

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Социологии и социальной работы»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Социальная работа в системе образования*

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб»**

**Форма обучения очная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Организация самостоятельной работы .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Методические рекомендации по самостояльному изучению вопросов .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям .....</b>	<b>9</b>
4.1 Социально-педагогические учреждения, оказывающие помощь и поддержку детям в России.....	9
4.2 Место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования.....	9
4.3 Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогических учреждений.....	9
4.4 Особенности оказания социальной помощи и поддержки в педагогических учреждениях.....	9
4.5 Работа специалистов социально-педагогических учреждений.....	10
4.6 Социально-педагогическая работа в микрорайоне.....	10
4.7 Организация и содержание социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.....	10
4.8 Социально-педагогическая работа в детском доме, в специальных (коррекционных) учебных заведениях, в реабилитационном центре, в интернатных учреждениях.....	10
4.9 Трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.....	11
4.10 Школа как социально-педагогическая система.....	11
4.11 Работа специалистов по социальной работе с неблагополучной семьей.....	11
4.12 Работа социального педагога с больными детьми в системе образования...	11
4.13 Социальная работа в высшей школе.....	11

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п .	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельно изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Социально-педагогические учреждения, оказывающие помощь и поддержку детям в России.			3	3	3
2	Место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования.			3	3	3
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогических учреждений.			3	3	3
4	Особенности оказания социальной помощи и поддержки в педагогических учреждениях.			3	3	3
5	Работа специалистов социально-педагогических учреждений.			3	3	3
6	Социально-педагогическая работа в микрорайоне.			3	3	3
7	Организация и содержание социально-педагогической работы в дошкольных			3	3	3

	образовательных учреждениях.					
8	Социально-педагогическая работа в детском доме, в специальных (коррекционных) учебных заведениях, в реабилитационном центре, в интернатных учреждениях.			3	3	3
9	Трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.			3	3	3
10	Школа как социально-педагогическая система.			2	3	3
11	Работа специалистов по социальной работе с неблагополучной семьей.			2	3	3
12	Работа социального педагога с больными детьми в системе образования.			2	3	3
13	Социальная работа в высшей школе.			2	4	2
	всего			35	40	38

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Индивидуальные домашние задания выполняются в форме ответов на специально поставленные вопросы.

### **4.1 Темы индивидуальных домашних заданий**

1. Социально-педагогические учреждения, оказывающие помощь и поддержку детям в России.
2. Место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогических учреждений.
4. Особенности оказания социальной помощи и поддержки в педагогических учреждениях.
5. Работа специалистов социально-педагогических учреждений.
6. Социально-педагогическая работа в микрорайоне.
7. Организация и содержание социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.
8. Социально-педагогическая работа в детском доме, в специальных (коррекционных) учебных заведениях, в реабилитационном центре, в интернатных учреждениях.
9. Трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.
10. Школа как социально-педагогическая система.
11. Работа специалистов по социальной работе с неблагополучной семьей.
12. Работа социального педагога с больными детьми в системе образования.
13. Социальная работа в высшей школе.

### **4.2 Содержание индивидуальных домашних заданий**

1. Составьте перечень документов по охране прав детей социальной службой образовательного учреждения.
2. Проанализируйте историю социальной защиты детства в России.
3. Опишите гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства.
4. Представьте основные правовые аспекты защиты детей в семье.
5. Охарактеризуйте особенности социальной защиты детства в субъектах Российской Федерации.
6. Зарубежные модели социальной защиты детства.
7. Укажите основные направления международного сотрудничества по социальной защите детства.
8. В чем суть региональной практики социальной защиты детства?
9. Приведите случаи лишения и ограничения родительских прав.
10. Сделайте анализ процесса сотрудничества специалистов системы образования с неблагополучной семьей.
11. Проведите и проанализируйте диагностику внутрисемейных взаимоотношений в дошкольном образовательном учреждении.
12. Приведите пример мониторинга деятельности дошкольного образовательного учреждения по созданию развивающей среды.

13. Дайте характеристику деятельности социальной службы дошкольного образовательного учреждения.
  14. В чем суть работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении?
  15. Какие существуют современные формы социальной помощи семье?
  16. Как проходит взаимодействие семьи и школы?
  17. Опишите деятельность центров по работе с семьёй в преодолении социально-педагогических проблем детей.
  18. Повышение роли специальных учреждений по перевоспитанию.
  19. Представьте работу социального педагога с верующими родителями.
  20. Роль социально-педагогической деятельности в конфессиях.
- Цели выполнения домашнего задания.
1. Закрепление знаний и навыков, полученных на занятии.
  2. Систематизация усвоенных знаний.
  3. Формирование навыков и умений, связанных с применением мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение).
  4. Практическое применение теоретических знаний, то есть установление связи между теoriей и практикой.
  5. Контроль уровня знаний, степень осознания и понимания пройденной темы.
  6. Формирование навыков самостоятельной работы и организация студентом своего внеучебного времени.

### **4.3 Порядок выполнения задания**

Приступая к подготовке домашних заданий необходимо ознакомиться с литературой и нормативными источниками, подготовить необходимый материал для работы (рабочие тетради, бланки тестовых заданий и т.п.).

Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником. Повторение теоретического материала, необходимого для выполнения письменных заданий, вызвано в основном двумя причинами.

Во-первых, перед выполнением письменных заданий всегда полезно вспомнить теоретический материал, для того чтобы проще было найти способ решения письменных заданий и обосновать свой выбор.

Во-вторых, повторение материала в результате устной и письменной работы повышает прочность его закрепления.

Затем следует вдумчиво прочитать рекомендованные источники, выделяя в них и отмечая в тетради важнейшие положения, правила, выводы, стремясь к их глубокому осмыслению и усвоению. После этого нужно применить приемы воспроизведения и самоконтроля: составление плана прочитанного, пересказ материала вслух или про себя, ответы на контрольные вопросы и т.д.

Выполняя домашнюю работу, помните о требованиях к её оформлению и в ходе работы придерживайтесь их. Закончив работу, еще раз проверьте свою работу.

#### *Требования и основные критерии оценки домашних заданий*

1. Умение самостоятельно использовать теоретические знания при решении практических задач.
2. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы теоретическими положениями и ссылками на нормы законодательства (где это необходимо).
3. Качество, аккуратность оформления отчетного материала.
4. Соблюдение сроков сдачи домашних заданий на контроль.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

**5.1      Наименование      вопроса      Социально-педагогические      учреждения,**  
оказывающие помощь и поддержку детям в России.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- на периоды в становлении и развитии российской системы социальной защиты детства;
- на исторический опыт социальной защиты детства в России, который может быть полезен применительно к современным условиям.

**5.2      Наименование      вопроса      Место      социально-педагогических      учреждений      в  
муниципальной системе образования.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- специалистов, призванных оказывать помощь и поддержку детям и подросткам.

**5.3      Наименование      вопроса      Нормативно-правовое      обеспечение      социально-  
педагогических учреждений.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- на права детей, права и обязанности родителей;
- на основные нормативные акты по социальной защите детства в РФ;
- на роль социального педагога и социального работника в системе социальной защите детства.

**5.4      Наименование      вопроса      Особенности оказания социальной помощи и поддержки  
в педагогических учреждениях.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- взаимодействие специалиста по социальной работе с различными органами и учреждениями;

**5.5      Наименование      вопроса      Работа      специалистов      социально-педагогических  
учреждений**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- направления и этапы деятельности социального педагога в школе;
- перечень основных документов, регламентирующих деятельность социальной службы образовательного учреждения;
- документы по охране прав детей социальной службой образовательного учреждения.

**5.6      Наименование      вопроса      Социально-педагогическая      работа      в микрорайоне.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- специфика работы специалиста по социальной работе в микрорайоне;
- как правильно собирать информацию по микрорайону.

**5.7 Наименование вопроса** Организация и содержание социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- как определить социальное неблагополучие детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- на конкретную помочь детям из социально неблагополучных семей в детском саду;
- специфика социальной помощи детям частных детских садов.

**5.8 Наименование вопроса** Социально-педагогическая работа в детском доме, в специальных (коррекционных) учебных заведениях, в реабилитационном центре, в интернатных учреждениях.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- характеристику образовательных учреждения, в которых содержатся (обучаются и воспитываются) дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- организация медицинское обслуживание в данных учреждениях.

**5.9 Наименование вопроса** Трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- помочь выпускникам с определением жизненных планов и перспектив;
- отрицательный семейный опыт;
- зарубежный опыт социализации выпускников социально-педагогических учреждений.

**5.10 Наименование вопроса** Школа как социально-педагогическая система

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- основные проблемы неуспевающих учеников в школе;
- внешние факторы, имеющие отрицательное влияние на успеваемость в школе.
- задачи социально-педагогического модуля.

**5.11 Наименование вопроса** Работа специалистов по социальной работе с неблагополучной семьей.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- анализ состояния неблагополучной семьи;
- теория семейной терапии;
- противодействие неблагополучной семье действиям специалистов педагогических учреждений;

- портрет ребенка из неблагополучной семьи.

**5.12 Наименование вопроса** Работа социального педагога с больными детьми в системе образования.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- суть интегрированного образования часто болеющих детей;
- зарубежная практика в оказании образовательных услуг больным детям.
- особенности инклюзии.

**5.13 Наименование вопроса** Социальная работа в высшей школе

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- основные недостатки государственной политики реформирования высшей школы;
- суть государственной поддержки научно-педагогических работников вузов?

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

**6.1 Вид и наименование темы занятия** Социально-педагогические учреждения, оказывающие помощь и поддержку детям в России.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

История социальных служб помощи детях: государственное попечение о детях до 1917 года; монополия государства в деле социального обеспечения детей после Октябрьской революции. Показатели семейного благополучия. Образование как показатель современного состояния детства в России. Вклад образовательных учреждений в решении проблем детства.

**6.2 Вид и наименование темы занятия** Место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Основные направления муниципальных органов образования. Цели и задачи социально-педагогических учреждений. Направления работы социально-педагогических учреждений.

Структурные подразделения социально-педагогических учреждений. Источники финансирования социально-педагогических учреждений.

**6.3 Вид и наименование темы занятия** Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогических учреждений.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. В чем заключается гарантия прав детей в РФ. Защита прав детей в области образования и воспитания. Закон об образовании в Оренбургском регионе. Устав, структура и штатное расписание социально-педагогических учреждений.

**6.4 Вид и наименование темы занятия** Особенности оказания социальной помощи и поддержки в педагогических учреждениях.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Социальные гарантии обучающихся, воспитанников и педагогических работников системы образования. Типы социально-педагогических учреждений для детей группы риска. Оказание помощи детям в продолжении учения и получении начального профессионального образования.

**6.5 Вид и наименование темы занятия** Работа специалистов социально-педагогических учреждений.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Взаимодействие социального педагога с различными органами и учреждениями. Деятельность специалистов органа опеки и попечительства. Работа специалистов учреждения дополнительного образования. Взаимодействие специалистов по социальной работе с учреждениями здравоохранения.

**6.6 Вид и наименование темы занятия** Социально-педагогическая работа в микрорайоне.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Социально-педагогическая служба школы включает в себя территориальную и внутришкольную службы. Территориальное расположение, характер микрорайона. Социальный состав жителей микрорайона, их интересы. Знакомство со взрослым населением в качестве потенциальных помощников в организации работы с детьми.

**6.7 Вид и наименование темы занятия** Организация и содержание социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Дошкольное образовательное учреждение как институт социализации ребёнка. Характеристика основных видов образовательных учреждений в зависимости от направления их деятельности. Основные задачи и функции дошкольных образовательных учреждений в процессе социализации ребёнка. Разработка мер профилактики и устранения симптомов неблагополучия в судьбе ребёнка дошкольного возраста.

**6.8 Вид и наименование темы занятия** Социально-педагогическая работа в детском доме, в специальных (коррекционных) учебных заведениях, в реабилитационном центре, в интернатных учреждениях.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Цель социально-педагогической деятельности. Определение социального статуса ребёнка. Составление индивидуальной программы развития воспитанника. Представительство интересов ребёнка в правозащитных и административных органах.

Особые условия в сфере образования детей-инвалидов. Функции социального педагога в отделении психолого-педагогической помощи в реабилитационном центре.

**6.9 Вид и наименование темы занятия** Трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Понятия социальной адаптации. Причины нарушений социальной адаптации воспитанников детских домов. Проблемы выпускников детских домов, обусловленные спецификой среды. Трудности общения выпускников детских домов.

**6.10 Вид и наименование темы занятия** Школа как социально-педагогическая система.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Школа как открытый социально-педагогический институт. Формы работы школы с родителями. Основные составляющие социально-педагогической помощи. Педагогическая просвещённость родителей. Образовательная помощь. Психологическая составляющая социально-педагогической помощи. Посреднический компонент.

**6.11 Вид и наименование темы занятия** Работа специалистов по социальной работе с неблагополучной семьёй.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Основные принципы работы с неблагополучной средой. Этапы работы социального педагога с семьёй. Заключение соглашения о совместной работе с родителями неблагополучной семьи. План работы специалистов системы образования с неблагополучной семьёй.

**6. 12 Вид и наименование темы занятия** Работа социального педагога с больными детьми в системе образования.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Больные дети. Особенности педагога с больными детьми. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа с умственно отсталым ребёнком. Лечебная педагогика.

**6.13 Вид и наименование темы занятия** Социальная работа в высшей школе.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Объекты заботы социального работника – студенты из семей «группы риска», студенты-инвалиды, имеющие какое-либо заболевание, студенческие семьи.