

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «социологии и социальной работы»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Антропология

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб»

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания	4
3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	6
3.1 Антропология: предметная область, социальные функции, понятийный аппарат	6
3.2 Человек в среде приматов	6
3.3 Гипотезы появления человека. Естественный отбор.....	6
3.4 Эволюция семейства гоминид.....	6
3.5 Доисторический человек. Шкала эволюции. Образ жизни, орудия труда, развитие речи.....	7
3.6 Появление человека современного облика (сапиенса).....	7
3.7 Методы в морфологии человека. Биологический возраст, факторы регуляции.....	7
3.8 Морфологические характеристики индивида.....	7
3.9 Исторические концепции о конституции человека.....	8
3.10 Современная конституционная характеристика, типы.....	8
3.11 Теория рас. Классификация рас	8
3.12 Этнология. Классификация этносов.....	9
3.13 Трудовая теория социогенеза.....	9
3.14 Этногенез и его основные факторы.....	9
3.15 Межэтнические коммуникации.....	9
3.16 Межэтнические конфликты и способы их разрешения	10

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы 104 часа				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Антропология: предметная область, социальные функции, понятийный аппарат			2		2
2	Человек в среде приматов			2		2
3	Гипотезы появления человека. Естественный отбор			2		2
4	Эволюция семейства гоминид			2		2
5	Доисторический человек. Шкала эволюции. Образ жизни, орудия труда, развитие речи			2		2
6	Появление человека современного облика (сапиенса).			2		2
7	Методы в морфологии человека. Биологический возраст, факторы регуляции			2		2
8	Морфологические характеристики индивида			2		2
9	Исторические концепции о конституции человека			2		2
10	Современная конституционная характеристика, типы			2		2
11	Теория рас. Классификация рас			2		2
12	Этнология. Классификация этносов			2		2
13	Трудовая теория социогенеза			2		2

14	Этногенез и его основные факторы			4		4
15	Межэтнические коммуникации			4		4
16	Межэтнические конфликты и способы их разрешения			2		2

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Индивидуальные домашние задания выполняются в форме ответов на специально поставленные вопросы.

2.1 Темы индивидуальных домашних заданий

1. Особенности морфологического строения австралопитековых.
2. Основные представители австралопитековых: афарский, африканский, массивный и бойсов.
3. *Homo habilis* (человек умелый) - первый достоверный представитель рода *Homo*.
4. Общая характеристика шкалы эволюции.
5. Некоторые гипотезы появления сапиенса (неандерталоидная, пресапиенса).
6. Антропология как наука и ее история.
7. Предмет и основные методы антропологии.
8. Взаимосвязь с основными науками.
9. Роль антропологии в профессиональной подготовке социальных работников.
10. Пропорции и состав тела человека.
11. Липосомная характеристика. Топография и методы ее оценки.
12. Конституция - основные понятия.
13. Построение схем по принципу выделения дискретных конституциональных типов.
14. Построение схем по принципу выделения типов на непрерывной координатной шкале.

2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий

1. Рассмотрите особенности морфологического строения австралопитековых.
2. Перечислите и опишите основных представителей австралопитековых: афарский, африканский, массивный и бойсов.
3. Представьте базовые характеристики *Homo habilis* (человек умелый) - первого достоверного представителя рода *Homo*.
4. Представьте общую характеристику шкалы эволюции.
5. Перечислите основные гипотезы появления сапиенса (неандерталоидная, пресапиенса).
6. Рассмотрите место антропологии как науки и историю ее развития.
7. Раскройте предмет, объект и основные методы антропологии.
8. Опишите междисциплинарные связи антропологии с основными науками.
9. Раскройте роль антропологии в профессиональной подготовке социальных работников.
10. Охарактеризуйте пропорции и состав тела человека.
11. Чем характеризуется липосомная характеристика. Топография и методы ее оценки.
12. Раскройте основные понятия связанные с понятием конституция.
13. Расскажите о построении схем по принципу выделения дискретных конституциональных типов.
14. Расскажите о построении схем по принципу выделения типов на непрерывной координатной шкале.

Цели выполнения домашнего задания.

1. Закрепление знаний и навыков, полученных на занятии.
2. Систематизация усвоенных знаний.
3. Формирование навыков и умений, связанных с применением мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение).
4. Практическое применение теоретических знаний, то есть установление связи между теoriей и практикой.
5. Контроль уровня знаний, степень осознания и понимания пройденной темы.
6. Формирование навыков самостоятельной работы и организация студентом своего внеучебного времени.

2.3 Порядок выполнения задания

Приступая к подготовке домашних заданий необходимо ознакомиться с литературой и нормативными источниками, подготовить необходимый материал для работы (рабочие тетради, бланки тестовых заданий и т.п.).

Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником. Повторение теоретического материала, необходимого для выполнения письменных заданий, вызвано в основном двумя причинами.

Во-первых, перед выполнением письменных заданий всегда полезно вспомнить теоретический материал, для того чтобы проще было найти способ решения письменных заданий и обосновать свой выбор.

Во-вторых, повторение материала в результате устной и письменной работы повышает прочность его закрепления.

Затем следует вдумчиво прочитать рекомендованные источники, выделяя в них и отмечая в тетради важнейшие положения, правила, выводы, стремясь к их глубокому осмыслинию и усвоению. После этого нужно применить приемы воспроизведения и самоконтроля: составление плана прочитанного, пересказ материала вслух или про себя, ответы на контрольные вопросы и т.д.

Выполняя домашнюю работу, помните о требованиях к её оформлению и в ходе работы придерживайтесь их. Закончив работу, еще раз проверьте свою работу.

Требования и основные критерии оценки домашних заданий

1. Умение самостоятельно использовать теоретические знания при решении практических задач.
2. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы теоретическими положениями и ссылками на нормы законодательства (где это необходимо).
3. Качество, аккуратность оформления отчетного материала.
4. Соблюдение сроков сдачи домашних заданий на контроль.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

3.1 Семинарское занятие Антропология: предметная область, социальные функции, понятийный аппарат

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Антропология как наука. Физическая (биологическая) и культурная (социальная антропология). Краткая история развития отечественной антропологии (К.М. Бэр, А.П. Богданов, Д.Н. Анучин, В.В. Бунак, Я.Я. Рогинский, М.Г. Левин, Г.Ф. Дебец, Н.Н. Чебоксаров, В.П. Алексеев). Объект и предмет антропологии как науки. Взаимосвязь антропологии с науками о человеке и обществе (этнография, этнология, культурология, история). Разделы антропологии.

3.2 Семинарское занятие Человек в среде приматов

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Антропология как наука. Физическая (биологическая) и культурная (социальная антропология). Краткая история развития отечественной антропологии (К.М. Бэр, А.П. Богданов, Д.Н. Анучин, В.В. Бунак, Я.Я. Рогинский, М.Г. Левин, Г.Ф. Дебец, Н.Н. Чебоксаров, В.П. Алексеев). Объект и предмет антропологии как науки. Взаимосвязь антропологии с науками о человеке и обществе (этнография, этнология, культурология, история). Разделы антропологии.

3.3 Семинарское занятие Гипотезы появления человека. Естественный отбор

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Учения Линнея, Ламарка о происхождении человека. Революционная роль учений Ч. Дарвина. Теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека). Концепции антропогенеза: теоистическая концепция, теория внешнего вмешательства, теория космического катастрофизма, теория инверсии земного магнитного поля и пр.

3.4 Семинарское занятие Эволюция семейства гоминид

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

История реконструкции первоначального человеческого общества. Охота как прогрессивная отрасль хозяйства, определившая развитие первобытных человеческих коллективов. Объекты охоты в зависимости от фауны тои□ или иной области.

3.5 Семинарское занятие Доисторический человек. Шкала эволюции. Образ жизни, орудия труда, развитие речи

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Качественные особенности прогресса эволюции человека. Ископаемые люди. Цепочка предшественников современного человека: австралопитеки, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы.

3.6 Семинарское занятие Появление человека современного облика (сапиенса)

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Проблема происхождения неантропа (современного вида человечества – *Homo sapiens*’а), его морфологические особенности. Культура верхнего палеолита. Экспансия неантропа по планете. Основные этапы хозяйственной эволюции человека.

3.7 Семинарское занятие Методы в морфологии человека. Биологический возраст, факторы регуляции

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Генотип человека. Основные этапы пренатального онтогенеза. Возрастные границы этапов постнатального онтогенеза человека согласно официальному положению АМН. Морфологические характеристики периодов детства, ментально-психологические особенности границ между ними. Перипубертатный период онтогенеза. Гормональные и морфологические изменения. Юность, зрелость, старость – морфологические и психологические особенности этих периодов. Феномен долголетия, возможные причины. Биологический возраст и способы его фиксации.

3.8 Семинарское занятие Морфологические характеристики индивида

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Отличие морфологии от медицинской анатомии. Клеточное строение человеческого тела. Четыре основных ткани, их характеристики. Принятые в антропологии (и медицине) термины относительного пространственного расположения отдельных частей тела; три взаимно перпендикулярные плоскости. Скелет человека: кости черепа, кости осевого скелета и конечностей. Основные формы черепной коробки. Кожа человека, ее тканевое строение и физиологические функции. Органы чувств на коже. Пигментация кожи. Альбинизм. Производные эпидермиса: волосы, ногти.

3.9 Семинарское занятие Исторические концепции о конституции человека

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Тематика исследований эволюционной антропологии. Морфологическая и биологическая характеристика отряда приматов (их особенности). Приматы Нового и Старого Света. Типы локомоции у приматов. Симиальная концепция Ч. Дарвина, её основания и последствия (в том числе идеологические). Поиски предковых форм человека. Найдки в Европе и Южной и Восточной Азии. Отличия древних форм человека от современного вида.

3.10 Семинарское занятие Современная конституционная характеристика, типы

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Что такое конституция. Возможная связь конституционного типа с психотипом у человека. Взгляды Гиппократа. Система В.В. Бунака. Система Э. Кречмера и её модификация у А.А. Малиновского. Система У. Шелдона. Система женских конституционных типов по И.Б. Галанту. Физическое развитие и конституция. Телосложение и спорт. Нанизм и гигантизм. Адаптивные типы человечества. Правила Бергмана и Аллена. Феномен акселерации, его последствия и возможные причины.

3.11 Семинарское занятие Теория рас. Классификация рас

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Определение большой расы. Расоотличительные морфологические признаки. Раса и этнос. Популяционная и типологическая концепции рас. Примеры расовых классификаций. Современная четырёхчленная расовая схема современного человечества: европеоиды, негроиды, монголоиды, веддо-австралоиды. Их антропологические

характеристики, ареал возникновения. Этапы расселения по ойкумене. Малые расы. Основные варианты малых рас. Этно-расовая картина России и Западной Европы. Современные тенденции расогенеза человечества. Расы и расизм. Борьба с расизмом.

3.12 Семинарское занятие Этнология. Классификация этносов

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Понятия о расах и видовом единства человечества. Этнос, этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений. Теории «дреи́ф генов».

3.13 Семинарское занятие Трудовая теория социогенеза

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Работа Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека». Социальные зако-номерности возникновения человека и человеческого общества. В процессе эволюции создается предпо-сылка перехода человекообразной обезьяны к труду (прямохождение, высвобождение передних конечностей, высокое развитие психических свойств личности). С началом процесса изготовления орудий связывается и возникновение охоты. Развитие речи и мышления осуществляется по мере развития социальных форм общественной жизни. Постепенно общество заставляет природу служить человеку. Выделение человека из животного мира было обусловлено целым рядом природно-биологических и социальных факторов.

3.14 Семинарское занятия Этногенез и его основные факторы

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Этногенез: теории происхождения этносов. Понятие этноса. Классификации этносов. Этничность и этническая культура как основные составляющие этнической общности.

3.15 Семинарское занятие Межэтнические коммуникации

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Этнические контакты и их результаты. Статус этноса в межэтнических коммуникациях и тип его взаимоотношений с другими этносами. Концепция культурного шока. Проблемы межэтнических взаимодействий внутри полиэтнических государств.

3.16 Семинарское занятие Межэтнические конфликты и способы их разрешения

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Причинами этнонациональных конфликтов могут быть социологические, связанные с анализом этнических характеристик основных социальных групп общества или этнической стратификацией - неравномерным распределением национальных групп по различным ярусам общественной иерархии и соответственно неравными возможностями доступа к благам и социальным ресурсам, и политологические. Вопрос о власти, о связях власти с материальными вознаграждениями в форме обеспечения доступа к ресурсам и привилегиям, возможность молниеносных карьер, удовлетворения личных амбиций является ключевым