

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра социологии и социальной работы**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Гендерология и феминология**

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль образовательной программы** «Социальная работа в системе социальных служб»

**Форма обучения** заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                          |   |
|--------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Организация самостоятельной работы.....                               | 3 |
| 1.1 Организационно-методические данные дисциплины.....                   | 3 |
| 2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов ..... | 4 |
| 3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....               | 7 |

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

| № п.п. | Наименование темы                                                                         | Общий объем часов по видам самостоятельной работы<br>(из табл. 5.1 РПД) |                             |                                                |                                                  |                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
|        |                                                                                           | подготовка<br>курсового<br>проекта<br>(работы)                          | подготовка<br>реферата/эссе | индивидуальные<br>домашние<br>задания<br>(ИДЗ) | самостоятельное<br>изучение<br>вопросов<br>(СИБ) | подготовка к<br>занятиям<br>(ПкЗ) |
| 1      | 2                                                                                         | 3                                                                       | 4                           | 5                                              | 6                                                | 7                                 |
| 1      | Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер                            | х                                                                       | х                           | х                                              | 2                                                | 2                                 |
| 2      | Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований | х                                                                       | х                           | х                                              | 2                                                | 2                                 |
| 3      | Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.                                       | х                                                                       | х                           | х                                              | 4                                                | 2                                 |
| 4      | Феминология. Объект, предмет                                                              | х                                                                       | х                           | х                                              | 4                                                | 2                                 |
| 5      | Социальный статус женщины в обществе                                                      | х                                                                       | х                           | х                                              | 4                                                | 2                                 |
| 6      | Семья в жизни женщины.                                                                    | х                                                                       | х                           | х                                              | 4                                                | 2                                 |
| 7      | Особенности социальной работы среди женщин и мужчин                                       | х                                                                       | х                           | х                                              | 2                                                | 2                                 |
| 8      | Половозрастные, статусные, этнические аспекты социальной работы.                          | х                                                                       | х                           | х                                              | 2                                                | 2                                 |
| 9      | Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире.                  | х                                                                       | х                           | х                                              | 4                                                | 2                                 |

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

### **2.1. Дайте характеристику мужчине и женщине как субъектам общества?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Мужчина в профессиональной сфере: доминирование в управлении и политике, экономической, финансовой, научной элите; «маскулинизированные» отрасли экономики; гендерный дисбаланс в оплате труда между отраслями и внутри них. Проблемы мужчин в трансформирующемся обществе: противоречия между стереотипной ролью «добытчика» и реалиями рынка труда. Сущность женского вопроса. Эволюция социального положения женщин как эгалитаристская проблема. Формирование концепции биархата как равенства прав и возможностей для женщин и мужчин. История формирования феминистских идей.

### **2.2. Раскройте специфику процесса социализации?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Социальный психолог Эрик Эриксон одним из первых предложил теорию развития личности в течение всей ее жизни. Согласно теории Эриксона, жизненный цикл развития состоит из восьми стадий; первые пять приходятся на детство, а последние три соответствуют определенным периодам в жизни взрослых. На каждой стадии в жизни индивида возникает специфический кризис, или сомнение, а переход от одной стадии к другой происходит в результате преодоления этого кризиса.

### **2.3. Раскройте содержание понятия гендерная теория?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Гендерная теория - это теория социальных и культурных различий полов, которая является вариантом социальной теории как совокупности взаимосвязанных исходных положений, утверждений, гипотез и выводов, описывающих общие характеристики и закономерности регулярно наблюдаемых социальных явлений. Специфика гендерной теории в отличие от других теорий пола состоит в акцентировании внимания на значении власти и доминирования как феноменов, пронизывающих все социальные связи и отношения в обществе, в том числе и отношения полов.

### **2.4. Раскройте основные сущностные позиции теории конфликта и гендерного неравенства?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Естественные различия и социальное неравенство. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории России и за рубежом. Женщина в экономике. Дискриминация на работе. Проблемы занятости. Феминизация безработицы. Женщина-руководитель, гендерные аспекты взаимоотношений на работе. Женщина-домохозяйка. Женщина и образование. Женщины в политике. Причины низкой политической активности женщин. Женские организации и их влияние на общественное настроение. Всемирные конференции по положению женщин. Гендерная идеология и власть. Гендерный аспект распределения частной и публичной власти. Перспективы женской политики в России.

### **2.5. Раскройте понятия «маскулинность и фемининность»?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Маскулинность и фемининность как дескриптивная, описательная категория обозначает совокупность поведенческих и психических черт, свойств и особенностей, объективно присущих мужчинам, в отличие от женщин.

### **2.6. Раскройте понятие феминологии как науки?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Феминология - междисциплинарная наука. Она развивается в тесной связи с такими науками, как история, социальная философия, социальная и общая психология, социология. Феминология использует следующие основные методы исследования:

1. Социологический, определяющий социальную обусловленность мужского и женского бытия.
2. Аксиологический, утверждающий равную самооценку личности мужчины и женщины.
3. Функциональный, раскрывающий по всем направлениям связь между женщиной и обществом.
4. Институциональный, ориентирующийся на изучение социальных институтов, влияющих на жизнедеятельность женщин.

### **2.7. В чём заключается социальная роль женщины?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

женщина-домохозяйка. Женщина и образование. Женщины в политике. Причины низкой политической активности женщин. Женские организации и их влияние на общественное настроение. Всемирные конференции по положению женщин. Гендерная идеология и власть. Гендерный аспект распределения частной и публичной власти. Перспективы женской политики в России.

### **2.8. Раскройте цели и задачи женского движения в России в XXIв.?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Естественные различия и социальное неравенство. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории России и за рубежом. Проблемы занятости. Феминизация безработицы. Женщина-руководитель, гендерные аспекты взаимоотношений на работе.

### **2.9. В чём заключается многофункциональная роль современной женщины?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

многофункциональная роль женщины в современной семье не может быть оправдана ни теоретически, ни практически. Выделяют следующие роли: репродуктивная роль, экономическая роль, воспитательная роль, досуговая роль, сексуальная роль.

### **2.10. Что такое внутригендерная субординация? Хозяйственно-бытовая роль**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Внутригендерная субординация подразумевает уважительное отношение между мужчиной и женщиной.

### **2.11. Дайте характеристику особенностям социальной работы с мужчинами и женщинами?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Экстренная социальная помощь — это разовое, единичное содействие индивиду или семье, испытывающим трудности, путем выдачи денег, продуктов или вещей; защита от домашней жестокости в условиях нестационарного учреждения, как правило, предусматривает сочетание деятельности работников правоохранительных органов и учреждений социального обслуживания: первые пресекают насилие, а вторые оказывают реабилитационную, юридическую и иные виды помощи его жертвам.; оказание женщинам содействия в планировании семьи — это многосторонняя деятельность ряда учреждений, прежде всего медико-социальной реабилитации, которые оказывают консультативную и информационную помощь

### **2.12. Раскройте понятие «гендерный стереотип»?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Гендерные стереотипы — это распространённые в обществе представления об особенностях и поведении представителей разных гендеров, в первую очередь мужчин и женщин.

### **2.13. Каковы факторы, формирующие асертивное поведение?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

На формирование асертивного поведения влияют такие факторы как: 1. Фактор возраста; 2. Гендерный фактор; 3. Ситуативный фактор

#### **2.14. Раскройте гендерный аспект в социальной работе?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Гендерный подход в социальной работе. Гендерный фактор в процессе консультирования и посредничества. Учет гендерных аспектов в содержании и организации социальной защиты населения. Специфика гендерного анализа процессов социальной работы.

Учет гендерного фактора при организации социальных служб.

Учет гендерного аспекта при общении социального работника с клиентами.

Учет гендерных аспектов в социальной работе с различными группами и слоями.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

#### **3.1 Семинарское занятие № 1 Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Пол, гендер и биология. Истоки половых различий. Социокультурное конструирование гендера. Мужчины и женщины как объекты изучения в гендерологии. Половозрастные, статусные, этнические и расовые дифференциации внутри одного гендера как предметы исследования. Гендерные субкультуры в обществе. Исторические, социальные, культурные предпосылки возникновения гендерных отношений. Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе. Задачи феминологии. Политический, академический и образовательный аспекты феминологии. Методы феминологии. “Женские исследования” как феминистский вызов традиционной науке. Основные направления и проблематика исследований феминологии. Мировой опыт преподавания и научных исследований женской проблематики. Проблемы становления феминологии в России. Женщина как объект исследования в теории социальной работы.

#### **3.2. Семинарское занятие №2 Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Гендерная теория: основные понятия и направления. Теория функционализма (Т. Парсонс, Р. Бэйлс) о дифференциации половых ролей. Теория конфликта (Р. Коллинз) о гендерном неравенстве. Марксизм и неомарксизм (К. Маркс, Хартманн и др.) о природе возникновения гендерного неравенства, о соотношении гендерного и классового подходов в решении социальных проблем. Психоаналитические концепции (З. Фрейд, К. Хорни и др.), транзактный анализ (Э. Берн) о природе сексуальности, мужской и женской сущности, влиянии фетишей на формирование гендерных ролей мальчиков и девочек. Гендерные теории на современном этапе. Феноменологическая парадигма (Г. Рубин) о формировании гендерных символов, обменных процессов между мужчинами и женщинами в обществе. Теория социального конструирования гендера (Э. Гофман, Г. Гарфинкель, Теория гендера как стратификационной категории (А. Рич). Понятие гендерной системы, гендерная система как система власти и доминирования. Субординация внутри одного гендера. Гендер как культурная метафора (Э. Фи). Роль метафоры как культурного символа и формирующего фактора гендерной асимметрии.

#### **3.3. Семинарское занятие №3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Транскультурные маскулинные и фемининные качества.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Понятие “маскулинность” и “фемининность”. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Транскультурные маскулинные и фемининные качества.

#### **3.4. Семинарское занятие №4 Феминология. Объект, предмет**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Сущность женского вопроса. Эволюция социального положения женщин как эгалитаристская проблема. Формирование концепции биархата как равенства прав и возможностей для женщин и мужчин. История формирования феминистских идей. Положение женщины в эпоху античности. Древнегреческие философы (Платон, Аристотель, Еврипид) о природе женщины и ее социальном статусе в обществе. Средневековая женщина. Христианство о месте женщины. “Молот ведьм” (1487 г.) Я. Шпренгера и Г. Инститориса как идеология физического уничтожения женщин. Женщина в общественном сознании феодального общества. Бесправие и дискриминация женщин.

Эволюция женского вопроса в общественном сознании буржуазного общества. Буржуазная революция во Франции (1793 г.) и появление “Декларации прав женщин” (Олимпия де Гуж). Суфражистское движение в Европе и США и его роль в достижении избирательных прав женщин. Женские движения в XX веке.

## **2.5. Семинарское занятие №5 Социальный статус женщины в обществе**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Естественные различия и социальное неравенство. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории России и за рубежом. Женщина в экономике. Дискриминация на работе. Проблемы занятости. Феминизация безработицы. Женщина-руководитель, гендерные аспекты взаимоотношений на работе. Женщина-домохозяйка. Женщина и образование. Женщины в политике. Причины низкой политической активности женщин. Женские организации и их влияние на общественное настроение. Всемирные конференции по положению женщин. Гендерная идеология и власть. Гендерный аспект распределения частной и публичной власти. Перспективы женской политики в России.

## **2.6. Семинарское занятие №6 Семья в жизни женщины.**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Проблемы занятости. Феминизация безработицы. Женщина-руководитель, гендерные аспекты взаимоотношений на работе. Женщина-домохозяйка. Женщина и образование. Женщины в политике. Причины низкой политической активности женщин. Женские организации и их влияние на общественное настроение. Всемирные конференции по положению женщин. Гендерная идеология и власть. Гендерный аспект распределения частной и публичной власти. Перспективы женской политики в России.

## **2.7. Семинарское занятие №7 Особенности социальной работы среди женщин и мужчин.**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Проблемы насилия над женщиной. Домашнее насилие, гендерно-чувствительная социальная работа с жертвами домашнего насилия. Женский трафик, причины возникновения и пути преодоления.

## **2.8. Семинарское занятие №8 Половозрастные, статусные, этнические аспекты социальной работы.**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Пол, гендер и социальная работа. Половозрастные, статусные, этнические аспекты гендерно ориентированной социальной работы. Социальный работник как объект и субъект социальной работы. Кодекс гендерной и феминистской социальной работы. Практика феминистской социальной работы. Проблемы насилия над женщиной. Домашнее насилие, гендерно-чувствительная социальная работа с жертвами домашнего насилия. Женский трафик, причины возникновения и пути преодоления.

## **2.9. Семинарское занятие №9 Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире.**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Понятие «ассертивность»; модели поведения мужчин и женщин. Биологическое поведение мужчин и женщин; социальное поведение мужчин и женщин