

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «социологии и социальной работы»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы социального образования

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб»

Форма обучения заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект лекций

1.1 Лекция № 1 Предмет и задачи социального образования

1.2 Лекция № 2 Семья как первичный институт социального образования

1.3 Лекция № 3 Организация и содержание социально-педагогической работы в образовательных учреждениях

2. Методические указания по проведению семинарских занятий

2.1 Семинарское занятие № С-1 Соседство и группы сверстников

2.2 Семинарское занятие № С-2 Сфера профессиональной деятельности социального работника в образовании

2.3 Семинарское занятие № С-3 Подготовка социальных работников в вузе

1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

1. 1 Лекция № 1 (2 часа)

Тема: «Предмет и задачи социального образования»

1.1.1 Вопросы лекции:

1. Теоретические подходы к понятию «социальное образование»
2. Предмет и объект социального образования
3. Функции социального образования.
4. Соотношение понятий «социальное образование», «образование», «социальное обучение»

1.1.2 Краткое содержание вопросов:

- 1 Теоретические подходы к понятию «социальное образование»

Содержание и размер понятия «социальное образование» в современном русском обществе значительно расширились.

Это вышло, во-первых, благодаря введению новейших специальностей и развертыванию подготовки кадров по нетрадиционным специализациям, нацеленным на социальную сферу, управление и воспроизводство профессионалов в области социальных наук.

Во-вторых, это связано со значимым обогащением программ общественного образования за счет привлечения литературы, представляющей разные парадигмы общественного мышления.

В-третьих, расширение вышло в связи с активным освоением российского опыта. Наконец, в-четвертых, данное событие обусловлено возрастающей сложностью, многообразием социокультурного развития, его темпов, возникновением новой социальной культуры, требующей нетрадиционных форм и содержания общественного образования.

Все это привело к тому, что под **социальным образованием** к исходу столетия стали понимать:

- 1) подготовку и переподготовку профессионалов в области социальных наук;
- 2) обучение профессионалов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание;
- 3) подготовку и переподготовку профессионалов для учреждений социальной сферы и управления;
- 4) социальное просвещение, воспитание широких масс населения, формирование у них умения взаимодействовать в социуме в рамках определенного социально-исторического пространства - времени;
- 5) формирование, воспроизводство определенного менталитета, систем социокультурных принципов смысложизненных ориентаций, социальных эталонов, составляющих фундамент социальной культуры, публичного интеллекта, вида жизни народа того либо другого страны, нации, человеческой общности.

В *узком смысле* социальное образование время от времени сводят либо к социологическому (часто к обществоведческому), либо к подготовке кадров для учреждений социальной сферы. В *широком смысле* оно трактуется как овладение основами социальной культуры, умение жить в обществе.

2 Предмет и объект социального образования

Отличительной особенностью социализации детей является то, что ребенку трудно оценивать и контролировать предлагаемые обществом и социумом нормы поведения, он их может, в основном, только усваивать. Поэтому на социализацию детей большое влияние оказывают родители, родственники, профессионалы, которые работают с детьми (медики, психологи, педагоги и др.). Именно от них зависит, чтобы дети как можно раньше

и лучше осваивали необходимые социальные знания и умения и стремились применять их в жизни.

Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка, называется *социальным обучением*.

Наряду с понятием социального обучения в научной литературе в последнее время широко используется термин *социальное образование*. Однако его значение до сих пор остается недостаточно четко определенным. Различают два основных случая употребления этого словосочетания.

В первом случае под социальным образованием понимается профессиональная подготовка специалистов для работы в социальной сфере, включающая все виды профессионального образования: начальное, среднее, высшее и послевузовское, а также курсовую подготовку и переподготовку специалистов. В этом употреблении термин аналогичен обозначениям других разновидностей профессионального образования, таких как педагогическое образование, медицинское образование, юридическое образование и др.

Во втором употреблении под этим термином подразумевается образование, в процессе которого происходит обучение основным правилам жизнедеятельности человека в обществе, освоение социальной культуры, социального мышления и действия, культуры социальных чувств и культуры социальной организации.

3 Функции социального образования

Исходными в определении функций, как правило, являются цели и задачи, которые стоят перед конкретной наукой и направлены на определенные объекты и предметы исследования.

За основу деления примем теоретико-познавательные и прикладные функции.

Теоретико-познавательные функции предусматривают:

- определение задач, структуры, принципов построения социально-образовательного знания;
- интеграцию достижений различных наук, что способствует извлечению, структуризации и развитию социально-образовательного знания;
- объяснение источников возникновения и генезиса научных знаний о социально-образовательной сфере;
- установление социально-образовательных факторов, их обобщение, объяснение, истолкование;
- определение принципов и способов социально-образовательного прогнозирования, проектирования и преобразования;
- определение принципов и способов выявления образовательного потенциала социума и условий его эффективного использования;
- разработку методологии и методов социально-педагогического исследования, способов верификации научных гипотез, принципов, позволяющих добиваться тесной связи и единства социальной практики и социально-образовательной теории;
- разработку способов использования научных подходов для повышения эффективности социального образования;
- выявление, анализ, обобщение передового опыта социального образования и социально-педагогической помощи.

Прикладные функции:

- рекомендации о содержании и способах социально-педагогической и психологической поддержки социально уязвимых групп населения и отдельных нуждающихся в такой поддержке людей;
- разработка способов преодоления отчуждения школы от судеб детей, детей от семьи и школы, семьи от воспитания и заботы о детях;

- разработка способов социальной профилактики и реабилитации лиц с отклоняющимся от норм поведением;
- разработка способов выявления и активизации педагогического потенциала социума;
- рекомендации по работе детских и подростковых клубов и объединений.

Среди прикладных функций особую роль играют те, которые связаны с выходом на законодательные и распорядительные органы разного уровня:

- влияние на определение приоритетов социальной политики страны и региона;
- содействие гармонизации и стабилизации социального развития (социально-образующая и социально-преобразующая функции);
- функция консервации и воспроизведения полезных социальных стандартов, норм, традиций, трансляции гуманистической социальной культуры;

4. Соотношение понятий «социальное образование», «образование», «социальное обучение»

Содержание и объем понятия «социальное образование» в современном российском обществе существенно расширились. Это произошло, во-первых, благодаря введению новых специальностей и развертыванию подготовки кадров по нетрадиционным специализациям, ориентированным на социальную сферу, управление и воспроизводство специалистов в области социальных наук. Во-вторых, это связано со значительным обогащением программ социального образования за счет привлечения литературы, представляющей различные парадигмы социального мышления. В-третьих, расширение произошло в связи с активным освоением зарубежного и дореволюционного отечественного опыта решения социальных проблем. Наконец, в-четвертых, данное обстоятельство обусловлено растущей сложностью, многообразием социокультурного развития, его темпов, возникновением новой социальной культуры, требующей нетрадиционных форм и содержания социального образования.

Все это привело к тому, что под социальным образованием к исходу столетия стали понимать:

- подготовку и переподготовку специалистов в области социальных наук;
- обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание;
- подготовку и переподготовку специалистов для учреждений социальной сферы и управления;
- социальное просвещение, воспитание широких масс населения, формирование у них умения взаимодействовать в социуме в рамках определенного социально-исторического пространства — времени;
- формирование, воспроизводство определенного менталитета, систем социокультурных принципов, смысложизненных ориентации, социальных идеалов, составляющих фундамент социальной культуры, общественного интеллекта, образа жизни народа того или иного государства, нации, человеческой общности.

Следует также сказать, что в узком смысле социальное образование иногда сводят или к социологическому (нередко к обществоведческому), или к подготовке кадров для учреждений социальной сферы. В широком смысле оно трактуется как овладение основами социальной культуры, умение жить в обществе.

Социальное обучение имеет также некоторые особенности, поскольку его целью и результатом является развитие ЗУН приобретения и развития социальности. Процесс социального обучения опирается, прежде всего, на организацию общения между участниками социально-педагогического процесса и включает в себя его различные стороны (обмен информацией, воздействие, взаимодействие, сотрудничество) и формы (творческие и практические занятия, тренинги).

Но особое место в социальном обучении занимает приобретение ЗУН взаимодействия личности со средой, координации воспитательных сил общества в целом,

социальных общностей, социальных групп, в первую очередь, семьи, различных социальных учреждений.

Результатом социального образования как единства социального воспитания и социального обучения должен быть достигнутый каждым индивидом или группой людей определенный уровень социальности, социального ориентирования и социального функционирования.

1.2 Лекция № 2 (2 часа)

Тема: «Семья как первичный институт социального образования»

1.2.1 Вопросы лекции:

1. Сущность, функции, проблемы современной семьи.
2. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности
3. Семейное воспитание и образование ребенка на разных возрастных этапах.

1.2.2 Краткое содержание вопросов

1 Сущность, функции, проблемы современной семьи

Семья представляет собой систему социального функционирования человека, один из основных институтов социализации. Ее функции трансформируются не только под воздействием социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития. Современная семья переживает сложный этап — переход от традиционной модели к новой. Наряду с традиционными функциями, связанными с рождением и воспитанием ребенка, с решением повседневных проблем, семья призвана быть надежным психологическим «укрытием», помогающим человеку выживать в трудных, быстро изменяющихся условиях современной жизни.

Семья обеспечивает своим членам экономическую, социальную и физическую безопасность, заботу о малолетних, престарелых и больных, условия для социализации детей, молодежи и, что важнее всего, объединяет своих членов чувством любви, общности и дает возможность разделять с другими трудности и радости жизни.

Сегодня преобладающий тип семьи — это простые нуклеарные семьи, состоящие из супругов с детьми или без них. Значительную долю составляют неполные семьи. В подавляющем числе случаев это семьи одиноких матерей, разведенных женщин и вдовцов. В большинстве этих семей один, реже два ребенка. В материальной поддержке государства нуждается большинство семей одиноких матерей. Аналогичные трудности испытывают семьи военнослужащих срочной службы; семьи, в которых один из родителей уклоняется от уплаты алиментов; семьи с детьми-инвалидами; семьи с родителями-инвалидами; семьи, взявшие детей под опеку (попечительство); многодетные семьи; семьи с малолетними детьми (в возрасте до трех лет). В особом положении находятся студенческие семьи с детьми. В большинстве случаев они являются иждивенца-родителей. К семьям, нуждающимся в особой поддержке государства, относятся семьи беженцев и вынужденных переселенцев, семьи безработных, имеющие несовершеннолетних детей. Особый разряд семей составляют девиантные семьи. Это семьи алкоголиков, наркоманов, правонарушителей и др.

Социальная педагогика, социальная работа ориентированы не только на решение семейных проблем, но и на укрепление и развитие, восстановление внутреннего потенциала семьи для выполнения его многочисленных общественно значимых

функций, стабилизацию демографического и социально-экономического положения в России.

Основные функции социального педагога в работе с семьей:

- *диагностическая* (изучение особенностей семей и степени влияния микросреды);
- *прогностическая* (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
- *организационно-коммуникативная* (психолого-педагогическое просвещение родителей, организация общения);
- *правозащитная* (поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
- *предупредительно-профилактическая* (профилактика девиантного поведения);
- *социально-бытовая* (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
- *социально-психологическая* (осуществление неотложной психологической помощи);
- *организаторская* (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для семей)

2 Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности

1. По структуре:

Полные семьи:

Неполные семьи:

2. По материальной обеспеченности:

3. По воспитательному потенциалу, семьи:

4. По взаимоотношениям:

5. По направленности, семьи, ориентированные:

6. По социально-правовой устойчивости:

3. Семейное воспитание и образование ребенка на разных возрастных этапах

Семейное воспитание довольно сложный и продолжительный процесс. Вначале происходит восприятие людей как живых существ, затем выделение близких (отца, матери, родных, окружающих ребенка). Ребенок рано привыкает к тому, что он имеет свое имя, рано начинает реагировать на него: улыбаться, поворачивать голову; дальше он привыкает к определенным действиям по отношению к себе со стороны матери, отца, окружающих его близких людей. У ребенка формируются социальные симпатии, чувства, формируется первоначальный социальный опыт. Дети приучаются к тому, что у них есть свое «место» в окружающей их социальной среде. Затем они начинают выделять себя из окружающей обстановки, осознавать однородность своей личности и личностей окружающих людей.

Социальное созревание ребенка, развитие и формирование социальных умений и навыков лишь частично происходит в серьезном и деловом взаимодействии с окружающей средой, окружающими его людьми. Самое же главное социальное развитие ребенка происходит в играх; с помощью игр дети знакомятся с различными социальными позициями, вживаются в мир других людей, проникают в сущность взаимоотношений людей. Если же ребенок рождается с физическими или психическими недостатками, то естественный путь освоения и физического, и социально-психологического пространства значительно затруднен. Так, ребенку, от рождения слепому, гораздо труднее осваивать физическое пространство. И путь его движения от естественной домашней среды во внешнюю, более обширную сопряжен с различными трудностями; еще большие сложности возникают у ребенка, если к этим недостаткам прибавляются другие, например, слепота, нарушение координации движений, сложности в освоении речи и др. У такого ребенка возникают серьезные затруднения и при освоении социально-психологического пространства, в общении и взаимодействии его как со взрослыми, так и со сверстниками: здоровыми детьми и детьми с проблемами.

Если такой ребенок развивается в обычной семье, то решение задачи его социального становления падает на родителей, которые к этому не всегда, а чаще просто не готовы. Другая ситуация, когда ребенок в силу каких-либо причин, воспитывается и развивается вне обычной, необходимой для него среды, например, в доме малютки, затем в детском доме. В этом случае невозможно освоение естественным путем некоторых социальных ролей: матери, отца, брата, других родственников.

В таких и других подобных случаях должны существовать специальные методики и технологии, позволяющие формировать у детей определенные знания и умения, способствующие освоению ими социального опыта и интеграции их в общество.

Итак, в процессе физического и психического созревания, вхождения в социум, освоения социальных норм, ролей, позиций ребенок приобретает ценностные ориентации и социальные Установки; у него активно развивается самосознание, происходит творческая его самореализация, раскрывается собственный ^{ин}дивидуальный жизненный путь. Нормальное развитие детства вообще и индивидуальное развитие каждого ребенка в частности это сложный процесс социального развития ребенка, овладения опытом социальных действия

«непрактичными» для взаимодействия в воспитательной организации с точки зрения ее основной функции - воспитания, но помогают адаптироваться в жизни общества.

На процесс самоизменения своих членов воспитательная организация влияет в зависимости от ее быта, содержания и форм организации жизнедеятельности и взаимодействия, которые создают более или менее благоприятные возможности для развития человека, удовлетворения им своих позитивных потребностей, способностей и интересов. В то же время практика реальной жизни организации влияет на вектор самоизменения (просоциальный, асоциальный, антисоциальный).

В относительно социально контролируемой социализации воспитательные организации играют ведущую роль, ибо именно в них человек в большей или меньшей мере приобретает институционализированные знания, нормы, опыт, т.е. именно в них осуществляется социальное образование.

3 Социальное воспитание как процесс социально контролируемой социализации

Социальное воспитание можно рассматривать как процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развивать возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет.

Иными словами, социальное воспитание представляет собой возвращение человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленных позитивных развития и духовно-ценностной ориентации

Организация социального опыта осуществляется через организацию быта и жизнедеятельности formalизованных групп (коллективов); организацию взаимодействия членов организации, а также обучение ему; стимулирование самостоятельности в formalизованных группах и влияние на неформальные микрогруппы.

Социальный опыт - в широком смысле - единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, опыт адаптации и обособления, а также самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения.

1.3. Лекция 3 № (2 часа)

Тема: «Организация и содержание социально-педагогической работы в образовательных учреждениях»

1.3.1 Вопросы лекции:

1. Основные задачи и функции образовательных учреждений
2. Характеристика основных видов образовательных учреждений в зависимости от направления их деятельности.
3. Школы по организационным формам взаимодействия с социумом.
4. Особенности работы социального работника в учебных учреждениях.

1.3.2 Краткое содержание вопросов

1 Основные задачи и функции образовательных учреждений

Социальная работа в системе образования — важнейшая составная часть пространства социальной работы. Образование выполняет очень важную функцию — развитие личности, включая ее социализацию, а также духовно-нравственное и художественное развитие, осуществляет подготовку квалифицированной рабочей силы для обеспечения материальных и духовных потребностей общества. Взаимосвязь этих функций является предпосылкой общественного прогресса, все это отражено в данной теме.

Социальная работа в школе может помочь в проведении группового консультирования, в развитии потенциалов, направленных непосредственно на работу с учащимися, в организации систематической и конструктивной кооперации различных учреждений в осуществлении задач, стоящих перед школой и относящихся не только к вопросам обучения и образования, но и процессам демократизации, административно независимой педагогической работы по решению традиционных и вновь возникающих школьных проблем.

Социальная работа в школе призвана сосредоточить свое внимание и применение альтернативных концепций в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители. На основе зарубежной практики и, исходя из проблематики современной российской школы, можно определить следующие ее цели:

1. способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей и слоев общества;
2. развивать процесс опережающей социализации, имеющий целью ознакомить всех учащихся независимо от их происхождения с их ролевыми перспективами и шансами в обществе, с общественными запросами, а также подготовить их к критическому восприятию этих перспектив;
3. способствовать развитию личностных и социальных образовательных процессов на стадии обучения и выбора профессии;
4. участие в педагогическом разрешении потенциальных и готовых вспыхнуть конфликтов.

Чтобы реализовать эти цели, социальные работники в школе:

- используют методы анализа, консультирования, лечения и активирования, охватывая при этом в своей деятельности в качестве целевой группы не только самих учащихся, но и их родителей;
- осуществляют свою деятельность в тесном сотрудничестве с учителями-консультантами, школьными психологами и врачами, консультантами по профессиональной ориентации, но также стремятся к кооперации с теми учителями, которые проявляют интерес и понимание к их социально-педагогической работе;
- предлагают всестороннюю помощь отдельным ученикам и группам учащихся; используя методы групповой педагогики работают с учительскими коллегиями и пытаются позитивно воздействовать на изменение социализационного поля в школе через родительские комитеты и родительские собрания.

2 Характеристика основных видов образовательных учреждений в зависимости от направления их деятельности

Роль и место социального работника в сфере образования зависят от специфики образовательного учреждения. *Социальная работа в дошкольных учреждениях.* Социальный работник наряду с педагогическими и медицинскими работниками участвует в разработке мер профилактики и устранения симптомов неблагополучия в судьбе ребенка, берет на себя роль посредника и коммуникатора между образовательным учреждением и семьей, ребенком и родителями, ребенком и воспитателями. Это особенно важно, если ребенок часто болеет, не посещает дошкольное учреждение без объяснения причин, неухожен, известно, что он подвергается в семье жестокому обращению. В сложных ситуациях социальный работник должен обратиться в соответствующие полномочные социальные инстанции.

Деятельность специалиста в дошкольных учреждениях носит преимущественно организационно-профилактический характер — выявление детей с симптомами социального неблагополучия, выяснение его причин, организация адресной социальной помощи детям. Эти меры позволяют сократить число случаев неблагополучного развития учащихся массовой общеобразовательной школы.

Социальная работа в школах. Социальный работник изучает динамику посещаемости школы учащимися, успеваемости, материального и социального положения учащихся «группы риска», в первую очередь из малообеспеченных семей, а также их отношения со сверстниками, учителями и родителями.

Наибольшую сложность в работе представляют социально дезадаптированные дети, воспитывающиеся в семьях с низким воспитательным потенциалом, где нередки грубость, аморальное поведение, психические болезни, антисанитария и т.д. В этом случае нельзя надеяться на помощь семьи.

Социальная работа в высшей школе. Объекты заботы социального работника — студенты из семей «группы риска», студенты-инвалиды или студенты, имеющие какое-либо заболевание, студенческие семьи. Ему необходимо знать условия их жизни, чтобы вовремя оказать молодым людям материальную помощь, выхлопотать место в общежитии или талоны на диетическое питание, путевку в санаторий.

Для студенческих семей организуются:

- школы молодых семей, в программе которых освещаются вопросы психологических особенностей мужчин и женщин, воспитания и закаливания детей, обучения здоровому образу жизни, секретах ведения домашнего хозяйства и т.п.;
- игровые комнаты для семей, имеющих детей;
- помощь в организации групп взаимопомощи и взаимоподдержки.

3 Школы по организационным формам взаимодействия с социумом

Реализация этих целей означает начало институциональной ориентации в школе, что подразумевает действовать в школе, для школы и для клиентов социальной работы в, рамках школы. Такой подход в зарубежной практике социальной работы часто подвергается критике со стороны организаций, связанных с досуговой деятельностью, по работе с молодежью и социальной работе в общине. Однако в данном случае речь может идти в меньшей степени о школе в качестве поля воздействия и интервенции, но более о жизненном окружении (ситуации) школьника в целом.

Социальная служба в школе: предназначена для организации активного сотрудничества школьной администрации, педагогов, учеников и родителей, внешних социальных структур для оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи Детям, учителям по защите их личностных прав и предупреждения их нарушения. Выполняет следующие функции:

- выступает поручителем, обеспечивающим социальные гарантии каждому члену школьного коллектива;

- охраняет и защищает личность, ее права, интересы и труд;
- создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся;
- оказывает помощь и поддержку нуждающимся учащимся и учителям;
- налаживает взаимоотношения в коллективе, препятствует фактам психического насилия над личностью

изучает общественное мнение в школьном коллективе;

- организует социально-психологическую и правовую консультацию для учащихся, педагогов, администрации школы, родителей;
- разрешает конфликтные ситуации между учащимися, школьниками и педагогами, учениками и родителями;
- организует работу школьного телефона доверия;
- способствует здоровому образу жизни коллектива в целом и каждого его члена.

4 Особенности работы социального работника в учебных учреждениях

Необходимо также назвать и такие сферы социально-педагогической работы, которые оказывают влияние на формирование социальной работы в школе, хотя и не имеют прямых институционных контактов со школой, как помощь семье со стороны молодежных ведомств (прежде всего это касается мероприятий, дополняющих воспитание в семье), работа с молодежью по месту жительства и воспитание в детских домах и приютах.

Формы и методы школьной социальной работы:

1. групповая работа со школьниками вне занятий (включая помощь в выполнении школьных работ и предложений в области досуга);
2. предложения по организации занятий (например, игровые уроки, социальные опытные тренинги в процессе занятий и т. д.);
3. соучастие и творческое представление в социальной жизни школы (поездки и экскурсии с участием всего класса, праздники, отдых в загородных лагерях);
4. работа с родителями, представление интересов родителей;
5. профессиональная подготовка, профессиональная ориентация, помощь в смене профессии;
6. консультирование (в особенности интегративные формы консультаций для школьников, родителей и учителей, консультирование учебных групп, работа с учителями в группах);
7. работа с организациями, планирование работы, сотрудничество в вопросах школьной политики);
8. супервизия;
9. научное обоснование, сопровождение и оценивание.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Семинарское занятие № 1 (2 часа).

Тема: «Соседство и группы сверстников»

2.1.1 Вопросы к занятию:

1. Характеристика понятия «соседство»
2. Соседство и стихийная социализация
3. Соседство и воспитание
4. Социализирующие функции группы сверстников

2.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. соседство представляет собой некую близко территориально проживающую группу людей: в одном подъезде, в одном доме, в рядом индивидуально стоящих домах;
2. соседское общение для детей имеет большое объективный и субъективный смысл, т.к. дает им чувство принадлежности к общности, ощущение своей принятости социумом;
3. особенности соседских отношений позволяет специалистам учитывать как позитивное, так и негативное влияние;
4. классификация группы сверстников по автономным параметрам: по социально-психологическому статусу, степени стабильности, пространственной локализации, типу лидерства, ценностным направлениям;
5. функции группы сверстников в процессе социализации: приобщение к культуре данного общества, усвоение норм и ценностей, научение полоролевому поведению, автономия в общении;

2.2 Семинарское занятие № 2 (2 часа).

Тема: «Сфера профессиональной деятельности социального работника в образовании»

2.2.1 Вопросы к занятию:

1. Должность социального работника в сфере образования.
2. Социальная инфраструктура социально-педагогической деятельности.
3. Социальный работник в учреждениях системы образования.
4. Профессиональные качества и обязанности социального работника

2.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. специфика деятельности социального работника в сфере образования: схожесть и специфические различия с деятельностью педагога;
2. деятельность социального работника имеет свою структуру, которая определяется взаимосвязью и взаимообусловленностью элементов деятельности таких, как цель, субъект, функции, средства, объект;
3. социально-педагогическая деятельность включает следующие функции: диагностическую, прогностическую, посредническую, коррекционно-реабилитационную, охранно-защитную, предупредительно-профилактическую, эвристическую;

4. социальный работник в учреждениях системы образования выполняет следующие виды профессиональной деятельности: научно-методическую, социально-педагогическую, воспитательную, культурно-просветительскую, коррекционно-развивающую, управленческую;
5. профессиональные стандарты, требования к социальному работнику основываются на кодексе этики и профессиональных умениях, базирующихся на фундаментальных общечеловеческих ценностях;
6. должностные обязанности определяются основными видами помощи, которые оказывает специалист по социальной работе;

2.3 Семинарское занятие № 3 (2 часа).

Тема: «Подготовка социальных работников в вузе»

2.3.1 Вопросы к занятию:

1. Структура государственного стандарта о высшем профессиональном образовании
2. Назначение классификатора направлений и специальностей стандарта высшего профессионального образования (ВПО)
3. Моно- и многоступенчатая система ВПО: общие и отличительные особенности в реабилитационном центре.

2.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. государственный образовательный стандарт – это документ, в котором определены требования к обязательному минимуму содержания, уровню подготовки выпускников и максимальному объему учебной нагрузки;
2. принципы построения непрерывной системы профессионального образования;
3. образование как социальный институт в подготовке социальных кадров;
4. классификация технологий подготовки социальных работников включает: учебно-деятельный подход, интегрировано-деятельный подход, учебно-управленческий подход;
5. модули социального образования на современном этапе развития общества: экстенсивная, продуктивная и интенсивная;
6. система профессиональной подготовки включает такие этапы, как общенаучный, учебно-профессиональный, научно-исследовательский; уровни – исполнительный, инициативный, преобразовательный; формы – учебная деятельность, практика, научно-исследовательская работа, общественная деятельность