

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Социологии и социальной работы»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Социальная работа в системе образования

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб»

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания	5
3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов	7
4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	9
4.1 Социально-педагогические учреждения, оказывающие помощь и поддержку детям в России.....	9
4.2 Место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования.....	9
4.3 Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогических учреждений.....	9
4.4 Особенности оказания социальной помощи и поддержки в педагогических учреждениях.....	9
4.5 Работа специалистов социально-педагогических учреждений.....	10
4.6 Социально-педагогическая работа в микрорайоне.....	10
4.7 Организация и содержание социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.....	10
4.8 Социально-педагогическая работа в детском доме, в специальных (коррекционных) учебных заведениях, в реабилитационном центре, в интернатных учреждениях.....	10
4.9 Трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.....	11
4.10 Школа как социально-педагогическая система.....	11
4.11 Работа специалистов по социальной работе с неблагополучной семьей.....	11
4.12 Работа социального педагога с больными детьми в системе образования...	11
4.13 Социальная работа в высшей школе.....	11

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Социально-педагогические учреждения, оказывающие помощь и поддержку детям в России.			3	3	3
2	Место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования.			3	3	3
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогических учреждений.			3	3	3
4	Особенности оказания социальной помощи и поддержки в педагогических учреждениях.			3	3	3
5	Работа специалистов социально-педагогических учреждений.			3	3	3
6	Социально-педагогическая работа в микрорайоне.			3	3	3
7	Организация и содержание социально-педагогической работы в дошкольных			3	3	3

	образовательных учреждениях.					
8	Социально-педагогическая работа в детском доме, в специальных (коррекционных) учебных заведениях, в реабилитационном центре, в интернатных учреждениях.			3	3	3
9	Трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.			3	3	3
10	Школа как социально-педагогическая система.			2	3	3
11	Работа специалистов по социальной работе с неблагополучной семьей.			2	3	3
12	Работа социального педагога с больными детьми в системе образования.			2	3	3
13	Социальная работа в высшей школе.			2	4	2
	всего			35	40	38

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Индивидуальные домашние задания выполняются в форме ответов на специально поставленные вопросы.

4.1 Темы индивидуальных домашних заданий

1. Социально-педагогические учреждения, оказывающие помощь и поддержку детям в России.
2. Место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогических учреждений.
4. Особенности оказания социальной помощи и поддержки в педагогических учреждениях.
5. Работа специалистов социально-педагогических учреждений.
6. Социально-педагогическая работа в микрорайоне.
7. Организация и содержание социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.
8. Социально-педагогическая работа в детском доме, в специальных (коррекционных) учебных заведениях, в реабилитационном центре, в интернатных учреждениях.
9. Трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.
10. Школа как социально-педагогическая система.
11. Работа специалистов по социальной работе с неблагополучной семьей.
12. Работа социального педагога с больными детьми в системе образования.
13. Социальная работа в высшей школе.

4.2 Содержание индивидуальных домашних заданий

1. Составьте перечень документов по охране прав детей социальной службой образовательного учреждения.
2. Проанализируйте историю социальной защиты детства в России.
3. Опишите гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства.
4. Представьте основные правовые аспекты защиты детей в семье.
5. Охарактеризуйте особенности социальной защиты детства в субъектах Российской Федерации.
6. Зарубежные модели социальной защиты детства.
7. Укажите основные направления международного сотрудничества по социальной защите детства.
8. В чем суть региональной практики социальной защиты детства?
9. Приведите случаи лишения и ограничения родительских прав.
10. Сделайте анализ процесса сотрудничества специалистов системы образования с неблагополучной семьей.
11. Проведите и проанализируйте диагностику внутрисемейных взаимоотношений в дошкольном образовательном учреждении.
12. Приведите пример мониторинга деятельности дошкольного образовательного учреждения по созданию развивающей среды.

13. Дайте характеристику деятельности социальной службы дошкольного образовательного учреждения.
14. В чем суть работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении?
15. Какие существуют современные формы социальной помощи семье?
16. Как проходит взаимодействие семьи и школы?
17. Опишите деятельность центров по работе с семьей в преодолении социально-педагогических проблем детей.
18. Повышение роли специальных учреждений по перевоспитанию.
19. Представьте работу социального педагога с верующими родителями.
20. Роль социально-педагогической деятельности в конфессиях.

Цели выполнения домашнего задания.

1. Закрепление знаний и навыков, полученных на занятии.
2. Систематизация усвоенных знаний.
3. Формирование навыков и умений, связанных с применением мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение).
4. Практическое применение теоретических знаний, то есть установление связи между теорией и практикой.
5. Контроль уровня знаний, степень осознания и понимания пройденной темы.
6. Формирование навыков самостоятельной работы и организация студентом своего внеучебного времени.

4.3 Порядок выполнения задания

Приступая к подготовке домашних заданий необходимо ознакомиться с литературой и нормативными источниками, подготовить необходимый материал для работы (рабочие тетради, бланки тестовых заданий и т.п.).

Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником. Повторение теоретического материала, необходимого для выполнения письменных заданий, вызвано в основном двумя причинами.

Во-первых, перед выполнением письменных заданий всегда полезно вспомнить теоретический материал, для того чтобы проще было найти способ решения письменных заданий и обосновать свой выбор.

Во-вторых, повторение материала в результате устной и письменной работы повышает прочность его закрепления.

Затем следует вдумчиво прочитать рекомендованные источники, выделяя в них и отмечая в тетради важнейшие положения, правила, выводы, стремясь к их глубокому осмыслению и усвоению. После этого нужно применить приемы воспроизведения и самоконтроля: составление плана прочитанного, пересказ материала вслух или про себя, ответы на контрольные вопросы и т.д.

Выполняя домашнюю работу, помните о требованиях к её оформлению и в ходе работы придерживайтесь их. Закончив работу, еще раз проверьте свою работу.

Требования и основные критерии оценки домашних заданий

1. Умение самостоятельно использовать теоретические знания при решении практических задач.
2. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы теоретическими положениями и ссылками на нормы законодательства (где это необходимо).
3. Качество, аккуратность оформления отчетного материала.
4. Соблюдение сроков сдачи домашних заданий на контроль.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

5.1 Наименование вопроса Социально-педагогические учреждения, оказывающие помощь и поддержку детям в России.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- на периоды в становлении и развитии российской системы социальной защиты детства;
- на исторический опыт социальной защиты детства в России, который может быть полезен применительно к современным условиям.

5.2 Наименование вопроса Место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- специалистов, призванных оказывать помощь и поддержку детям и подросткам.

5.3 Наименование вопроса Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогических учреждений.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- на права детей, права и обязанности родителей;
- на основные нормативные акты по социальной защите детства в РФ;
- на роль социального педагога и социального работника в системе социальной защите детства.

5.4 Наименование вопроса Особенности оказания социальной помощи и поддержки в педагогических учреждениях.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- взаимодействие специалиста по социальной работе с различными органами и учреждениями;

5.5 Наименование вопроса Работа специалистов социально-педагогических учреждений

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- направления и этапы деятельности социального педагога в школе;
- перечень основных документов, регламентирующих деятельность социальной службы образовательного учреждения;
- документы по охране прав детей социальной службой образовательного учреждения.

5.6 Наименование вопроса Социально-педагогическая работа в микрорайоне.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- специфика работы специалиста по социальной работе в микрорайоне;
- как правильно собирать информацию по микрорайону.

5.7 Наименование вопроса Организация и содержание социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- как определить социальное неблагополучие детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- на конкретную помощь детям из социально неблагополучных семей в детском саду;
- специфика социальной помощи детям частных детских садов.

5.8 Наименование вопроса Социально-педагогическая работа в детском доме, в специальных (коррекционных) учебных заведениях, в реабилитационном центре, в интернатных учреждениях.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- характеристику образовательных учреждений, в которых содержатся (обучаются и воспитываются) дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- организация медицинского обслуживания в данных учреждениях.

5.9 Наименование вопроса Трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- помощь выпускникам с определением жизненных планов и перспектив;
- отрицательный семейный опыт;
- зарубежный опыт социализации выпускников социально-педагогических учреждений.

5.10 Наименование вопроса Школа как социально-педагогическая система

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- основные проблемы неуспевающих учеников в школе;
- внешние факторы, имеющие отрицательное влияние на успеваемость в школе.
- задачи социально-педагогического модуля.

5.11 Наименование вопроса Работа специалистов по социальной работе с неблагополучной семьей.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- анализ состояния неблагополучной семьи;
- теория семейной терапии;
- противодействие неблагополучной семьи действиям специалистов педагогических учреждений;

- портрет ребенка из неблагополучной семьи.

5.12 Наименование вопроса Работа социального педагога с больными детьми в системе образования.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- суть интегрированного образования часто болеющих детей;
- зарубежная практика в оказании образовательных услуг больным детям.
- особенности инклюзии.

5.13 Наименование вопроса Социальная работа в высшей школе

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- основные недостатки государственной политики реформирования высшей школы; - суть государственной поддержки научно-педагогических работников вузов?

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

6.1 Вид и наименование темы занятия Социально-педагогические учреждения, оказывающие помощь и поддержку детям в России.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

История социальных служб помощи детям: государственное попечение о детях до 1917 года; монополия государства в деле социального обеспечения детей после Октябрьской революции. Показатели семейного благополучия. Образование как показатель современного состояния детства в России. Вклад образовательных учреждений в решении проблем детства.

6.2 Вид и наименование темы занятия Место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Основные направления муниципальных органов образования. Цели и задачи социально-педагогических учреждений. Направления работы социально-педагогических учреждений.

Структурные подразделения социально-педагогических учреждений. Источники финансирования социально-педагогических учреждений.

6.3 Вид и наименование темы занятия Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогических учреждений.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

В чем заключается гарантия прав детей в РФ. Защита прав детей в области образования и воспитания. Закон об образовании в Оренбургском регионе. Устав, структура и штатное расписание социально-педагогических учреждений.

6.4 Вид и наименование темы занятия Особенности оказания социальной помощи и поддержки в педагогических учреждениях.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Социальные гарантии обучающихся, воспитанников и педагогических работников системы образования. Типы социально-педагогических учреждений для детей группы риска. Оказание помощи детям в продолжении учения и получении начального профессионального образования.

6.5 Вид и наименование темы занятия Работа специалистов социально-педагогических учреждений.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Взаимодействие социального педагога с различными органами и учреждениями. Деятельность специалистов органа опеки и попечительства. Работа специалистов учреждения дополнительного образования. Взаимодействие специалистов по социальной работе с учреждениями здравоохранения.

6.6 Вид и наименование темы занятия Социально-педагогическая работа в микрорайоне.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Социально-педагогическая служба школы включает в себя территориальную и внутришкольную службы. Территориальное расположение, характер микрорайона. Социальный состав жителей микрорайона, их интересы. Знакомство со взрослым населением в качестве потенциальных помощников в организации работы с детьми.

6.7 Вид и наименование темы занятия Организация и содержание социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Дошкольное образовательное учреждение как институт социализации ребёнка. Характеристика основных видов образовательных учреждений в зависимости от направления их деятельности. Основные задачи и функции дошкольных образовательных учреждений в процессе социализации ребёнка. Разработка мер профилактики и устранения симптомов неблагополучия в судьбе ребёнка дошкольного возраста.

6.8 Вид и наименование темы занятия Социально-педагогическая работа в детском доме, в специальных (коррекционных) учебных заведениях, в реабилитационном центре, в интернатных учреждениях.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Цель социально-педагогической деятельности. Определение социального статуса ребёнка. Составление индивидуальной программы развития воспитанника. Представительство интересов ребёнка в правозащитных и административных органах.

Особые условия в сфере образования детей-инвалидов. Функции социального педагога в отделении психолого-педагогической помощи в реабилитационном центре.

6.9 Вид и наименование темы занятия Трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Понятия социальной адаптации. Причины нарушений социальной адаптации воспитанников детских домов. Проблемы выпускников детских домов, обусловленные спецификой среды. Трудности общения выпускников детских домов.

6.10 Вид и наименование темы занятия Школа как социально-педагогическая система.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Школа как открытый социально-педагогический институт. Формы работы школы с родителями. Основные составляющие социально-педагогической помощи. Педагогическая просвещённость родителей. Образовательная помощь. Психологическая составляющая социально-педагогической помощи. Посреднический компонент.

6.11 Вид и наименование темы занятия Работа специалистов по социальной работе с неблагополучной семьей.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Основные принципы работы с неблагополучной средой. Этапы работы социального педагога с семьей. Заключение соглашения о совместной работе с родителями неблагополучной семьи. План работы специалистов системы образования с неблагополучной семьей.

6.12 Вид и наименование темы занятия Работа социального педагога с больными детьми в системе образования.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Больные дети. Особенности педагога с больными детьми. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа с умственно отсталым ребёнком. Лечебная педагогика.

6.13 Вид и наименование темы занятия Социальная работа в высшей школе.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Объекты заботы социального работника – студенты из семей «группы риска», студенты-инвалиды, имеющие какое-либо заболевание, студенческие семьи.