

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра социологии и социальной работы**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Семьеведение**

**Направление подготовки** *39.03.02 Социальная работа*

**Профиль образовательной программы** *Социальная работа в системе социальных служб*

**Форма обучения** *очная*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы.....	3
1.1 Организационно-методические данные дисциплины.....	3
2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов .....	4
3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....	7

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и метод дисциплины «Семьеведение»	х	х	х	3	3
2	Теоретические концепции эволюции брачно-семейных отношений	х	х	х	3	3
3	Семья и брак: сущность, место и роль в общественной жизни	х	х	х	3	3
4	Жизненный цикл семьи	х	х	х	3	3
5	Семейная социализация детей	х	х	х	3	3
6	Анализ проблем материнства и отцовства	х	х	х	3	3
7	Функционально-ролевая структура семьи	х	х	х	3	3
8	Трансформация семьи в современном обществе	х	х	х	3	3
9	Методологические проблемы исследования брака и семьи	х	х	х	3	3
10	Особенности разработки программы и методик исследования семьи и работы с семьей.	х	х	х	3	3
11	Социологическое исследование семьи	х	х	х	3	3
12	Специфика разработки программ и методик исследования семьи	х	х	х	2	2
13	Мировой кризис семейного образа жизни. Теоретический подход.	х	х	х	4	4
14	Специфика программы исследования семьи.	х	х	х	4	4
15	Сущность, цели, принципы государственной политики в отношении «семьи».	х	х	х	4	4
16	государственной межнациональной и межконфессиональной политики на устойчивость семьи.	х	х	х	4	4
17	Разработка и реализации в России социальных проектов в поддержку семейного образа жизни	х	х	х	4	4

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

### **2.1. Назовите основные направления в изучении семейно-брачных отношений?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

В настоящее время можно выделить следующие направления в изучении семейной проблематики: эволюционное, функциональное, этологическое, эмпирическое и научное. Сторонники функционализма анализируют семью с точки зрения ее функции или социальных потребностей, которым она служит. Сторонники теории конфликта придают главное значение распределению власти внутри семьи; исследования показывают, что члены семьи, в большей мере владеющие материальными средствами, имеют большую власть. Эволюционное направление рассматривает семейные отношения как развивающиеся от низших форм к высшим, при этом подчеркивается их социальная обусловленность, историческая предопределенность и репрезентативность в семейной жизнедеятельности (И.Я.Баховен). Этологическое направление предполагает изначальную моногамность предков человека, в рамках этого направления считается, что на каком-то этапе эволюции предки человека свернули к групповому браку, а и затем и к другим формам брачных отношений. Согласно эмпирическому направлению семья рассматривается как малая группа, имеющая свою историю возникновения, функционирования и распада. Семейные отношения строятся на эмоциональной близости членов семьи, на их потребностях и влечениях (Ф.Ле Пле).

### **2.2. Раскройте роль семьи, как малой социальной группы, хозяйственной единицы и исторической формы воспитания новых поколений?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Семья – это малая группа людей (минимально двух), связанных брачными или (и) кровно-родственными узами, общим бытом, хозяйством, взаимопомощью и моральной ответственностью. Семья – один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетов и потребностей в жизни каждого человека.

Е. А. Личко разработал следующую классификацию семей:

#### **1. Структурный состав:**

- полная семья (есть мать и отец);
- неполная семья (есть только мать или отец);
- искаженная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери).

#### **2. Функциональные особенности:**

- гармоничная семья;
- дисгармоничная семья.

Основные задачи семьи состоят в следующем:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и уважительного отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

### **2.3. В чем заключаются основные функции семьи, как основанного на браке социального института?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Функции семьи - сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Функции семьи:

- репродуктивная
- Хозяйственно-бытовая функция семьи
- Воспитательная функция семьи
- Организация досуга в семье
- экономическая функция семьи

### **2.4. В чем заключается сущность понятия «брак и семья» в эпоху рабовладельчества?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Сведения о семейном укладе народов, населявших территорию России до принятия христианства, весьма немногочисленны и отрывочны. Летописи говорят о том, что когда у полян уже сложилась моногамная семья, у других славянских племен—родичей, вятичей, кривичей еще сохранилась полигамия. Вопросы необходимо обратить внимание на следующие особенности:

В различных источниках указываются несколько способов заключения брака. Среди них наиболее древний—похищение невесты женихом без ее согласия, однако, постепенно увозу невесты начинают предшествовать сговор с ней. Реформы Петра I положили начало новому периоду в развитии семейного права. Решающее значение стало придаваться добровольности вступления в брак.

### **2.5. Дайте анализ концепций социологии семьи второй половины XIX - начала XX вв.: Л. Моргана, Ф. Энгельса, М. Ковалевского, Ф. Ле Пле, Б. Малиновского, П. Сорокина.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Концепция Фридриха Энгельса об эволюции семьи – главное, от чего отталкивается автор, это то, что он подтверждает тезисы Л. Моргана о развитии семьи от низшей формы к высшей и основные положения относительно систем родства.

Моногамия, по мысли Энгельса, первый тип семьи, в основе которого лежали не естественные, а экономические предпосылки – именно победа частной собственности над первоначальной, стихийно сложившейся общей собственностью.

Морган ставит перед собой задачу показать более древние формы семьи, чем известные – патриархальная и моногамная, которые автор называет «современными». Он указывает, что каждая форма семьи возникает тогда, когда «предварительный опыт при прежних формах семьи подготовил у каждой человеческой расы путь к их возникновению».

Морган выделяет следующие формы семьи:

- I. Кровнородственная семья.
- II. Пуналуальная семья.
- III. Синдиасмическая или парная семья.
- IV. Патриархальная семья.
- V. Моногамная семья.

## **2.6 Назовите основные этапы эволюции семейно-брачных отношений. Раскройте каждый этап?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- Характерные особенности этапов эволюции семейно-брачных отношений.
- Исторические изменения стереотипов общественного сознания в отношении семьи
- Характеристики классических и альтернативных форм брачно-семейных отношений
- Характеристики патриархата и матриархата как форм брачно-семейных отношений.
- Распределение ролей в современной семье. Портрет семьи 18, 19, 20 веков.

## **2.7. Раскройте основные идеи и теоретические знания о функциях и структуре семьи.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Теория семейных систем: основные положения, аспекты функционирования семейной системы (семейная структура, микродинамика и макродинамика, семейная идеология, подсистемы, границы и т.д.).

## **2.8. Раскройте социально-психологическое понятие «ценности семейной жизни»?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Сущность, принципы и подходы семейной педагогики

- Отличия процесса социализации в семье мальчиков и девочек.
- Стереотипы мужских и женских ролей в семье. Специфика межнациональных браков.
- Концептуальные идеи ученых 20 века в рамках теории мирового кризиса семьи.

## **2.9. Охарактеризуйте основные аспекты правового воспитания в современной семье.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

## **2.10. Раскройте проблемные стороны ролевого поведения современных матерей и отцов.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Сущность, принципы и подходы семейной педагогики

- Отличия процесса социализации в семье мальчиков и девочек.
- Стереотипы мужских и женских ролей в семье. Специфика межнациональных браков.
- Концептуальные идеи ученых 20 века в рамках теории мирового кризиса семьи.

## **2.11. Раскройте основные идеи теорий изменения семьи, теорий мирового кризиса семейного образа жизни?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

В любой из школ семейной психотерапии утверждается, что семья – это социальная система, закономерности функционирования которой лежат в основе ее нормы и патологии, и, соответственно, нормы или патологии людей, входящих в эту семейную систему.

В теории семейных систем Мюррея Боуэна выделяются два параметра – уровень тревоги и дифференциация "Я". Закон гомеостаза заключается в том, что каждая семья стремится сохранить свое положение, каким бы оно ни было. То есть, семейная система никуда не хочет двигаться и перемены пугают больше, чем то, что есть. То есть закон гомеостаза требует от семьи в целом оставаться без перемен.

## **2.12. Назовите основные пути разрешения кризисных явлений жизнедеятельности современной семьи?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Дж. Каплан описал четыре последовательные стадии кризиса:

1. Первый рост напряжения, стимулирующий привычные способы решения проблем.
2. Дальнейший рост напряжения в условиях, когда эти способы оказываются безрезультатными.
3. Еще большее увеличение напряжения, требующее мобилизации внешних и внутренних источников.
4. Повышение тревоги, возникновение депрессии, чувств беспомощности и безнадежности, дезорганизация личности — в случае, если все действия, предпринятые на предыдущих стадиях, оказываются тщетными.

Кризис может закончиться на любой стадии, если опасность исчезает или обнаруживается решение.

### **2.13. Раскройте сущность концепции об уровнях дифференциации кризисных периодов М.Боуэна.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- Сущность концепции об уровнях дифференциации кризисных периодов М.Боуэна.
- Технология работы с социально незащищенными семьями.
- Преимущества и недостатки существующих в обществе установок и мотивов вступления в брак.
- Нравственные идеалы воспитания в семье)
- Классификация брачно-семейных кризисов Дж.Якобсона и Дж. Каштана

### **2.14. Дайте характеристику структурных компонентов системы управления семейной политикой в России?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- Основные направления государственной семейной политики
- Влияние средств массовой информации на формирование семьи
- Федеральные, региональные программы и проекты, реализуемые в отношении семьи
- Особенности социальной работы с различными типами семей

### **2.15. Каково состояние вопроса межнациональных браков в современной России?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- Статистика и состояние вопроса заключения браков в современной России.
- Стереотипные установки в процессе формирования брачно-семейных отношений.
- Специфика межнациональных браков.

### **3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

#### **3.1 Семинарское занятие № С-1 Предмет и метод «Семьеведение»**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Характеристика системы категорий социологического, психолого-педагогического, этно-демографического исследований семьи и брака.

- Наиболее острые социальные проблемы семьи. Факторы, стимулирующие выполнение или невыполнение семьей ее основных функций.
- Классификация семейных событий от момента становления до распада, специфику фазы «пустое гнездо».
- Социальные и психологические половозрастные особенности супругов.

#### **3.2. Семинарское занятие № С-2 Семья и брак: сущность, место и роль в общественной жизни**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Функции семьи - сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Функции семьи:

- репродуктивная
- Хозяйственно-бытовая функция семьи
- Воспитательная функция семьи
- Организация досуга в семье
- экономическая функция семьи

#### **3.3. Семинарское занятие № С-3 Семейная социализация детей**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Сущность, принципы и подходы семейной педагогики

- Отличия процесса социализации в семье мальчиков и девочек.
- Стереотипы мужских и женских ролей в семье. Специфика межнациональных браков.

#### **3.4. Семинарское занятие № С-4 Анализ проблем материнства и отцовства**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Сущность, принципы и подходы семейной педагогики

- Отличия процесса социализации в семье мальчиков и девочек.
- Стереотипы мужских и женских ролей в семье. Специфика межнациональных браков.
- Концептуальные идеи ученых 20 века в рамках теории мирового кризиса семьи.

#### **3.5. Семинарское занятие № С-5 Методологические проблемы исследования брака и семьи**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Статистика и состояние вопроса заключения браков в современной России.
- Стереотипные установки в процессе формирования брачно-семейных отношений.
- Специфика межнациональных браков.
- Плюсы и минусы современного российского законодательства в рамках семейной политики.

#### **3.6. Семинарское занятие № С-6 Особенности разработки программы и методик исследования семьи и работы с семьей**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Структурные компоненты системы управления семейной политикой в России.
- Опыт реализации федеральных и региональных программ и проектам, направленным на поддержку семьи и брака.

#### **3.7. Семинарское занятие № С-7 Мировой кризис семейного образа жизни. Теоретический подход**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Сущность концепции об уровнях дифференциации кризисных периодов М.Боуэна.
- Технология работы с социально незащищенными семьями.
- Преимущества и недостатки существующих в обществе установок и мотивов вступления в брак.
- Нравственные идеалы воспитания в семье)
- Классификация брачно-семейных кризисов Дж.Якобсона и Дж. Каштан

#### **3.8. Семинарское занятие № С-8 Специфика программы исследования семьи**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Статистика и состояние вопроса заключения браков в современной России.
- Стереотипные установки в процессе формирования брачно-семейных отношений.

#### **3.9. Семинарское занятие № С-9 Сущность, цели, принципы государственной политики в отношении «семьи»**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Основные направления государственной семейной политики
- Влияние средств массовой информации на формирование семьи
- Федеральные, региональные программы и проекты, реализуемые в отношении семьи
- Особенности социальной работы с различными типами семей