

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и социальной работы

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Семьеведение

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

**Профиль образовательной программы Социальная работа в системе социальных
служб**

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы.....	3
1.1 Организационно-методические данные дисциплины.....	3
2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов	4
3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....	7

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п . .	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и метод дисциплины «Семьеведение»	x	x	x	3	3
2	Теоретические концепции эволюции брачно-семейных отношений	x	x	x	3	3
3	Семья и брак: сущность, место и роль в общественной жизни	x	x	x	3	3
4	Жизненный цикл семьи	x	x	x	3	3
5	Семейная социализация детей	x	x	x	3	3
6	Анализ проблем материнства и отцовства	x	x	x	3	3
7	Функционально-ролевая структура семьи	x	x	x	3	3
8	Трансформация семьи в современном обществе	x	x	x	3	3
9	Методологические проблемы исследования брака и семьи	x	x	x	3	3
10	Особенности разработки программы и методик исследования семьи и работы с семьей.	x	x	x	3	3
11	Социологическое исследование семьи	x	x	x	3	3
12	Специфика разработки программ и методик исследования семьи	x	x	x	2	2
13	Мировой кризис семейного образа жизни. Теоретический подход.	x	x	x	4	4
14	Специфика программы исследования семьи.	x	x	x	4	4
15	Сущность, цели, принципы государственной политики в отношении «семьи».	x	x	x	4	4
16	государственной межнациональной и межконфессиональной политики на устойчивость семьи.	x	x	x	4	4
17	Разработка и реализации в России социальных проектов в поддержку семейного образа жизни	x	x	x	4	4

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

2.1. Назовите основные направления в изучении семейно-брачных отношений?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

В настоящее время можно выделить следующие направления в изучении семейной проблематики: эволюционное, функциональное, этологическое, эмпирическое и научное. Сторонники функционализма анализируют семью с точки зрения ее функции или социальных потребностей, которым она служит. Сторонники теории конфликта придают главное значение распределению власти внутри семьи; исследования показывают, что члены семьи, в большей мере владеющие материальными средствами, имеют большую власть. Эволюционное направление рассматривает семейные отношения как развивающиеся от низших форм к высшим, при этом подчеркивается их социальная обусловленность, историческая предопределенность и репрезентативность в семейной жизнедеятельности (И. Я. Баховен). Этологическое направление предполагает изначальную моногамность предков человека, в рамках этого направления считается, что на каком-то этапе эволюции предки человека свернули к групповому браку, а и затем и к другим формам брачных отношений. Согласно эмпирическому направлению семья рассматривается как малая группа, имеющая свою историю возникновения, функционирования и распада. Семейные отношения строятся на эмоциональной близости членов семьи, на их потребностях и влечениях (Ф. Ле Пле).

2.2. Раскройте роль семьи, как малой социальной группы, хозяйственной единицы и исторической формы воспитания новых поколений?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

семья – это малая группа людей (минимально двух), связанных брачными или (и) кровно-родственными узами, общим бытом, хозяйством, взаимопомощью и моральной ответственностью. Семья – один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетов и потребностей в жизни каждого человека.

Е. А. Личко разработал следующую классификацию семей:

1. Структурный состав:

- полная семья (есть мать и отец);
- неполная семья (есть только мать или отец);
- искаженная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери).

2. Функциональные особенности:

- гармоничная семья;
- дисгармоничная семья.

Основные задачи семьи состоят в следующем:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей иуважительного отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помочь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

2.3. В чем заключаются основные функции семьи, как основанного на браке социального института?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Функции семьи – сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Функции семьи:

- репродуктивная
- Хозяйственно-бытовая функция семьи
- Воспитательная функция семьи
- Организация досуга в семье
- экономическая функция семьи

2.4. В чем заключается сущность понятия «брак и семья» в эпоху рабовладельчества?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Сведения о семейном укладе народов, населявших территорию России до принятия христианства, весьма немногочисленны и отрывочны. Летописи говорят о том, что когда у полян уже сложилась моногамная семья, у других славянских племен—родичей, вятычей, кривичей еще сохранилась полигамия. вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

В различных источниках указываются несколько способов заключения брака. Среди них наиболее древний—похищение невесты женихом без ее согласия, однако, постепенно увозу невесты начинают предшествовать словор с ней. Реформы Петра I положили начало новому периоду в развитии семейного права. Решающее значение стало придаваться добровольности вступления в брак.

2.5. Дайте анализ концепций социологии семьи второй половины XIX - начала XX вв.: Л. Моргана, Ф. Энгельса, М. Ковалевского, Ф. Ле Пле, Б. Малиновского, П. Сорокина.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Концепция Фридриха Энгельса об эволюции семьи - главное, от чего отталкивается автор, это то, что он подтверждает тезисы Л. Моргана о развитии семьи от низшей формы к высшей и основные положения относительно систем родства.

Моногамия, по мысли Энгельса, первый тип семьи, в основе которого лежали не естественные, а экономические предпосылки – именно победа частной собственности над первоначальной, стихийно сложившейся общей собственностью.

Морган ставит перед собой задачу показать более древние формы семьи, чем известные - патриархальная и моногамная, которые автор называет «современными». Он указывает, что каждая форма семьи возникает тогда, когда «предварительный опыт при прежних формах семьи подготовил у каждой человеческой расы путь к их возникновению».

Морган выделяет следующие формы семьи:

- I. Кровнородственная семья.
- II. Пултульная семья.
- III. Синдиасмическая или парная семья.
- IV. Патриархальная семья.
- V. Моногамная семья.

2.6 Назовите основные этапы эволюции семейно-брачных отношений. Раскройте каждый этап.?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- Характерные особенности этапов эволюции семейно-брачных отношений отношений.
- Исторические изменения стереотипов общественного сознания в отношении семьи
- Характеристики классических и альтернативных форм брачно-семейных отношений
- Характеристики патриархата и матриархата как форм брачно-семейных отношений.
- Распределение ролей в современной семье. Портрет семьи 18, 19, 20 веков.

2.7. Раскройте основные идеи и теоретические знания о функциях и структуре семьи.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Теория семейных систем: основные положения, аспекты функционирования семейной системы (семейная структура, микродинамика и макродинамика, семейная идеология, подсистемы, границы и т.д.).

2.8. Раскройте социально-психологическое понятие «ценности семейной жизни»?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Сущность, принципы и подходы семейной педагогики

- Отличия процесса социализации в семье мальчиков и девочек.
- Стереотипы мужских и женских ролей в семье. Специфика межнациональных браков.
- Концептуальные идеи ученых 20 века в рамках теории мирового кризиса семьи.

2.9. Охарактеризуйте основные аспекты правового воспитания в современной семье.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

2.10. Раскройте проблемные стороны ролевого поведения современных матерей и отцов.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Сущность, принципы и подходы семейной педагогики

- Отличия процесса социализации в семье мальчиков и девочек.
- Стереотипы мужских и женских ролей в семье. Специфика межнациональных браков.
- Концептуальные идеи ученых 20 века в рамках теории мирового кризиса семьи.

2.11. Раскройте основные идеи теорий изменения семьи, теорий мирового кризиса семейного образа жизни?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

В любой из школ семейной психотерапии утверждается, что семья - это социальная система, закономерности функционирования которой лежат в основе ее нормы и патологии, и, соответственно, нормы или патологии людей, входящих в эту семейную систему.

В теории семейных систем Мюррея Боуэна выделяются два параметра - уровень тревоги и дифференциация "Я". Закон гомеостаза заключается в том, что каждая семья стремится сохранить свое положение, каким бы оно ни было. То есть, семейная система никуда не хочет двигаться и перемены пугают больше, чем то, что есть. То есть закон гомеостаза требует от семьи в целом оставаться без перемен.

2.12. Назовите основные пути разрешения кризисных явлений жизнедеятельности современной семьи?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Дж. Каплан описал четыре последовательные стадии кризиса:

1. Первичный рост напряжения, стимулирующий привычные способы решения проблем.
2. Дальнейший рост напряжения в условиях, когда эти способы оказываются безрезультатными.
3. Еще большее увеличение напряжения, требующее мобилизации внешних и внутренних источников.
4. Повышение тревоги, возникновение депрессии, чувств беспомощности и безнадежности, дезорганизация личности — в случае, если все действия, предпринятые на предыдущих стадиях, оказываются тщетными.

Кризис может закончиться на любой стадии, если опасность исчезает или обнаруживается решение.

2.13. Раскройте сущность концепции об уровнях дифференциации кризисных периодов М.Боуэна.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- Сущность концепции об уровнях дифференциации кризисных периодов М.Боуэна.
- Технология работы с социально незащищенными семьями.
- Преимущества и недостатки существующих в обществе установок и мотивов вступления в брак.
- Нравственные идеалы воспитания в семье)
- Классификация брачно-семейных кризисов Дж.Якобсона и Дж. Каштана

2.14. Дайте характеристику структурных компонентов системы управления семейной политикой в России?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- Основные направления государственной семейной политики
- Влияние средств массовой информации на формирование семьи
- Федеральные, региональные программы и проекты, реализуемые в отношении семьи
- Особенности социальной работы с различными типами семей

2.15. Каково состояние вопроса межнациональных браков в современной России?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- Статистика и состояние вопроса заключения браков в современной России.
- Стереотипные установки в процессе формирования брачно-семейных отношений.
- Специфика межнациональных браков.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

3.1 Семинарское занятие № С-1 Предмет и метод «Семьеведение»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Характеристика системы категорий социологического, психолого-педагогического, этно-демографического исследований семьи и брака.

- Наиболее острые социальные проблемы семьи. Факторы, стимулирующие выполнение или невыполнение семьей ее основных функций.

- Классификация семейных событий от момента становления до распада, специфику фазы «пустое гнездо».

- Социальные и психологические половозрастные особенности супружеских пар.

3.2. Семинарское занятие № С-2 Семья и брак: сущность, место и роль в общественной жизни

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Функции семьи - сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Функции семьи:

- репродуктивная
- Хозяйственно-бытовая функция семьи
- Воспитательная функция семьи
- Организация досуга в семье
- экономическая функция семьи

3.3. Семинарское занятие № С-3 Семейная социализация детей

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Сущность, принципы и подходы семейной педагогики

- Отличия процесса социализации в семье мальчиков и девочек.

- Стереотипы мужских и женских ролей в семье. Специфика межнациональных браков.

3.4. Семинарское занятие № С-4 Анализ проблем материнства и отцовства

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Сущность, принципы и подходы семейной педагогики

- Отличия процесса социализации в семье мальчиков и девочек.

- Стереотипы мужских и женских ролей в семье. Специфика межнациональных браков.

- Концептуальные идеи ученых 20 века в рамках теории мирового кризиса семьи.

3.5. Семинарское занятие № С-5 Методологические проблемы исследования брака и семьи

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Статистика и состояние вопроса заключения браков в современной России.

- Стереотипные установки в процессе формирования брачно-семейных отношений.

- Специфика межнациональных браков.

- Плюсы и минусы современного российского законодательства в рамках семейной политики.

3.6. Семинарское занятие № С-6 Особенности разработки программы и методик исследования семьи и работы с семьей

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Структурные компоненты системы управления семейной политикой в России.

- Опыт реализации федеральных и региональных программ и проектов, направленным на поддержку семьи и брака.

3.7. Семинарское занятие № С-7 Мировой кризис семейного образа жизни. Теоретический подход

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Сущность концепции об уровнях дифференциации кризисных периодов М.Боуэна.

- Технология работы с социально незащищенными семьями.

- Преимущества и недостатки существующих в обществе установок и мотивов вступления в брак.

- Нравственные идеалы воспитания в семье

- Классификация брачно-семейных кризисов Дж.Якобсона и Дж. Каштан

3.8. Семинарское занятие № С-8 Специфика программы исследования семьи

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Статистика и состояние вопроса заключения браков в современной России.

- Стереотипные установки в процессе формирования брачно-семейных отношений.

3.9. Семинарское занятие № С-9 Сущность, цели, принципы государственной политики в отношении «семьи»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Основные направления государственной семейной политики

- Влияние средств массовой информации на формирование семьи

- Федеральные, региональные программы и проекты, реализуемые в отношении семьи

- Особенности социальной работы с различными типами семей