

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Социологии и социальной работы»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Социальная работа в системе образования

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб»

Форма обучения *заочная*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.....	5
3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов	7
4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	9
4.1 Социально-педагогические учреждения, оказывающие помощь и поддержку детям в России.....	9
4.2 Место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования.....	9
4.3 Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогических учреждений.....	9
4.4 Особенности оказания социальной помощи и поддержки в педагогических учреждениях.....	10
4.5 Организация и содержание социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.....	10
4.6 Социально-педагогическая работа в детском доме, в специальных (коррекционных) учебных заведениях, в реабилитационном центре, в интернатных учреждениях.....	10
4.7 Школа как социально-педагогическая система.....	10
5. Приложение.....	11

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка контрольной работы	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Социально-педагогические учреждения, оказывающие помощь и поддержку детям в России.	2			10	2
2	Место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования.	2			10	2
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогических учреждений.	2			10	2
4	Особенности оказания социальной помощи и поддержки в педагогических учреждениях.	2			10	2
5	Работа специалистов социально-педагогических учреждений.	2			10	
6	Социально-педагогическая работа в микрорайоне.	2			10	
7	Организация и содержание социально-педагогической работы в дошкольных	2			10	3

	образовательных учреждениях.					
8	Социально-педагогическая работа в детском доме, в специальных (коррекционных) учебных заведениях, в реабилитационном центре, в интернатных учреждениях.	1			10	3
9	Трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.	1			10	
10	Школа как социально-педагогическая система.	1			10	3
11	Работа специалистов по социальной работе с неблагополучной семьей.	1			10	
12	Работа социального педагога с больными детьми в системе образования.	1			5	
13	Социальная работа в высшей школе.	1			5	
	всего	20			120	17

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Цели и задачи контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности студентов заочного отделения в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой социально-педагогический опыт. Выполняя контрольную работу, студенты должны продемонстрировать свободное владение теоретическим материалом, а также способность применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Каждый студент выполняет свой вариант, который определяется по начальной букве фамилии студента. Выбрать следует одну тему. В процессе работы желательно использовать дополнительные источники, обращаться к учебным пособиям по дисциплине и публикациям по заданной теме в научных журналах.

2.2 Порядок и сроки выполнения контрольной работы

Контрольная работа должна отвечать следующим требованиям;

- понимание студентом сути проблемы, которой посвящена работа;
- знание основных понятий терминов, определений по теме работы и их верное употребление;
- использование не менее трех источников помимо учебных пособий, всего источников должно быть не менее пяти;
- умение отобрать наиболее существенные моменты, относящиеся к обсуждаемой проблеме;
- четкое и грамотное изложение прочитанных работ;
- единый стиль изложения; недопустимо превращать работу в серию последовательно выписанных отрывков из разных источников;
- правильно оформленный список использованных работ;
- литературные источники не должны быть раньше 2000 года.

2.3 Структура контрольной работы:

План должен состоять из трех основных частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует раскрыть значение темы, обосновать ее выбор, сформулировать задачи исследования. По объему введение должно быть небольшим - одна - две страницы.

Основную часть делят на несколько параграфов в зависимости от содержания, но не более трех.

Заключение может содержать краткие выводы из работы, либо быть посвящено краткому анализу того, что дала студенту работа над темой, перспективам ее дальнейшего исследования и т.д. Объем заключения - одна - две страницы.

Например:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

2.4 Требования к оформлению контрольной работы

Объем всей работы не должен превышать 15 страниц печатного (интервал полуторный, 14 шрифт). Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм. Нумерация страниц начинается со второй страницы – «Содержания», титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не ставится. Номер страницы проставляется в середине верхнего поля страницы.

Рекомендуется использование подстрочных сносок.

Подстрочные сноски и примечания располагаются под строками основного текста и отделяются от него небольшой горизонтальной линией. Подстрочные примечания связываются с соответствующим местом основного текста арабскими цифрами, набранными мелким шрифтом и расположенными на верхней линии шрифта основного текста. Нумерация подстрочных сносок должна быть постраничной.

Литература помещается в список в строго алфавитном порядке по фамилиям авторов либо по названию сочинений, если автор не указан. Список литературы имеет порядковую нумерацию.

Образец титульного листа контрольной работы содержится в приложении 1.

2.5 Критерии оценки:

- *сроки сдачи;*
- *правильность и аккуратность оформления;*
- *соответствие оформление контрольной работы установленным требованиям;*
- *умение работать с документальными и литературными источниками;*
- *умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного анализа;*
- *и т.д.*

Рекомендованная литература.

2.6.1 Основная литература

1. Социальная работа: учебное пособие / Холостова Е.И. – Издательство: Дашков и К, 2010 г. – 859 с. Книгафонд, ЭБС.

2.6. 2 Дополнительная литература

1. Иванов, А.В. Социальная педагогика / А.В. Иванов. – М.: Издательство «Дашков и К», 2011. – 424 с. Книгафонд, ЭБС

2.6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социальная работа в системе образования»
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная работа в системе образования»

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1 Наименование вопроса Социально-педагогические учреждения, оказывающие помощь и поддержку детям в России.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- на периоды в становлении и развитии российской системы социальной защиты детства;
- на исторический опыт социальной защиты детства в России, который может быть полезен применительно к современным условиям.

3.2 Наименование вопроса Место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- специалистов, призванных оказывать помощь и поддержку детям и подросткам.

3.3 Наименование вопроса Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогических учреждений.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- на права детей, права и обязанности родителей;
- на основные нормативные акты по социальной защите детства в РФ;
- на роль социального педагога и социального работника в системе социальной защите детства.

3.4 Наименование вопроса Особенности оказания социальной помощи и поддержки в педагогических учреждениях.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- взаимодействие специалиста по социальной работе с различными органами и учреждениями;

3.5 Наименование вопроса Работа специалистов социально-педагогических учреждений

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- направления и этапы деятельности социального педагога в школе;
- перечень основных документов, регламентирующих деятельность социальной службы образовательного учреждения;
- документы по охране прав детей социальной службой образовательного учреждения.

3.6 Наименование вопроса Социально-педагогическая работа в микрорайоне.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- специфика работы специалиста по социальной работе в микрорайоне;
- как правильно собирать информацию по микрорайону.

3.7 Наименование вопроса Организация и содержание социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- как определить социальное неблагополучие детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- на конкретную помощь детям из социально неблагополучных семей в детском саду;
- специфика социальной помощи детям частных детских садов.

3.8 Наименование вопроса Социально-педагогическая работа в детском доме, в специальных (коррекционных) учебных заведениях, в реабилитационном центре, в интернатных учреждениях.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- характеристику образовательных учреждений, в которых содержатся (обучаются и воспитываются) дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- организация медицинского обслуживания в данных учреждениях.

3.9 Наименование вопроса Трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- помощь выпускникам с определением жизненных планов и перспектив;
- отрицательный семейный опыт;
- зарубежный опыт социализации выпускников социально-педагогических учреждений.

3.10 Наименование вопроса Школа как социально-педагогическая система

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- основные проблемы неуспевающих учеников в школе;
- внешние факторы, имеющие отрицательное влияние на успеваемость в школе.
- задачи социально-педагогического модуля.

3.11 Наименование вопроса Работа специалистов по социальной работе с неблагополучной семьей.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- анализ состояния неблагополучной семьи;
- теория семейной терапии;
- противодействие неблагополучной семьи действиям специалистов педагогических учреждений;

- портрет ребенка из неблагополучной семьи.

3.12 Наименование вопроса Работа социального педагога с больными детьми в системе образования.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- суть интегрированного образования часто болеющих детей;
- зарубежная практика в оказании образовательных услуг больным детям.
- особенности инклюзии.

3.13 Наименование вопроса Социальная работа в высшей школе

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- основные недостатки государственной политики реформирования высшей школы;
- суть государственной поддержки научно-педагогических работников вузов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

4.1 Вид и наименование темы занятия Социально-педагогические учреждения, оказывающие помощь и поддержку детям в России.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

История социальных служб помощи детям: государственное попечение о детях до 1917 года; монополия государства в деле социального обеспечения детей после Октябрьской революции. Показатели семейного благополучия. Образование как показатель современного состояния детства в России. Вклад образовательных учреждений в решении проблем детства.

4.2 Вид и наименование темы занятия Место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Основные направления муниципальных органов образования. Цели и задачи социально-педагогических учреждений. Направления работы социально-педагогических учреждений.

Структурные подразделения социально-педагогических учреждений. Источники финансирования социально-педагогических учреждений.

4.3 Вид и наименование темы занятия Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогических учреждений.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

В чем заключается гарантия прав детей в РФ. Защита прав детей в области образования и воспитания. Закон об образовании в Оренбургском регионе. Устав, структура и штатное расписание социально-педагогических учреждений.

4.4 Вид и наименование темы занятия Особенности оказания социальной помощи и поддержки в педагогических учреждениях.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Социальные гарантии обучающихся, воспитанников и педагогических работников системы образования. Типы социально-педагогических учреждений для детей группы риска. Оказание помощи детям в продолжении учения и получении начального профессионального образования.

4.5 Вид и наименование темы занятия Организация и содержание социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Дошкольное образовательное учреждение как институт социализации ребёнка. Характеристика основных видов образовательных учреждений в зависимости от направления их деятельности. Основные задачи и функции дошкольных образовательных учреждений в процессе социализации ребёнка. Разработка мер профилактики и устранения симптомов неблагополучия в судьбе ребёнка дошкольного возраста.

4.6 Вид и наименование темы занятия Социально-педагогическая работа в детском доме, в специальных (коррекционных) учебных заведениях, в реабилитационном центре, в интернатных учреждениях.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Цель социально-педагогической деятельности. Определение социального статуса ребёнка. Составление индивидуальной программы развития воспитанника. Представительство интересов ребёнка в правозащитных и административных органах. Особые условия в сфере образования детей-инвалидов. Функции социального педагога в отделении психолого-педагогической помощи в реабилитационном центре.

4.7 Вид и наименование темы занятия Школа как социально-педагогическая система.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Школа как открытый социально-педагогический институт. Формы работы школы с родителями. Основные составляющие социально-педагогической помощи. Педагогическая просвещённость родителей. Образовательная помощь. Психологическая составляющая социально-педагогической помощи. Посреднический компонент.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Институт дополнительного профессионального образования

Кафедра социологии и социальной работы

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «Социальная работа в системе образования»
на тему:

Выполнил: студент(ка) 4 курса заочной формы обучения

ФИО _____

Шифр: _____ (№ зач. книжки)

Направление: _____

Профиль: _____

Группа № _____

Проверил: канд. пед. наук, доцент Голуб Е.В.

Оренбург – 201__ г.