют также следующие **категории детей, относящихся** к категории **социальных сирот**:

- *отказной*
- *подкидыш*
- *отобранный*
- *подопечный*
- *бомж*

Социальных сирот относят к категории *несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении*, т.е. в следствие безответственности родителей по отношению к ним, безнадзорности или беспризорности находящихся в обстановке представляющей опасность для их жизни и (или) здоровья, не отвечающей требованиям к содержанию и воспитанию, совершающих правонарушение или антиобщественные действия, употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, либо употребляющие одурманивающие вещества.

Причины социального сиротства:

1. Снижение роли семьи в воспитании детей.
2. Снижение нравственной ответственности молодежи за рождение ребенка
3. Определенная деградация части взрослого населения, особенно молодого, воспитанного в семьях группы риска под воздействием алкоголизации, «легкой (свободной) жизни» и других десоциализирующих факторов.
4. Негативное влияние СМИ как на членов семьи, так и на детей.

5. Рост числа разводов и кол-ва неполных семей.
6. Попытки родителей создать новую семью или сожительство без учета интересов и благополучия ребенка.
7. Несовершенство федерального и местного законод-ва или механизма их реализации.
8. Недостаточная действенность деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
9. Криминализация российского общества, формирующая аналогичные идеалы для подражания детей и подростков
10. Негативное поведение и дея-ть взрослых, как пример для подражания детей. Оно проявляется в алкоголизации и наркомании родителей.
12. Разрушение возможностей организованного досуга детей и подростков.
13. Миграционные процессы. Среди мигрантов есть дети

Проблемы предупреждения и преодоления социального сиротства

Для этого **необходимо создать систему деятельности**, которая бы охватывала:

- совершенствование нормативно-правовых основ, системы воспитания подрастающего поколения, подготовки молодежи к семейной жизни;
- повышение соц-ой роли семьи, отв-сти взрослых, особенно молодых, за порождение ребенка и его воспитание;
- формирование постоянно действующего механизма защиты прав и личного достоинства каждого ребенка, независимо от его возраста, места проживания, нац-ой принадлежности.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Семинарское занятие № 1 (2 часа).

Тема: «Этапы развития социальной педагогики»

2.1.1 Вопросы к занятию:

1. Взгляды европейских педагогов на социальные задачи воспитания (П. Наторп, К.Магер, А. Дистервег, И. Песталоцци)
2. История развития СП в России
 - 2.1 Начальный период - с древнейших времен до XVII вв.
 - 2.2.Второй период с XVII до XIX вв.
 - 2.3 Третий период (с начала XX в.) – период развития социальной педагогики как самостоятельной науки.

1.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. культурно-исторические особенности развития европейской социальной педагогики: теоретическое обоснование проблем социального воспитания в учениях П. Наторпа, Магера, А. Дистервега;
2. развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности Соколова П.А., Блонского П.П.;
3. средовый подход, обусловленный необходимостью изучения факторов среды, существенно сказывающихся на воспитании человека (Л.Л. Седов, Л.Д. Сеницкий, А.В. Луначарский)
4. социально-педагогические взгляды отечественных педагогов А.С.Макаренко, В.Н. Сорока-Росинского, С.Т.Шацкого;
5. основные формы и назначение работы инновационных социально-педагогических учреждений: коммуны, детских площадок, пионерских лагерей, опытных станций, домов пионеров;

2.2 Семинарское занятие № 2 (2 часа).

Тема: «Принципы социальной педагогики»

2.2.1 Вопросы к занятию:

1. Понятие принципов в социальной педагогике, их объективный, закономерный характер.
2. Классификация принципов социальной педагогики.
3. Взаимосвязь принципов социальной педагогики, их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации

2.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. слово «принцип» происходит от латинского слова, которое означает «основа», «начало». Каждая наука в своем развитии руководствуются определенными принципами — основными, исходными положениями, которые вытекают из установленных наукой закономерностей.
2. социальная педагогика выделилась из педагогики и, естественно, в основе своей опирается на принципы этой науки;
3. принципы социальной педагогики подразделяются на группы, обусловленные факторами, существенно влияющими на соответствующую деятельность, ее процесс и результат: объектный, субъектный, средовый и технологический.

4. объектный фактор – это фактор, установленный лицом (группой), в отношении которого осуществляется социально-педагогическая деятельность, всегда носит адресный характер и во многом зависит от личности объекта, своеобразия группы.
5. важными принципами объектного фактора являются: природосообразность, индивидуальная обусловленность и гуманизм.
6. средовый фактор — это фактор, обуславливающий влияние среды на объект и субъект социально-педагогической деятельности и ее результат. Он либо усиливает действенность практики социального педагога, либо ее ослабляет
7. технологический фактор — это фактор, определяющий закономерности собственно социально-педагогической деятельности;

2.3 Семинарское занятие № 3 (2 часа).

Тема: «Социализация человека как социально-педагогическое явление»

2.3.1 Вопросы к занятию:

1. Сущность понятия «социализация», его основные компоненты.
2. Виды и стадии социализации.
3. Особенности социализации на разных возрастных этапах.
4. Десоциализация, факторы, влияющие на десоциализацию

2.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. основные компоненты социализации – это формирование и развитие сознания, мировоззрения человека, усвоение социальных ролей, навыков общения, самопроявления в среде жизнедеятельности;
2. агенты первичной и вторичной социализации;
3. виды социализации с учетом усвоения социальных ролей: поло-ролевая социализация, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая;
4. предрасположенность к социализации имеет наследственную и врожденную природу, приобретенную на предшествующих этапах;
5. группы факторов среды, влияющие на социализацию человека: микросреда, мезосистема, экосистема, макросистема;
6. десоциализация как снижение социальности в чем-либо, обусловлена такими факторами, как личностный, средовый, воспитательный;
7. подходы к стадиям (этапам) социализации: по характеру протекания процесса, по возрасту, по ведущему виду деятельности, по ведущему институту социализации;

2.4 Семинарское занятие № 4 (2 часа).

Тема: «Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека»

2.4.1 Вопросы к занятию:

1. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации
2. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление
3. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками

2.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни;
2. социальная адаптация является необходимым условием для обеспечения оптимальной социализации человека, позволяет человеку не просто проявлять себя, свое отношение к людям, деятельности, быть активным участником социальных процессов и явлений
3. показателями успешной социальной адаптации человека является его удовлетворенность этой средой, активность самопроявления и приобретение соответствующего опыта⁴
4. предрасположенность человека к адаптации к той или иной ситуации во многом зависят от: его индивидуального своеобразия, опыта приспособления к той или иной обстановке, временного перерыва в проявлении опыта, настроения (желания и устремленности), состояния, самоактивности;
5. Явление дезадаптации может иметь место в отдельной (типичной) или любой среде, это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса человека требованиям ситуации жизнедеятельности, который в свою очередь не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования
6. основными причинами дезадаптации человека являются группы факторов: личностные (внутренние), средовые (внешние);

2.5 Семинарское занятие № 5 (2 часа).

Тема: «Социально-педагогическая роль и возможности государства, общества»

2.5.1 Вопросы к занятию:

1. Социально-педагогический потенциал государства (общества)
2. Национальная культура и социальное формирование личности
3. Влияние религии на социальное воспитание человека
4. Манипулирование сознанием человека в практике религиозных сект
5. Политические партии и общественные организации, как социально-педагогические возможности.

2.5.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. государство, определяя политику, идеологию и экономические отношения, выступает одним из факторов социализации своих граждан, создает условия для их жизни, развития, реализации;
2. компоненты государственной деятельности, несущие социально-педагогические возможности: социально-педагогическая политика, право, мораль, идеология, религия, социально-экономические отношения;
3. государственная система воспитания в России представляет совокупность государственных организаций и учреждений;
4. содержание социально-педагогической роли культуры и ее влияние на социальное воспитание подрастающего поколения;
5. принципиальные различия религиозных убеждений и житейского понимания справедливости;
6. принципиальное отличие характера тоталитарных сект от традиционных религиозных конфессий;

2.6 Семинарское занятие № 6 (2 часа).

Тема: «Воспитание в контексте микросреды»

2.6.1 Вопросы к занятию:

1. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности
2. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка.
3. Улица как средство воспитания. Факторы улицы и их влияние на формирование личности

2.6.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. в любой семье человек проходит стихийную социализацию, характер и результаты определяются ее объективными характеристиками (составом, уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками (просоциальными, асоциальными, антисоциальными), стилем жизни и взаимоотношений членов семьи;
2. содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи, в первую очередь от тех личностных ресурсов, которые в ней имеются;
3. соседство представляет собой некую близко территориально проживающую группу людей; для детей соседство - не только среда жизнедеятельности, но и мощный фактор социализации;
4. группы сверстников образуются чаще всего на основании пространственной близости их членов; совпадения индивидуальных интересов; наличия ситуации, угрожающей личному благополучию (в том числе в новом коллективе); наличия формальной организации (класс, отряд скаутов и др.).

2.7 Семинарское занятие № 7 (2 часа).

Тема: Трудновоспитуемые как социально-педагогическая проблема»

2.7.1 Вопросы к занятию:

1. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Особенности воспитательной работы с ними
2. Криминальные детские сообщества.
3. Проблемы воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях.

2.7.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. сущность понятий «трудный ребенок» и «трудновоспитуемый»;
2. термин «трудный ребенок» включает в себя сложность в обеспечении направленного развития, обучения и воспитания, обусловленное его особенностями познавательной деятельности, возрастного развития;
3. типичные причины (факторы) формирования детей, трудных в воспитательном отношении: наследственные, своеобразия, приобретенные с рождения, своеобразия, приобретенные в раннем возрасте, неумение родителей наблюдать и видеть своеобразие ребенка;
4. природа отклонения у каждого ребенка по совокупности может быть обусловлена влиянием: внешнего (экзогенного) и внутреннего (эндогенного) факторов;
5. особенности криминальной субкультуры, ее привлекательность для детского и подросткового возрастов;

6. природа формирования криминальных сообществ различна — от стихийного объединения на основе общих интересов и бесцельного баловства до специального создания для совершения преступлений;

2.8 Семинарское занятие № 8 (2 часа).

Тема: «Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление»

2.8.1 Вопросы к занятию:

1. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.
2. Девиантное поведение подростка: причины и последствия.
3. Основные подходы к деятельности социального работника с людьми девиантного поведения.
4. Социально-педагогическая реабилитационная деятельность социального работника с лицами девиантного поведения.

2.8.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. сущность понятий «девиация», «девиантное поведение», «делинквентное поведение»; уметь раскрывать разновидности девиантного поведения;
2. психолого-педагогические предпосылки социальной девиации подростков, социальные предпосылки дезадаптации подростков;
3. основные подходы к деятельности социального работника с людьми девиантного поведения;
4. девиантным человек становится постепенно: факторы, обуславливающие формирование девиантного поведения, основные этапы становления девиантного поведения;

2.9 Семинарское занятие № 9 (2 часа).

Тема: «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»

2.9.1 Вопросы к занятию:

1. Понятие, сущность и основные группы социально-педагогической запущенности детей
2. Основные причины формирования социально-педагогической запущенности детей
3. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности детей.
4. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности воспитания и обучения

2.9.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. термин «запущенный» означает находящийся в упадке, запустении, им обычно подчеркивают тот факт, что к данному месту, явлению не касалась рука человека по его преобразованию;
2. социально-педагогическая запущенность формируется под влиянием упущений в воспитании и низкой самоактивности ребенка, которые сказываются на его социальном формировании и развитии, приобретении социального опыта, овладении социальными ролями;

3. социальные и педагогические аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены;
4. основные причины формирования социально-педагогической запущенности детей это средовые (внешние) и личностные (внутренние);
5. различия признаков социальной и педагогической запущенности;
6. степени социально-педагогической запущенности: латентная (легкая), начальная (средняя), выраженная степень запущенности;