

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Социологии и социальной работы»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб»

Форма обучения *очная*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы	4
3. Методические рекомендации по подготовке реферата	15
4. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов	17
5. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	19
5.1 <i>Наименование темы №1</i> Предмет, структура и задачи курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».....	19
5.2 <i>Наименование темы №2</i> Методологические принципы социального прогнозирования.....	19
5.3 <i>Наименование темы №3</i> Социальное прогнозирование в истории и теориях общества.....	19
5.4 <i>Наименование темы №4</i> Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования.....	19
5.5 <i>Наименование темы №5</i> Сущность социального прогнозирования.....	20
5.6 <i>Наименование темы №6</i> Системный анализ в социальном прогнозировании.....	20
5.7 <i>Наименование темы №7</i> Основные направления, виды и функции прогнозов в социальной работе.....	20
5.8 <i>Наименование темы №8</i> Принципы прогнозирования в социальной работе.....	20
5.9 <i>Наименование темы №9</i> Методы и технологические этапы прогнозирования в социальной работе.....	20
5.10 <i>Наименование темы №10</i> Основные направления социальных прогнозов в социальной работе.....	20
5.11 <i>Наименование темы №11</i> Прогнозирование в системе управления социальными процессами.....	21
5.12 <i>Наименование темы №12</i> Технология прогнозных разработок социальных процессов.....	21
5.13 <i>Наименование темы №13</i> Социально-проектная деятельность.....	21
5.14 <i>Наименование темы №14</i> Сущность понятия «социальный проект».....	22
5.15 <i>Наименование темы №15</i> Методы и технологии социального проектирования.....	22
5.16 <i>Наименование темы №16</i> Разработка социального проекта.....	22
5.17 <i>Наименование темы №17</i> Программно-целевое планирование.....	22
5.18 <i>Наименование темы №18</i> Методы социального программирования.....	22
5.19 <i>Наименование темы №19</i> Сущность основных понятий в моделировании.....	22
5.20 <i>Наименование темы №20</i> Методы, функции и технологии моделирования в социальной работе.....	23
5.21 <i>Наименование темы №21</i> Математическое моделирование в социальной работе.....	23
5.22 <i>Наименование темы №22</i> Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования в социальной работе.....	23
5.23 <i>Наименование темы №23</i> ЭВМ - инструмент для социального моделирования.....	23
5.24 <i>Наименование темы №24</i> Социальные игры. Роль и место их в системе моделирования.....	23

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»	x	0,3	x	4	1
2	Методологические принципы социального прогнозирования	x	0,3	x	4	1
3	Социальное прогнозирование в истории и теориях общества	x	0,3	x	4	6
4	Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования	x	0,3	x	4	6
5	Сущность социального прогнозирования	x	0,3	x	4	2
6	Системный анализ в социальном прогнозировании	x	0,3	x	4	2
7	Основные направления, виды и функции прогнозов в социальной работе	x	0,3	x	4	2
8	Принципы прогнозирования в социальной работе	x	0,3	x	4	2
9	Методы и технологические этапы прогнозирования в социальной работе	x	0,3	x	4	2
10	Основные направления социальных прогнозов в социальной работе	x	0,3	x	4	4
11	Прогнозирование в системе управления социальными	x	0,5	x	4	2

	процессами					
12	Технология прогнозных разработок социальных процессов	x	0,5	x	4	6
13	Социально-проектная деятельность	1,5	x	x	1,5	1,5
14	Сущность понятия «социальный проект»	1,5	x	x	1,5	1,5
15	Методы и технологии социального проектирования	1,5	x	x	1,5	3
16	Разработка социального проекта	1,5	x	x	1,5	1,5
17	Программно-целевое планирование	1,5	x	x	1,5	3
18	Методы социального программирования	1,5	x	x	1,5	3
19	Сущность основных понятий в моделирование	1,5	x	x	1,5	3
20	Методы, функции и технологии моделирования в социальной работе	1,5	x	x	1,5	3
21	Математическое моделирование в социальной работе	1,5	x	x	1,5	1,5
22	Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования в социальной работе	1,5	x	x	1,5	1,5
23	ЭВМ - инструмент для социального моделирования	1,5	x	x	1,5	1,5
24	Социальные игры. Роль и место их в системе моделирования	1,5	x	x	1,5	3

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» является важным курсом в базе подготовки и обучения будущих профессионалов в социальной работе. В данной дисциплине заложены основы знаний и умений по прогнозированию, проектированию и моделированию в социальной сфере.

В этой связи выполнение курсовых работ лежит в области исследования имеющихся проблем в обществе, глубокой теоретической проработки и анализа информации и других исследований. Реализация поставленных задач заложена в учебной программе подготовки бакалавров социальной работы в рамках написания курсовой работы.

Примерный объем работы составляет 25 – 30 машинописных страниц; выводы должны быть по объему не менее 1,0 – 1, 5 машинописных страниц.

Итак, смысл курсовых работ состоит в приобретении навыков самостоятельного решения теоретических и практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов.

Курсовая работа не может быть целиком простой компиляцией и состояться из фрагментов статей и книг. Она должна иметь структуру, которая наполнена однородным научным содержанием: фактами, данными, раскрывающими взаимосвязь между явлениями, аргументами и т.д. и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в котором проявляется авторское видение проблемы и ее решения. Для студентов 4 курса, выполнение курсовой работы это также подготовка к написанию выпускной квалификационной работы, следовательно, степень научной подготовленности должна быть более высокой.

Выбор темы курсовой работы осуществляется свободно, вплоть до права предложения своей тематики с обоснованием необходимости ее разработки. Преподаватель представляет списки тем для написания курсовых работ (Приложение 1). Темы утверждаются кафедрой. При этом тема по курсу «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» должна отражать положения как науки, так и практики социальной работы.

Выбрав тему, студент в установленные сроки подает заявление на кафедру, с просьбой утвердить тему и назначить научного руководителя (Приложение 2). Учет поступающих на кафедру заявлений о выборе темы курсовых работ ведет лаборант кафедры.

При невыполнении требований к научному уровню, содержанию и оформлению курсовой работы, научный руководитель возвращает ее для доработки.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Введение служит для ориентации читателя в дальнейшем изложении.

Во введении раскрывается **актуальность избранной** темы как для общества в целом, так и для изучаемой дисциплины в частности, анализируется степень разработанности проблемы.

В данном случае студент должен обратить внимание на то как выбранная тематика отражается в современной жизни общества, с конкретным указанием различных показателей (статистических, экономических, социальных, политических и т.д.).

Кроме актуальности автор должен указать наиболее значимых исследователей, по рассматриваемой теме, и их труды.

В обязательном порядке должны быть раскрыты следующие основные элементы: объект, предмет, цель и задачи.

Студенту необходимо помнить, что формулировки данных компонентов не должны совпадать в точности с темой курсовой работы, но при этом должны ее раскрывать. Для более точного формулирования этих элементов работы необходимо проконсультироваться с научным руководителем.

Задачи исследования должны раскрывать цель, при этом соотноситься со структурой работы, то есть с содержанием. При этом содержание работы должно быть представлено в виде двух глав разделенных на два – три параграфа. При разделении на главы и параграфы, необходимо помнить, что в работе должны присутствовать: описание проблемы, ее понятийные, теоретические и методологические характеристики; социально-экономическое описание проблемы; нормативно-правовые основы для оказания помощи;

теоретические и практические подходы к решению проблемы, а также формы и методы решения проблемы. *Задачи* следует формулировать через глаголы по форме: описать..., установить..., обобщить..., систематизировать..., выявить..., уточнить..., охарактеризовать..., проанализировать..., сравнить... разработать и т.д.

Структуру всей работы в целом, ее основную идею, аргументы и их последовательность, выводы из работы следует прояснить в основном еще до написания текста работы на консультации с научным руководителем. Именно таким образом можно достичь полного соответствия структуры и содержания работы.

Необходимо следить за тем, чтобы основная тема отражалась во всех элементах исследования, то есть раскрывалась во всей работе.

Следует обратить внимание на то, чтобы конец каждой главы, параграфа или абзаца имел логический переход к следующему. В этой связи рекомендуется заканчивать каждый параграф и главу подведением их итогов, из которых бы логически следовала необходимость дальнейшего рассмотрения проблемы, которое последует в новой главе или параграфе.

Следует отметить важное правило: введение к научной работе, как и заключение, рекомендуется писать после полного завершения основной части. До того, как будет создана основная часть работы, невозможно написать хорошее введение, так как автор еще не вполне овладел материалами по теме.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. При этом еще раз подчеркивается актуальность выбранной темы для науки, практики и раскрываются выводы по обозначенным задачам исследования.

Курсовая работа должна быть написана научным языком. Это означает как соблюдение общих норм литературного языка и правил грамматики, так и учет особенностей научной речи: ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи.

В отношении стиля научной речи следует запомнить, что личная манера изложения в современной научной литературе уступила место безличной. Иными словами, местоимение «я» **не употребляется**, а местоимение «мы» постепенно выходит из употребления. В настоящее время более правильно использовать фразы: можно считать, допустим, что... и т.п. Далее, при обсуждении научных положений того или иного мыслителя следует применять одну и ту же форму настоящего времени.

Наконец, имеются слова и выражения, которые вообще не следует использовать в научном тексте, например: "очевидно", "общеизвестно", "само собой разумеется", "естественно". Очевидным и общеизвестным положениям не место в научной работе, а ссылки на естественный ход вещей искажают научное восприятие проблемы тем, что социальное подменяется природным. В общественной жизни все является «социальным» и в этом смысле «искусственным», а не «природным» или «естественным». Не следует также употреблять местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в силу их неопределенности.

Курсовая работа является научным произведением, а не сочинением на свободную тему или интерпретацией чужого текста. Научность означает помимо всего прочего проверяемость аргументов, фактов, данных, содержащихся в ней. Поэтому важно в **точности использовать цитирование и добросовестно указывать ссылки на источники.**

Общий подход к цитированию состоит в том, что цитаты и ссылки должны быть в каждой главе и параграфе, за исключением тех мест, в которых автор развивает свою позицию или подытоживает результаты исследования (См. также Приложение 3).

В ходе работы автор должен обратить внимание на иллюстрирующий и расчетный материал. Для данной дисциплины иллюстрирующий материал должен быть представлен в виде статистических данных по рассматриваемой проблематике конкретных исследований или социально-экономических показателей. Расчетный материал может

быть представлен через анализ имеющихся данных, их сопоставление и сравнение социально-экономических показателей различных временных периодов. Данный вид исследования может быть представлен в работе как непосредственно через процентные отношения, используемые в тексте, так и через отражение цифровых и процентных отношений в табличной форме, форме графиков и диаграмм. При этом студенту следует помнить, что если таблица, график или диаграмма занимает более третьей части страницы, то изображение переносится в приложение, а в тексте остается только описание с указанием приложения.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Например, «... в Таблице 2 отражены» или ссылка на таблицу заключается в скобки: (Таблица 2).

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Допускается нумерация таблиц в пределах раздела (например, Таблица 1.1, Таблица 1.2 и т.д.) Номер следует размещать в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок выделяется полужирным шрифтом.

Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в одной и той же единице, то ее обозначение помещается в скобках под заголовком. Если в таблице приводятся данные, выраженные в разных единицах измерения, то указание на них дается в соответствующих заголовках граф таблицы. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки со строчных, если последние подчиняются заголовку.

Нельзя допускать разрыва заголовков таблицы с текстом, т.е. помещать заголовок внизу одной страницы, а саму таблицу - на другой. Недопустим также разрыв таблицы. Если таблица не уместилась на одной странице, то при переносе таблицы заголовок таблицы следует повторить, и над ним разместить слова «Продолжение таблицы» с указанием её номера

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) обозначаются в работе как Рисунки. Их следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы или в пределах раздела. Номер следует размещать справа над иллюстрацией после слова «Рисунок». Каждый рисунок сопровождается заголовком, который оформляется также как заголовок таблиц.

Следует обратить внимание на тщательное составление библиографии и списка использованной литературы.

В список литературы к курсовой работе включаются все цитированные источники и прочитанная литература, которая относится к теме и оказала существенное влияние на содержание работы. Для наиболее полного раскрытия темы исследователю следует обратить внимание не только на учебники и учебные пособия, но и на научные журналы, монографии, сборники статей с различных конференций, как опубликованных, так и содержащиеся в электронной форме. При написании курсовой работы студенту необходимо использовать не менее 25 источников. Список литературы должен называться «Использованные источники».

Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов либо по названию сочинений, если автор не указан). Список литературы имеет порядковую нумерацию; это необходимо для формальной оценки объема изученного материала, либо ссылок путем отсылки к списку литературы.

Общие требования и правила библиографического описания источников определяются действующим государственным стандартом (См. также Приложение 3).

Правильное оформление является существенным элементом курсовой работы.

Курсовая работа выполняется на белой бумаге формата А4 (297 x 210 мм) на одной стороне листа, оборотная сторона остается чистой. Стандартный текст печатается через 1,5 интервал с полями слева не менее 30 мм, справа – не менее 10 мм, сверху и снизу не менее 20 мм. Для выполнения работы рекомендуется использовать шрифт Times New Roman с размером шрифта – 14 пт.

Курсовая работа начинается с титульного листа (См. Приложение 5), затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются разделы, далее следует введение, основная часть, состоящая из глав (и параграфов), заключение, список литературы и приложения. Все эти разделы начинаются, как правило, с новой страницы.

Все страницы нумеруются. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер "1" на нем не ставится. Таким образом, первым напечатанным номером будет номер "2" на втором листе работы, на котором помещается содержание. Отсюда следует, что текст работы начинается как минимум на третьей странице (листе). Номера страниц следует проставлять вверху в середине или справа листа и между номером и текстом оставлять пустую строку. Заголовки следует располагать симметрично к тексту.

При печатании следует соблюдать правила грамматики русского языка. Так, после знака препинания (точки, запятой и др.) всегда следует пробел.

Готовая работа сдается в двух видах: электронном (для проверки на атиплагат) и бумажном в переплете и с листами для рецензии (Приложение 6) (для рецензирования).

Критерии оценивания курсовой работы¹

За выполнение курсовой работы начисляется максимум 100 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка курсовой работы включает в себя два вида критериев: формальный и содержательный.

Формальные критерии:

- соблюдение сроков сдачи работы, правильность оформления, грамотность структурирования работы, использование современной литературы.

Балльно-рейтинговая оценка по формальным критериям не должна превышать 30 баллов.

Содержательные критерии:

- актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильная формулировка целей и задач исследования, умение использовать методы, делать выводы, объем проанализированной информации, соответствие содержания заявленной теме, степень самостоятельности, наличие элементов исследовательской работы, умение защищать свою точку зрения.

Балльно-рейтинговая оценка по содержательным критериям не должна превышать 70 баллов.

Структура формирования балльно-рейтинговой оценки курсовой работы

№	Критерии оценки	Макс. балл	Факт. балл
1	соблюдение сроков сдачи работы	5	
2	правильность оформления работы	5	

¹ См. Информационно-методический бюллетень «Положение о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса»

3	грамотность структурирования работы	5	
4	наличие иллюстрирующего/расчетного материала	5	
5	использование современной литературы	5	
6	использование зарубежной литературы	5	
7	актуальность темы	5	
8	сбалансированность разделов работы	5	
9	правильная формулировка целей и задач исследования	10	
10	соответствие содержания заявленной теме	10	
11	практическая значимость результатов работы	10	
12	степень самостоятельности выполнения	10	
13	наличие элементов научного исследования	10	
14	умение докладывать результаты и защищать свою точку зрения	10	
ИТОГО:		100	

Приложение 1

Темы курсовых работ

1. Глобализм и альтернативизм в социальном прогнозировании
2. Социальное прогнозирование и социальное проектирование
3. Женская занятость и проектирование демографической политики.
4. Социокультурное прогнозирование и проектирование.
5. История зарубежного прогнозирования и планирования.
6. История отечественного прогнозирования и планирования.
7. Планирование развития регионов и социальной сферы
8. Новейшие модели социальных технологий.
9. Методологические и логические аспекты прогнозирования.
10. Методы социального прогнозирования.
11. Образ жизни как объект социального проектирования.
12. Основы нормативно-правового проектирования.
13. Планирование социальной работы с женщинами
14. Принципы проектирования миграционного поведения.
15. Прогнозирование и управление нововведениями.
16. Проектирование женского предпринимательства в России.
17. Проектирование в социальной работе.
18. Проектирование социального образования.
19. Проектирование социальной поддержки женщин в сфере занятости.
20. Проектирование социальной работы с детьми.
21. Современные информационные технологии в социальной работе.
22. Социокультурное проектирование в России
23. Социальное государство и планирование социальной работы.
24. Социальные нормативы и социальное планирование.
25. Социальное прогнозирование.

26. Социальное проектирование в сфере семейной политики.
27. Социальное проектирование в России в прошлом и современности.
28. Социальное проектирование и социальные инновации.
29. Социальное проектирование и управление общественным развитием.
30. Финансирование социальной работы и его проекты.
31. Целевое планирование в социальной сфере.
32. Социальное государство и основные социальные нормативы

Приложение 2

Образец заявления об утверждении темы курсовой (дипломной) работы

Заведующему кафедрой __ (название кафедры)

профессору (доценту) _____(фамилия, и.о.)

студента(ки) __ курса дневного

отделения _____(фамилия, и.,о.)

Заявление

Прошу утвердить тему моей курсовой работы

(приводится формулировка темы)

и назначить научным руководителем _____

(должность, ученая степень, ученое звание,

фамилия и инициалы преподавателя)

Дата и подпись _____

Примеры оформления списка использованных источников и

ССЫЛОК

1. Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ (в ред. от 13 мая 2008г.) // Российская газета 2008. 15 мая.

3. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ [Электронный ресурс]// <http://ivo.garant.ru/#/document/70552648/paragraph/1:1>(дата обращения ...)

В подстрочной ссылке²:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М., 2001. – С.39-40.

2. Литература

Издание без автора

1. Социальная работа: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. 2-е изд. перераб. и доп.– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 364 с.

Один автор

1. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие / Е.И. Холостова. – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 860 с.

Два автора

1. Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.М. Платонова, Г.Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 384 с.

Три автора и более

1. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М.: «Дашков и К», 2015. - 292 с.

Статья из книги, сборника, журнала

² См. ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

1. Радченко О.Е. Толерантность как императив профессиональной деятельности специалиста по социальной работе // Социальная работа в России: образование и практика: сб. науч. тр. / под ред. проф. Н.А. Грика. – Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. радиоэлектроники, 2009. – С. 83 – 88.

2. Архангельский В.Н. Основные результаты пилотажного исследования «Семья и рождаемость» // Вопросы статистики. – 2010. - №10. – С. 108 – 116.

В подстрочной ссылке:

1. Социальная работа: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2011. – С. 64.

2. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 60

3. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. – М., 2010. – С. 84.

4. Архангельский В.Н. Основные результаты пилотажного исследования «Семья и рождаемость» // Вопросы статистики. – 2010. - №10. – С. 109.

Если на одной странице дают подряд несколько ссылок на одну работу, то в повторной ссылке приводят слова «там же», например:

Там же. С. 87.

Если один и тот же источник встречается на нескольких страницах то в повторной ссылке приводят слова «Указ. соч.», например:

Холостова Е.И. Указ. соч. – С. 86.

3. Электронные ресурсы и интернет-источники

1. Хвыля-Олинтер Н.А. Основные проблемы современной России [Электронный ресурс] // <http://rusrand.ru/forecast/osnovnye-problemy-sovremennoj-rossii> (дата обращения:.....)

2. Государственная программа «Социальная поддержка граждан Оренбургской области» на 2014–2020 годы. [Электронный ресурс] - URL: Официальный сайт Министерства социального развития Оренбургской области <http://www.msr.orb.ru> (дата обращения:)

3. О социальном партнерстве в Оренбургской области [Электронный ресурс]: Закон Оренбургской области от 22 марта 2000 г. № 134/22-ОЗ. URL: Справочная правовая система Гарант. <http://www.garant.ru> (дата обращения:.....).

В подстрочной ссылке:

1. Государственная программа «Социальная поддержка граждан Оренбургской области» на 2014–2020 годы. URL: Официальный сайт Министерства социального развития Оренбургской области. <http://www.msr.orb.ru> (дата обращения:)

2. О социальном партнерстве в Оренбургской области: Закон Оренбургской области от 22 марта 2000 г. № 134/22-ОЗ. URL: Справочная правовая система Гарант.<http://www.garant.ru> (дата обращения:.....).

Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»

Юридический факультет
Кафедра социологии и социальной работы

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

«Социальное прогнозирование и социальное проектирование»

Руководитель курсовой работы
к.и.н., доцент Молощенков А.Н.

Исполнитель
студентка 31 соц. группы
Ф.И.О.

РЕЦЕНЗИЯ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

Студент (ка) _____

Факультет: Юридический, Кафедра Социологии и социальной работы

Направление подготовки: 39.03.02 Курс 4 Группа 41 соц.

Представленная КР(КП) на ТЕМУ:

содержит текстовую часть на _____ листах и дополнительный материал в виде

Курсовая работа (проект) по содержанию разделов, глубине их проработки и объему

СООТВЕТСТВУЕТ/НЕСООТВЕТСТВУЕТ требованиям к КР(КП).

(подчеркнуть)

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КР(КП):

Достоинства:

1. ...

2. ...

(указывается характеристика достоинств КР/КП, например, в оригинальности выводов, самостоятельности студента, в эрудиции, уровне теоретической подготовки, знании литературы и т.д.)

Недостатки:

1. ...

2. ...

(указывается характеристика недостатков с указанием раздела, страниц, в том числе по содержанию и оформлению)

№	Критерии оценки	Макс. балл	Факт. балл
1	соблюдение сроков сдачи работы	5	
2	правильность оформления работы	5	

3	грамотность структурирования работы	5	
4	наличие иллюстрирующего/расчетного материала	5	
5	использование современной литературы	5	
6	использование зарубежной литературы	5	
7	актуальность темы	5	
8	сбалансированность разделов работы	5	
9	правильная формулировка целей и задач исследования	10	
10	соответствие содержания заявленной теме	10	
11	практическая значимость результатов работы	10	
12	степень самостоятельности выполнения	10	
13	наличие элементов научного исследования	10	
14	умение докладывать результаты и защищать свою точку зрения	10	
ИТОГО:		100	

КР(КП) РЕКОМЕНДОВАНА _____
«к защите» или «на доработку»

Оценка: _____

Дата: «___» _____ 20___ г.

Подпись преподавателя _____

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Рефераты в рамках учебного процесса в вузе оцениваются по следующим основным критериями:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

Составление списка использованной литературы. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату, докладу, необходимо составить список литературы, использованной в работе над ним.

Основные этапы работы над рефератом

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа - систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

Введение

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10-15 страниц), - 1,2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы

формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Темы рефератов

1. История развития социальной прогностики в России и за рубежом.
2. Технология прогнозирования в социальной работе.
3. Технология проектирования в социальной работе.
4. Образ жизни как объект социального проектирования.
5. Проектирование в социальной работе с семьей.
6. Проектный менеджмент в социальной сфере.
7. Правовое обеспечение социального проекта.
8. Связь в деятельности социального работника самопроектирования и самоуправления.
9. Особенности регионального проектирования в социальной работе.
10. Эмпирическое исследование причин неудач в деятельности социального работника, обусловленное уровнем его прогнозно-проектной культуры.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

4.1 Модуль 1 Теоретические основы курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

1. Актуальные проблемы современной прогностики.
2. Объект социального прогнозирования (цивилизация, общество, группа).
3. В чем выражается положительная роль, а в чем отрицательная футурофобии?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: прогностика, современные теории прогностики, отличия современных идей от теорий прошлого, социальное прогнозирование, объект, объект социального прогнозирования, цивилизация как объект социального прогнозирования, общество как объект социального прогнозирования, группа как объект социального прогнозирования, футурология, футурофобия как явление, положительная роль футурофобии, отрицательная роль футурофобии.

4.2 Модуль 2 Методологические основы прогнозирования социальной сферы общества

1. Национальные, этнические, демографические аспекты социальной политики и их учет в социальной работе.
2. Предмет социального прогнозирования.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: социальная политика, особенности национальной социальной политики, этнические факторы социальной политики, демографические аспекты социальной политики, учет социальной политики и ее факторов в социальной работе.

4.3 Модуль 3 Основные методологические подходы к прогнозированию

1. Принцип системности прогнозирования в социальной работе.
2. Социальная технология – основа практической деятельности в сфере социального прогнозирования.
3. Как соотносятся принципы социального прогнозирования и его специальные методы (проиллюстрировать на конкретном примере)?
4. Каково содержание понятия «методология социального прогнозирования»?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: системность, принцип системности, принцип системности прогнозирования, особенности применения принципа системности прогнозирования в социальной работе, социальная технология, социальная технология в прогнозировании, принципы социального прогнозирования, специальные методы прогнозирования, соотношение принципов социального прогнозирования и специальных методов, методология социального прогнозирования.

4.4 Модуль 4 Реализация прогнозирования в социальной работе

1. Основные недостатки прогнозирования и факторы, предопределяющие их.
2. Социальная инженерия как направление социальной работы.
3. Технологический инструментарий и программа исследования в социальной работе.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: недостатки прогнозирования, факторы определяющие недостатки прогнозирования, социальная инженерия, особенности социальной инженерии в социальной работе, инструментарий, технологический инструментарий, технологический инструментарий в социальной работе, программа исследования, программа исследования в социальной работе.

4.5 Модуль 5 Сущность и технологии проектирования в социальной работе

1. Почему в современных условиях при проектировании социальных инновации основное внимание уделяется учету ценностных ориентиров человека, общества, общества?
2. Как соотносятся объект и предмет социального проектирования?
3. Как соотносятся принципы и методы социального проектирования (проиллюстрировать на примере сравнения какого-то принципа и методы)?
4. Почему реализация любого проекта связана с риском?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: социальные инновации, проектирование социальных инноваций, учет ценностных ориентиров человека, общества, общества при проектировании социальных инноваций, объект социального проектирования, предмет социального проектирования, соотношение объекта и предмета социального проектирования, принципы социального проектирования, методы социального проектирования, соотношение принципов и методов социального проектирования, риск, социальный риск, реализация проекта и риск.

4.6 Модуль 6 Использование планирования и программирования в социальной работе

1. Как соотносится целеполагание с мечтой?
2. Целевые социальные программы в регионах как отражение социальной политики

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: целеполагание, мечта, соотношение целеполагания и мечты, социальные программы, целевые социальные программы, целевые социальные программы в регионах, роль целевых социальных программ регионов в социальной политике.

4.7 Модуль 7 Теоретические подходы к пониманию моделирования в социальной работе

1. Как соотносятся прогнозирование и моделирование?
2. Междисциплинарный подход в моделировании социальных процессов.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: прогнозирование, моделирование, соотношение прогнозирования и моделирования, социальные процессы, моделирование социальных процессов, подходы к моделированию социальных процессов, междисциплинарный подход в моделировании социальных процессов.

4.8 Модуль 8 Использование достижений социального моделирования в социальной работе

1. Триединый процесс моделирования
2. Назовите основные признаки моделей социальной сферы.
3. Новейшие информационные разработки в социальном моделировании
4. Охарактеризуйте возможность использования деловых игр в работе социальных служб.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: процесс моделирования, триединый процесс моделирования, модели социальной сферы, признаки моделей социальной сферы, информационные разработки, информационные разработки в социальном моделировании, деловые игры, особенность деятельности социальных служб, возможность использования деловых игр в работе социальных служб.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

5.1 Наименование темы №1 Предмет, структура и задачи курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания: прогностика, социальная прогностика, объект прогностики, субъект прогностики, социальное проектирование в науке, социальное моделирование в науке.

5.2 Наименование темы №2 Методологические принципы социального прогнозирования

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: социальное прогнозирование, поисковый прогноз, нормативный прогноз, комплексный прогноз, предвидение, научное предвидение, ненаучное предвидение.

5.3 Наименование темы №3 Социальное прогнозирование в истории и теориях общества

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: Римский клуб, доклады в Римском клубе, учение Платона об обществе, представления Аристотеля о государстве и обществе, религиозные концепции будущего, христианские взгляды на общество, представления об обществе в исламе, утопия, «Утопия» Т. Мора, значение антиутопии, понятие «социологии», «научная фантастика», «размышлений о будущем» зарубежных ученых или писателей, «размышлений о будущем» отечественных ученых, антифутурологические волны, «реформистское» течение, «апокалипсическое» течение, глобалистика, альтернативистика, технологическое прогнозирование.

5.4 Наименование темы №4 Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: социальная среда, исследование социальной среды, социальная сфера, социальная политика, социальная деятельность, структура социальной деятельности, формы социальной деятельности, типы социальной деятельности М. Вебера, методы социальной

деятельности, социальная активность, социальная сфера, прогнозирование социальной сферы, социальные процессы, законы развития социальных процессов, социальные идеалы, социальные ценности, проблема социального отчуждения, отчуждение в социальной политике.

5.5 Наименование темы №5 Сущность социального прогнозирования

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: прогнозирование, разработка прогнозов, научное исследование перспектив развития какого-либо явления или процесса, преимущественно с количественными оценками и указаниями определенных сроков их изменения, определение тенденций и перспектив развития тех или иных процессов на основе анализа данных об их прошлом и нынешнем состоянии, социальное прогнозирование, качественные, количественные прогнозы.

5.6 Наименование темы №6 Системный анализ в социальном прогнозировании

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: подходы к исследованию социальной среды, теоретико-методологический, этимологический, операционный, коммуникативный, структуралистский, сравнительный, бихевиористский и др.; соотношение социальной сферы с экономикой, политикой, духовно-идеологическими сторонами жизни, специфика социальных процессов национальные, этнические, демографические аспекты социальной политики, социальные идеалы и ценности, их соотношение на различных этапах общественного развития.

5.7 Наименование темы №7 Основные направления, виды и функции прогнозов в социальной работе

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: прогнозы как инструмент для: а) выявления проблем; б) возможности для составления программ; в) совершенствования информационной базы социальной сфер, виды прогнозов, цели прогнозирования, повысить способность кадров области социальной работы выявлять новые ситуации и кризисы; четче определять цели социальной политики, изучать административную способность на все новое, творческое.

5.8 Наименование темы №8 Принципы прогнозирования в социальной работе

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: принципы прогнозов, подхода и процесса исследования в социальной работе, выбор основных факторов и элементов данной системы, определение их роли и значимости в социальной работе; выявление на основе анализа основных тенденций («траекторий») развития исследуемых процессов (безработицы, социальной защиты, положения студенчества и т.д.); экстраполяция этих тенденций на будущее; синтез этих будущих траекторий в настоящих социальных процессах, интеграция с прогнозами в других сферах общественной деятельности, составление комплексного многоуровневого прогноза как в целом так и по отдельным процессам и направлениям, непрерывная корректировка прогнозов.

5.9 Наименование темы №9 Методы и технологические этапы прогнозирования в социальной работе

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: сложные и оперативные методы, многообразие методик прогностических исследований интуитивно-описательные сценарии экспертные опросы, прогностическое моделирование системный анализ, кибернетическое моделирование, абсолютная верификация прогноза, относительная (предварительная) верификация, прямая верификация проводится методом, косвенная верификация, инверсная верификация, консеквентная верификация.

5.10 Наименование темы №10 Основные направления социальных прогнозов в социальной работе

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: функции прогнозов в социальной работе, поисковая функция, нормативная функция, предсказательная функция, измерительная функция, описательно-объяснительная функция, количественный анализ на эмпирическом уровне, направления прогнозов,

направления в социально-трудовой и миграционной сфере, направления в сфере социальной политики, социальном управлении, направления в социальной структуре общества, социальных организациях, направления в сфере семейно-брачных отношений, детства, направления в сфере образования и науки, направления в сфере медицины, здоровья, направления в сфере социальной экологии, направления в сфере культуры, направления в сфере демографии, направления в сфере девиации и деликвентности (преступности).

5.11 Наименование темы №11 Прогнозирование в системе управления социальными процессами

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: прогнозирование численности и состава населения, изменении объемов потребностей населения, изменении структуры потребностей в соответствии с изменением качественного состава населения, изменении абсолютного роста или сокращения численности отдельных его групп, прогнозы относительно населения позволяют делать и опосредованные социальные прогнозы.

5.12 Наименование темы №12 Технология прогнозных разработок социальных процессов

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: последовательность важнейших операций разработки прогноза сводится к основным этапам, предпрогнозная ориентация, построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта методами системного анализа, сбор данных прогнозного фона методами, построение динамических рядов показателей, построение серии гипотетических (предварительных) поисковых моделей прогнозируемого объекта методами поискового анализа профильных и фоновых показателей с конкретизацией минимального, максимального и наиболее вероятного значений, построение серии гипотетических нормативных моделей прогнозируемого объекта методами нормативного анализа с конкретизацией значений абсолютного и относительного оптимума, оценка достоверности и точности, а также обоснованности (верификация) прогноза, выработка рекомендаций для решений в сфере управления на основе сопоставления поисковых и нормативных моделей, экспертное обсуждение (экспертиза) прогноза и рекомендаций, их доработка с учетом обсуждения и сдача заказчику, предпрогнозная ориентация на основе сопоставления материалов уже разработанного прогноза с новыми данными прогнозного фона и новый цикл исследования, социологическая прогнозная модель, предмет исследования, исходная модель социального прогноза, прогнозный фон, сущность поискового прогноза, процедура построения поисковой прогностической модели, проблема как особого вида противоречие, разрыв между действительным и желательным; проблемное состояние, при котором объективно существует и субъективно осознается (человеком, социальной группой, обществом в целом) необходимость существенных изменений, чтобы по возможности сблизить желательное и действительное состояния; проблемная ситуация как совокупность проблемных состояний, социальная проблема, дерево социальных проблем, цель, целеполагание, проблемно-целевая ситуация, последовательность операций нормативного прогноза.

5.13 Наименование темы №13 Социально-проектная деятельность

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: история формирования, становления и развития социального проектирования, а также философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки, современные концепции социально-проектной деятельности, развитие проектной деятельности в социальной работе, роль и место в системе подготовки специалиста по социальной работе, субъектом социального проектирования являются различные носители управленческой деятельности: отдельные личности, организации, трудовые коллективы, социальные институты и т.п., ставящие своей целью организованное, целенаправленное преобразование социальной действительности,

объектом социального проектирования выступают системы, процессы организации социальных связей, взаимодействий, включенных в проектную деятельность, подвергающиеся воздействиям субъектов проектирования и выступающие основанием для этого воздействия.

5.14 Наименование темы №14 Сущность понятия «социальный проект»

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: социальный проект, социальное нововведение, инициатор проекта, виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений, инновационные проекты, типы проектов по направлениям деятельности, типы проектов по масштабам, срокам реализации.

5.15 Наименование темы №15 Методы и технологии социального проектирования

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: методы проектирования, матрица идей, вживания в роль, метод аналогии, метод ассоциации, метод мозгового штурма, метод синектики, представление социального проектирования как научного исследования, структура текстового описания составление бюджета и задачи, цели, проектные стратегии и управление обоснование, бизнес-плана, классификация проектов социальной направленности, социальные проекты историко-культурной направленности, оздоровительные проекты, социально-педагогические проекты, проекты развития художественной культуры, область проектирования, связанная с исторической культурой, проекты и программы в сфере профессиональной культуры, социальные проекты в сфере политической культуры, информационно-просветительные проекты, этапы социального проектирования.

5.16 Наименование темы №16 Разработка социального проекта

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: социальный проект как текст, текстовое описание целей, возможностей и действий, структура жизненного цикла проекта, жизненный цикл проекта.

5.17 Наименование темы №17 Программно-целевое планирование

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: законодательно-нормативную базу и основные принципы программно-целевого планирования: федеральные программы, реализацию, эффективность, методику разработки федеральных и региональных программ, программы развития центров социального обслуживания населения, социальной помощи семье, реабилитационных центров.

5.18 Наименование темы №18 Методы социального программирования

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: системное исследование социальных проблем, разработка специальных программ, повышение результативности социального программирования как метода управления, диагностика имеет принципиальное значение для разработки целей социальных программ, диагностика социальных проблем, теоретические представления о социальной проблематизации, принципах, методах и конкретных процедурах анализа социальных проблем, социальная проблема, проблемы общегосударственные (общенациональные), региональные (национальные), локальные (отдельных социальных групп), по характеру проблемы подразделяются на исходные (ключевые, корневые), лежащие в основе других проблем, и производные, установление ключевых проблем связано с обоснованием ведущего звена социального развития, что имеет принципиальное значение для определения направлений и темпов социальных преобразований, решение социальных проблем программным способом предполагает выделение проблемного объекта в качестве особого объекта управленческого воздействия.

5.19 Наименование темы №19 Сущность основных понятий в моделирование

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: моделирование, исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений и конструируемых объектов для определения либо улучшения их характеристик, рационализации способов их построения,

управления ими и прогнозирования, моделирование социальных процессов, моделирование выполняет функции поиска оптимальных средств управления, моделирование в социальной работе выступает как этап социального прогнозирования и проектирования.

5.20 Наименование темы №20 Методы, функции и технологии моделирования в социальной работе

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: моделирование в достижении познавательных и практических целей, знать достоинства модели, а именно ориентация на главных посылах, качествах, сторонах процессов: возможность комплексного рассмотрения создание еще не существующих систем.

5.21 Наименование темы №21 Математическое моделирование в социальной работе

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: количественные методы прогнозирования социальных процессов, их связь технологического и социального развития, прогноз социальных последствий новых технологий, компьютеризация и ее воздействие на различные сферы профессиональной и общественной деятельности, применение математических моделей и компьютеров для прогнозирования развития социальных систем, понятие о числовой и векторной величине, изменяющейся во времени.

5.22 Наименование темы №22 Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования в социальной работе

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: общественное развитие это объективная необходимость более высокого уровня управления, должны ориентироваться в многообразии систем действительности - источник многообразия моделей исследования, взаимозависимость целей моделирования, его характера, структуры, степени подобия оригиналу, исследования социальной стратификации, структуры общества, его отдельных слоев, системы признаков социального расслоения, неравенства (образование, бытовые условия, занятия, доходы, психология, религия и т.д.); проблемы социальной мобильности, перемещение в социальной стратификации.

5.23 Наименование темы №23 ЭВМ - инструмент для социального моделирования

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: основу прогнозирования и моделирования в социальной работе, а именно - обработку данных, эффективный инструмент для этого – ЭВМ, ЭВМ - структура устройство, средство долговременного хранения и обработки данных, система управления базами данных (СУБД) - как основа для размещения результатов анкетирования на компьютере, использование ЭВМ в прогнозировании факторный анализ, регрессионный и дисперсионный анализ, элементы теории катастроф, теории игр.

5.24 Наименование темы №24 Социальные игры. Роль и место их в системе моделирования

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на: деловая игра виды деловых игр, знать их классификацию, методы и методику проведения, метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, различные виды деловых игр: “мозговой штурм”, инновационные, иммитационные, организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные и другие.