

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «социологии и социальной работы»

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Социально-психологическая коррекция и консультирование

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб»

Форма обучения *очная*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по подготовке реферата	4
2.1 Реферат содержит	4
2.2 Оформление работы.....	4
2.3 Критерии оценки реферата.....	5
3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов	7
4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	8
4.1 Принципы организации психологической коррекции в системе социальной работы	8
4.2 Требования к специалисту осуществляющему психокоррекционные и консультативные мероприятия	8
4.3 Принципы психологического консультирования	8
4.4 Применение диагностических техник в процессе консультирования	8
4.5 Требования к составлению психокоррекционных программ	9
4.6 Групповые методы психокоррекционной работы	9
4.7 Тренинг как метод психокоррекции.....	9
4.8 Типовые проблемы в процессе консультирования и подходы к их решению.....	9
5. Приложение	11

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы 140 часов				
		подготовка а курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Принципы организации психологической коррекции в системе социальной работы		6		4	4
2	Требования к специалисту осуществляющему психокоррекционные и консультативные мероприятия.		6		4	4
3	Принципы психологического консультирования.		6		4	4
4	Применение диагностических техник в процессе консультирования.		6		4	4
5	Требования к составлению психокоррекционных программ.		6		4	6
6	Групповые методы психокоррекционной работы		6		4	6
7	Тренинг как метод психокоррекции		5		4	6
8	Типовые проблемы в процессе консультирования и подходы к их решению.		4		4	6

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

2.1 Реферат содержит:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

2.2 Оформление работы.

К оформлению рефератов и контрольных работ предъявляются следующие требования:

- рефераты и контрольные работы оформляют на листах формата А4 (210х297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала;
- параметры шрифта: гарнитура шрифта - Times New Roman, начертание - обычный, кегль шрифта - 14 пунктов, цвет текста – авто (черный);
- параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки -12,5 мм, межстрочный интервал - Полупетельный;
- поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля – 20 мм; правое и левое поля – 15 мм;
- поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм;
- на титульном листе указывается название образовательного учреждения, тема реферата, название учебного курса, номер группы, форма и курс обучения, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя (проверяющего), место и год выполнения работы;
- каждую структурную часть необходимо начинать с нового раздела со следующей страницы (Вставка/Разрыв/Новый раздел, со следующей страницы);
- страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят сверху страницы, справа;
- нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы);
- текст основной части индивидуальных заданий разбивают на разделы, подразделы, пункты и подпункты;
- разделы, подразделы, пункты, подпункты нумеруют арабскими цифрами;
- разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами, в конце номера раздела точку не ставят (например, 1);
- подразделы нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точку не ставят, например: «1.1»;
- пункты нумеруют в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, между цифрами и в конце номера точку не ставят, например: «1.1.2»;
- подпункты нумеруют в пределах каждого пункта и в конце номера точку не ставят

(например, 1.1.2.1);

- заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце;

- заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами, кроме первой. Точка в конце заголовка не ставится

- иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц;

- иллюстрации необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице;

- графические материалы рекомендуется сохранять в форматах: .bmp, dib, .tif, .gif;

- таблица располагается непосредственно после текста, в котором она упоминается в первый раз или на следующей странице;

- таблицы нумеруют арабскими цифрами по порядку в пределах раздела;

- примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации;

- пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками;

- формулы и уравнения располагают непосредственно после их упоминания в тексте, посередине страницы;

- в индивидуальном задании могут быть указаны ссылки на используемую литературу;

- ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках, например: [1 – 3], где 1 - 3 порядковый номер источников, указанных в списке источников информации;

список источников информации можно размещать в порядке появления источника в тексте, в алфавитном порядке фамилий авторов или заголовков и в хронологическом порядке.

2.3 Критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) представленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры

изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

В приложении представлены образец титульного листа и содержания реферата.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1 Социально-психологическая коррекция: современное состояние

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Место консультирования и коррекции в системе методов психолого-социальной работы.

3.2 Место психодиагностики в социально-психологической коррекции и консультировании

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Роль психодиагностики в процессе коррекционной работы.

3.3 Частные случаи социально-психологической коррекции и консультировании

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Принцип психологической коррекции «сверху вниз».компенсация, сверхкомпенсация, мнимая компенсация.

Схема консультирования.

3.4 Связь психологического консультирования с коррекцией, психодиагностикой и психотерапией.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Ориентация на нормы и ценности клиента. Психическая норма и патология.

3.5 Оценка эффективности индивидуальной и групповой психокоррекции

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Групповая динамика. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним.

3.6 Психотерапевтические методы коррекции

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Метод статусной психотерапии.

3.7 Принципы тренинга

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Основные преимущества групповой работы.

3.8 Особенности коррекционного воздействия тренинга

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Этапы реализации коррекционных программ.

3.9 Влияние пола клиента на процесс консультирования

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Доверие к консультанту контакта при психодиагностике. Социальная ситуация развития личности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

4.1 Семинарское занятие Принципы организации психологической коррекции в системе социальной работы

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Цели психокоррекционной работы, в соответствии с направлениями. Задачи коррекции, в зависимости от целей, контингента, форм и методов работы. Диагностический. Установочный. Коррекционный. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Рассмотрение базовых принципов в контексте практической деятельности.

4.2 Семинарское занятие Требования к специалисту осуществляющему психокоррекционные и консультативные мероприятия.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Профессиональные и личностные компетенции, необходимые для осуществления специалистом психокоррекции и консультирования. Рассмотреть роли, которые могут выполнять при взаимодействии социальный работник и клиент. Основные принципы взаимоотношений — клиент – социальный работник.

Требования к профессиональным и личностным качествам специалиста, проводящего психокоррекцию и консультирование. Роль клиента и социального работника при анализе и разрешении проблемы и преодолении трудной жизненной ситуации

4.3 Семинарское занятие Принципы психологического консультирования

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Приветливость, создание атмосферы доверия, отсутствие оценок и «ярлыков». Построение коррекционных занятий и консультаций с учетом норм и ценностей клиента. Способность подвести клиента к правильному «пути», избегая при этом прямых указаний. Неразглашение персональных данных. Обезличенность процесса консультирования. Мотивирование, удерживание внимания клиента.

4.4 Семинарское занятие Применение диагностических техник в процессе консультирования.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Основы использования психодиагностических техник при консультировании. Установление контакта, правила сбора психологического анамнеза. Основные виды опросников: по области применения, по предмету исследования, по объекту исследования и т.д. СМИЛ, Тест Кэттелла, тест Люшера, тест Сонди, опросник Леонгарда-Шмишека и др.

4.5 Семинарское занятие Требования к составлению психокоррекционных программ

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Виды коррекционных программ: стандартизированные и свободные. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и диагностики.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Деятельностный принцип коррекции. Принцип комплексности методов психологического воздействия др. Актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Основное содержание коррекционной программы. Определение численности, правил и регламента проведения занятий.

4.6 Семинарское занятие Групповые методы психокоррекционной работы

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Определение направления работы, особенности формирования групп, регламент. Виды групп, особенности работы с нормой и патологией. Групповая динамика, управление группой. Определение задач на 1м занятии, составление психокоррекционных отчетов. Комплектования групп с учетом выявленных особенностей при помощи психодиагностики

4.7 Семинарское занятие Тренинг как метод психокоррекции

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Проведение тренинга в России и за рубежом. Классификация: по предмету проведения тренинга, по задачам, по контингенту и т.д. Организация места, времени проведения тренинга, регламент, правила. Определение качественного и количественного состава группы. Дискуссия, ролевая игра, проективные методы работы и т.д.

4.8 Семинарское занятие Типовые проблемы в процессе консультирования и подходы к их решению.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Правила, особенности трудности консультирования родителей дошкольников. Правила, особенности трудности консультирования родителей по проблемам взаимоотношений с подростками. Правила, особенности трудности консультирования родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста. Правила, особенности трудности консультирования по проблемам трудностей в общении. Правила, особенности трудности консультирования горя утраты. Этапы переживания горя. Правила, особенности трудности консультирования по проблемам тревожных клиентов.

Приложение

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «социологии и социальной работы»**

ТЕМА РЕФЕРАТА

название учебного курса
номер группы
форма и курс обучения
Ф.И.О. автора
Ф.И.О. научного руководителя

Оренбург, 20__г.
СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
Основная часть.....	
Заключение.....	
Список использованной литературы.....	
Приложения.....	