

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра «социологии и социальной работы»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Педагогика**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб»**

**Форма обучения очная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Организация самостоятельной работы .....**
- 2. Методические рекомендации по подготовке реферата/эссе .....**
- 3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов .....**
- 4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям .....**

## 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

| №<br>п.п<br>. | Наименование темы  | Общий объем часов по видам самостоятельной работы<br>(из табл. 5.1 РПД) |                          |                                       |   |                             |
|---------------|--|---|--------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|
|               |  | подготовка курсового проекта (работы)                                   | подготовка реферата/эссе | индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | самостоятельное изучение вопросов (СИВ) | подготовка к занятиям (ПкЗ) |
| 1             | 2  | 3   | 4                        | 5                                     | 6                                       | 7                           |
| 1             | Педагогика как наука   |   |                          |                                       |   |                             |
| 2             | Предмет и задачи педагогики                                    |   |                          |                                       |   |                             |
| 3             | Методология педагогики и методы педагогического исследования   |   |                          |                                       | 4                                       |                             |
| 4             | Принципы педагогики  |   |                          |                                       |   |                             |
| 5             | Педагогический процесс и его характеристика                    |   |                          |                                       | 4                                       |                             |
| 6             | История зарубежной педагогики                                  |   | 5                        |                                       |   | 4                           |
| 7             | История отечественной педагогики                               |   | 5                        |                                       |   | 4                           |
| 8             | Образование как многоаспектное понятие                         |   |                          |                                       |   |                             |
| 9             | Система высшего профессионального образования                  |   |                          |                                       | 4                                       |                             |
| 10            | Поликультурное образовательное пространство                    |   |                          |                                       |   |                             |
| 11            | Содержание образования   |   |                          |                                       |   | 4                           |
| 12            | Система образования, ее характеристика                         |   | 10                       |                                       | 4                                       |                             |
| 13            | Нормативные документы, регламентирующие содержание образования |   |                          |                                       |   | 4                           |
| 14            | Дидактика,   |   |                          |                                       |   |                             |

|    |  |  |    |  |   |   |
|----|--|--|----|--|---|---|
|    | понятие, сущность и содержание   |  |    |  |   |   |
| 15 | Основы процесса обучения   |  |    |  | 4 |   |
| 16 | Методы обучения  |  |    |  |   | 4 |
| 17 | Организационные формы процесса обучения  |  |    |  |   |   |
| 18 | Закономерности и принципы процесса обучения  |  |    |  | 4 |   |
| 19 | Формы организации обучения и их развитие в дидактике                                   |  |    |  |   | 4 |
| 20 | Сущность процесса воспитания, его характеристика                                       |  |    |  |   |   |
| 21 | Содержание воспитания  |  |    |  |   |   |
| 22 | Методы и формы воспитания  |  |    |  | 4 |   |
| 23 | Социальное направление в педагогике и его истоки                                       |  | 10 |  |   | 4 |
| 24 | Основные категории социальной педагогики   |  |    |  |   |   |
| 25 | Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований в социальной работе |  |    |  |   |   |
| 26 | Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.                  |  | 3  |  |   |   |
| 27 | Воспитание в контексте микрофакторов социализации                                      |  |    |  |   | 4 |
| 28 | Семья как социокультурная среда воспитания   |  |    |  | 4 |   |

|  |                      |  |  |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|--|--|
|  | и развития личности. |  |  |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|--|--|

## 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

**Реферат** – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

### 2.1 Реферат/эссе содержит:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- параграфы (основная часть работы);
- заключение;
- список использованной литературы

#### Введение

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10-15 страниц), - 1,2 страницы.

#### Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

#### Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

#### Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

#### **2.2 Оформление работы.**

Реферат должен выполняться на 10–15 страницах машинописного текста формата А4. Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм. Нумерация страниц начинается со второй страницы – «Содержания», титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не ставится. Номер страницы проставляется в середине верхнего поля страницы.

При выполнении работы можно пользоваться любым удобным для пользователя текстовым редактором. Тем не менее, большинство работ в настоящее время выполняются в редакторе Microsoft Word различных версий. Шрифт выполняемой работы – Times New Roman 14 пт. Междустрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ равен 15 мм. Особое внимание следует обратить на оформление сносок и библиографических ссылок.

#### **2.3 Критерии оценки реферата/эссе:**

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

#### **3.1 Методология педагогики и методы педагогического исследования**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

1. понятия «методология» педагогической науки, ее уровни: философский, общенациональный, уровень конкретной науки, технический;
2. понятие «метод» и «методика», их соотношение, взаимосвязь;
3. классификация методов по группам: эмпирического познания, теоретического исследования, математические и статистические методы;
4. методы педагогики: заимствованные, традиционно-педагогические, специфические;
5. этапы педагогического исследования: подготовительный, основной, итоговый; требования к их проведению; термин «педагогический эксперимент» введен Лазурским, имеет разновидности

#### **3.2 Педагогический процесс и его характеристика**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

1. термин «педагогический процесс» введен П.Ф. Каптеревым в 1904 г;

2. педагогический процесс – это специальное организуемое целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанников с целью решения развивающих и образовательных задач;
3. движущими силами педагогического процесса являются противоречия;
4. основной единицей педагогического процесса считается педагогическая задача;
5. основные функции педагогического процесса: просвещения, развития, формирования отношения к окружающей действительности, социальная адаптация;
6. структура педагогического процесса состоит из субъективной и процессуальной сторон;
7. компоненты педагогической закономерности: дидактическая, организационная, социальная, психологическая, кибернетическая, личностная;

### **3.3 Система высшего профессионального образования**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

1. первые высшие учебные заведения появились в античное время: академия, открытая Платоном и Ликей – Аристотелем;
2. появление университетов в эпоху средневековья – зависимость от церкви, основная направленность богословский характер;
3. университеты в эпоху возрождения, особенность – мобильность, демократичность, централизованность;
4. первый университет в России – Московский университет по указу Петра I (1755 г.), наличие трех факультетов;
5. высшими учебными заведениями являются университеты, институты, академии, отличительные особенности каждого из них;
6. перспективы развития высшей школы – принципы научности, демократичности, непрерывности, качества образования;

### **3.4 Система образования, ее характеристика**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

1. управление - деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления, в соответствии с заданной целью;
2. субъектами управления системой образования выступают Министерство образования РФ, управления образования края, области, города, районные отделы образования;
3. принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования, свобода и плюрализм, светский характер, демократический характер, общедоступность образования;
4. общие принципы управления образовательными системами: демократизация, гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единонаучания и коллегиальности в управлении.
5. системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является цель совместной деятельности учителей и учащихся.
6. образование как система обучения – это ступени обучения в общеобразовательном и профессиональном учреждениях, каждое из которых имеет свои ступени обучения;
7. образование как процесс, подразумевает рассмотрение такой категории педагогики, как целостный педагогический процесс;
8. основная идея глобального реформирования образовательных моделей – перенос центра внимания с процесса обучения на процесс тренинга интеллектуальных функций, расширение набора типов знаний и реорганизация учебного материала вокруг деятельности, а не вокруг предмета;

### **3.5 Основы процесса обучения**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

1. дидактика и обучения не тождественные понятия: дидактика это теоретическая основа обучения;
2. основные категории дидактики: обучение, знание, умение, навык, учение, преподавание, метод, форма, принцип, средство, учебная деятельность;
3. термин «дидактика» введен Ратке (Ратихий);
4. закономерности обучения носят подвижный характер, зависят от объективных и субъективных факторов;
5. исторически сложились дидактические концепции: теория дидактического материализма (Я.А.Коменский), и теория дидактического формализма (Дж.Дьюи)
6. основными направления современного обучения являются развивающее, программирующее, проблемное обучение;
7. основные функции процесса обучения и дидактики: образовательная, воспитательная, развивающая, социальная.

### **3.6 Закономерности и принципы процесса обучения**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

1. соотношение понятий «педагогический закон» и «педагогическая закономерность», их взаимообусловленность;
2. отличительные особенности педагогической закономерности: объективна и субъективна одновременно, не дает строгого, гарантированного результата;
3. компоненты закономерности обучения: дидактическая, организационная, социальная, психологическая, кибернетическая, личностная;
4. понятие «принцип» в педагогики – общие положения, основные требования, реализуемые в практике;
5. система принципов: научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, последовательности, системности и систематичности, культурообразности, природообразности, связи теории с практикой и т.п.
6. выделение системообразующего ведущего принципа современного образования в общеобразовательном учреждении и высшей школе.

### **3.7 Методы и формы воспитания**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

1. классификация – это выстроенная по определенному признаку система методов. В настоящее время наиболее объективной и удобной является классификация методов воспитания на основе направленности Г.И. Щукиной.
2. методы формирования сознания личности - убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
3. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения – упражнения приучение педагогическое требование общественное мнение поручение воспитательные ситуации;
4. Методы стимулирования поведения деятельности; соревнования поощрение наказание
5. Выбор методов воспитания зависит от: цели и задачи воспитания, от содержания воспитания, возрастных особенностей школьников, уровня сформированности коллектива, индивидуальных, личностных особенностей школьников, условий воспитания, средств воспитания, уровня педагогической квалификации, времени воспитания, ожидаемых конечных результатов;
6. формы воспитания – внешнее выражение процесса воспитания;

7. по количеству охватываемых процессов воспитания детей формы делятся на: индивидуальные, микро групповые, групповые (коллективные), массовые;

### **3.8 Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

1. семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она является собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Это следующие параметры: демографический, социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический;
2. социализирующие функции семьи: физическое и эмоциональное развитие человека, умственное развитие ребенка, овладении человеком социальными нормами, ценностные ориентации человека, социальное развитие человека
3. типы взаимоотношений родителей и детей; авторитарный, демократический, либеральный подходы к воспитанию ребенка в семье.
4. требования к применению методов поощрения и наказания;
5. основные функции семьи, имеющие социально-педагогическое назначение: воспитательная, социализирующая, рекреативная, хозяйствственно-бытовая, репродуктивная;
6. воздействие непосредственной среды (улицы, детской субкультуры) на развитие личности ребенка.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

### **4.1 Семинарское занятие Тема «История зарубежной педагогики»**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. зарождение педагогической мысли в Древней Греции, Древней Индия, Древний Восток;
2. сопоставительный анализ спартанской и афинской школ: общее и различное;
3. появление первых школ: палестра, мусические школы, эфебии, ликеи, гимнасии;
4. главная направленность школ в эпоху средневековья: схоластический богословский характер;
5. появление первых университетов, особенность – мобильность, демократичность, децентрализованность;
6. основные педагогические идеи Я.А.Коменского: всеобщность образования, демократичность, преемственность образования, изучение материала на родном языке, классно-урочная система и т.п.;
7. воспитание «джентльмена» по Дж. Локку: отрицание врожденных идей, все приобретается через опыт;
8. основная педагогическая идея Ж.-Ж. Руссо – свободное воспитание;

### **4.2 Семинарское занятие Тема «История отечественной педагогики»**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. первыми воспитателями (педагогами) на Руси считались дьячки, мирские, кумовья, мастера грамоты;

2. первые школы в эпоху средневековья создавались на базе церквей, монастырей, приходов, в связи с этим назывались: приходские, монастырские, церковные, соборные; обучение письму, пению, молитвам;
3. основная педагогическая идея К.Д. Ушинского - идея народности: обучение вести на родном языке, изучать литературу и историю родного края;
4. Л.Н. Толстой придерживался взглядов свободного воспитания, что в последующем получило название «педагогики ненасилия», основные идеи Толстого воплощены им в своей Яснополянской школе;
5. В.А. Сухомлинский – основоположник гуманизма, приоритет отдавал начальному обучению, единству обучения и воспитания детей школы и семьи;
6. А.С. Макаренко руководитель первой трудовой колонии для несовершеннолетних правонарушителей, основная идея – воспитание человека в коллективе и через коллектив, детское самоуправление;
7. С. Т. Шацкий создатель первой опытной станции от Наркомпроса «Сетлемент», «Бодрая жизнь»;

#### **4.3 Лекция Тема «Содержание образования»**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. содержание образования отвечает на вопрос «какие знания» включать в процесс передачи знания от старшего поколения младшему;
2. факторы отбора содержания образования: цель, которую общество ставит перед учебными заведениями, потребность государства в образованных людях, потребность личности в образовании, средние и оптимальные возможности учебного заведения и самих учащихся;
3. базисный учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования на федеральном уровне, составная часть образовательного государственного стандарта;
4. типы, структурные составляющие учебной программы;
5. главным компонентом учебника является текст, виды которого зависят от функции и задач в образовательном процессе;
6. преимущества и недостатки бумажного и безбумажного (электронного) методических материалов.

#### **4.4 Семинарское занятие Тема «Нормативные документы, регламентирующие содержание образования»**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. содержание образования отвечает на вопрос «какие знания» включать в процесс передачи знания от старшего поколения младшему;
2. факторы отбора содержания образования: цель, которую общество ставит перед учебными заведениями, потребность государства в образованных людях, потребность личности в образовании, средние и оптимальные возможности учебного заведения и самих учащихся;
3. базисный учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования на федеральном уровне, составная часть образовательного государственного стандарта;
4. типы, структурные составляющие учебной программы;
5. главным компонентом учебника является текст, виды которого зависят от функции и задач в образовательном процессе;
6. преимущества и недостатки бумажного и безбумажного (электронного) методических материалов.

#### **4.5 Семинарское занятие Тема «Методы обучения»**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты

1. основные требования, предъявляемые к методам научного исследования;
2. составные части понятия «метод» - «прием», «средство», их соотношение, обусловленность;
3. средства обучения призваны облегчить непосредственное и косвенное познание мира; выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, служат средством побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся;
4. распространенная классификация методов обучения: словесные, наглядные, практические;
5. выбор методов обучения зависит от объективных и субъективных факторов;
6. активные методы обучения: дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака, внеоконтекстные операции с понятиями и др.

#### **4.6 Семинарское занятие Тема «Формы организации обучения и их развитие в дидактике»**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. главное отличие форм обучения от методов обучения;
2. самой старой формой учебного процесса, берущей свое начало в глубокой древности, является индивидуальная форма обучения;
3. суть классно-урочной системы как специфической формы организации учебной работы являются: учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения, класс работает по единому годовому плану и программе согласно постоянному расписанию;
4. основной единицей занятий является урок;
5. семь основных элементов урока (Т.А. Ильина): организационная часть, проверка выполнения домашнего задания, ознакомление учащихся с новым материалом, задание на дом, проверка усвоения знаний, закрепление нового материала;
6. особенности альтернативной коллективной форме организации обучения – это белл-ланкастерская система, мангеймская система, дальтон-план, план Трампа

#### **4.7 Семинарское занятие Тема «Социальное направление в педагогике и его истоки»**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. в развитии СП прослеживаются два направления: личностное и социальное;
2. назначение (цель) социальной педагогики - это способствовать социальному формированию личности, группы с учетом ее своеобразия и социокультуры государства (общества), в котором ей предстоит жить;
3. исследователи выделяют общепедагогические и собственно социально-педагогические функции СП;
4. экспериментальные социально-педагогические учреждения К.Н.Вентцеля, Е.Н. Орловой, С.Т. Шацкого;
5. широкомасштабный социально-педагогический эксперимент – введение новой должности «социальный педагог» в систему образования
6. введение должности «социальный педагог» в ОУ разного типа и вида;
7. инновационные социальные учреждения в системе образования и новые детские молодежные общественные учреждения;

#### **4.8 Воспитание в контексте микрофакторов социализации**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты

1. в любой семье человек проходит стихийную социализацию, характер и результаты определяются ее объективными характеристиками (составом, уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками (просоциальными, асоциальными, антисоциальными), стилем жизни и взаимоотношений членов семьи;
2. содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи, в первую очередь от тех личностных ресурсов, которые в ней имеются;
3. соседство представляет собой некую близко территориально проживающую группу людей; для детей соседство - не только среда жизнедеятельности, но и мощный фактор социализации;
4. группы сверстников образуются чаще всего на основании пространственной близости их членов; совпадения индивидуальных интересов; наличия ситуации, угрожающей личному благополучию (в том числе в новом коллективе); наличия формальной организации (класс, отряд скаутов и др.)