

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра «социологии и социальной работы»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Социология**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль образовательной программы «Социальная работа в системе социальных  
служб»**

**Форма обучения заочная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Организация самостоятельной работы .....**
- 2. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта)**
- 3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов .....**
- 4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям .....**

## 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п. п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальны е домашние задания (ИДЗ)	самостоятельно е изучение вопросов (СИБ)	подготовк а к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Социально-философские предпосылки социологии как науки.				1	
2	Классические социологические теории				1	
3	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность				1	
4	Социальные группы и общности				1	
5	Социальные изменения: понятия и виды.	2			1	
6	Социальные процессы в современном обществе: виды и основные характеристики	4			1	
7	Программа прикладного социологического исследования	4			2	
8	Социологический опрос.	4			1	
9	Методы анализа документальных источников	3			1	

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

### КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

#### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Цель курсовой работы состоит в закреплении и демонстрации умений и навыков самостоятельного решения проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов.

В задачи курсовой работы входит:

- самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по специальным дисциплинам;
- углубление навыков ведения студентом самостоятельной исследовательской и аналитической работы, работы с различной справочной, специальной и периодической литературой, а также с электронными и сетевыми информационными ресурсами.

## **ВЫБОР И УТВЕРЖДЕНИЕ ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

При утверждении темы кафедрой учитываются следующие факторы:

- актуальность темы;
- обеспеченность исходными данными, информационными ресурсами и литературными источниками;

Закрепление за студентом темы курсовой работы осуществляется по его письменному заявлению на имя заведующего кафедрой до 1 октября (Образец заявления и примерные темы - **Приложение 1**).

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Рекомендуемая структура курсовой работы:

- Введение
- Основная часть работы: 2 главы (раздела), каждая из которых включает 2 параграфа (подраздела)
- Заключение
- Список литературы
- Приложения

**Введение** (1,5-2 страницы). Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Затем перечисляется литература по данной теме с краткой характеристикой используемых в работе источников. Обзор литературы должен показать степень знакомства студента со специальной литературой, его умение систематизировать источники. Далее осуществляется общая постановка цели курсовой работы.

Цель конкретизируется через задачи курсовой работы. Задачи следует формулировать через глаголы по форме: описать..., установить..., выявить..., обобщить..., охарактеризовать..., проанализировать..., сравнить... и т.д. Формулировку задач исследования необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составлять содержание параграфы курсовой работы.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования.

В завершении осуществляется обзор структуры работы с краткой характеристикой глав и подразделов.

Важно подчеркнуть: введение к научной работе, равно как и заключение, следует писать после полного завершения основной части. До того, как будет создана основная часть работы, невозможно написать хорошее введение, так как автор еще не вполне овладел материалами по теме.

В **основной части** работы излагается содержание проведенного исследования. Основная часть дипломной работы делится на две главы (раздела): теоретическую и

описательную (аналитическую). Каждая из глав подразделяется на параграфы (не более 2-х).

**Первая глава**, как правило, носит общетеоретический характер. В ней на основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к их решению, предлагается трактовка предмета исследования и возможно излагается собственная позиция автора.

**Вторая глава.** В этой главе приводятся первичные данные, результаты социологических исследований, которые подтверждают основные положения выделенные автором курсовой работы. Представленные данные должны позволить сделать содержательные выводы по главе в целом.

В **заключение** (1,5-2 страницы) должны быть сформулированы выводы, обобщающие полученные результаты, показаны решения задач, поставленных во введении дипломной работы.

**Литература.** В конце курсовой работы дается список литературы и других источников информации в алфавитном порядке. В список литературы включаются только те источники, которые цитировались или упоминались в работе, и на которые в работе оформлены сноски.

В списке литературы должно быть не менее **25** наименований источников. Среди периодических изданий должны быть статьи текущего года (не менее 2-х) (Образец оформления списка литературы - **Приложение 2**).

**Приложение.** В приложениях дается вспомогательный материал, не вошедший в основной текст работы: таблицы, графики, иллюстрации и т.п. Приложения в объем курсовой работы не входят, но нумерация страниц продолжается после списка литературы.

### **Рекомендации!**

В процессе выполнения социологической курсовой работы студенту следует изучить и проанализировать статьи ведущих социологических журналов, официальные статистические справочники, законодательные документы, которые регулируют деятельность социальных институтов и организаций в изучаемой сфере жизнедеятельности общества. Кроме того, в фокусе внимания студента обязательно должны быть банки социологической информации ведущих социологических фондов и центров, которые, возможно, исследовали близкую к теме курсовой работы проблему и обладают эмпирической информацией по результатам проведенных исследований.

### **Важно проанализировать статистические данные!**

Особое внимание следует обратить на сборники - ежегодники Росстата за последние 5 лет:

1. Труд и занятость в России;
2. Социальное положение и уровень жизни в России;
3. Россия и страны мира;
4. Женщины и мужчины России;
5. Россия в цифрах;
4. Демографический ежегодник;

Из социологических журналов приоритетное внимание обратить на анализ публикаций в журналах:

1. Социологические исследования (СОЦИС);
2. Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. - Левада - Центр;
3. Мониторинг общественного мнения. Экономические и социальные перемены. ОАО «ВЦИОМ».

Источниками информации могут выступать электронные ресурсы - «Интернет» и информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

Курсовая работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А4 (210х297 мм). Объем должен составлять 25-30 страниц набранного на компьютере текста, не считая приложений.

На листах текста необходимо оставлять поля: слева - 25 мм, справа 10 - мм, сверху - 20 мм и снизу - 20 мм. При этом не разрешается обрамлять текст в рамки.

Требования, предъявляемые к абзацу:

- междустрочный интервал полуторный (в таблицах, рисунках, приложениях допустим и целесообразен одинарный междустрочный интервал)
- красная строка 1,25 (1,27 мм);
- выравнивание текста по ширине;
- отступ слева и справа 0 см;

Требования, предъявляемые к шрифту:

- название шрифта Times New Roman (или Times New Roman Cyr);
- начертание обычный;
- размер 14 пт.

Курсовая работа открывается **титulyным листом**, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, выпускающей кафедры, тема работы, фамилии автора и руководителя, место и год написания (форма приведена в **Приложении 3**). Титульный лист не нумеруется.

На втором листе, который нумеруется номером 2, помещается **оглавление/содержание** с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц (см. **Приложение 4**).

Текст основной части курсовой работы в соответствии с планом делится на **разделы** (главы) и **подразделы** (параграфы).

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям. Заголовки глав, а также слова «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» размещаются на листе прописными буквами полужирным шрифтом. При этом слово «Глава» перед ее номером не пишется. Заголовки параграфов (подразделов) печатаются регистром «как в предложениях» полужирным шрифтом. Все заголовки выравниваются по центру.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 2 междустрочным интервалам (15 мм).

Переносы слов в тексте и заголовках, их подчеркивание и выделение не допускаются.

Нельзя допускать разрыва заголовков глав, параграфов с текстом, т.е. помещать заголовки внизу одной страницы, а следующий за ним текст на другой.

Сноски в курсовой работе, являясь обязательным элементом, сообщают точные сведения об использованных автором литературных источниках. Ссылки на литературные источники рекомендуются в тексте постраничные.

Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами. Номера страниц необходимо проставлять, начиная с оглавления, в правом нижнем углу.

**Графический материал.** Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны

быть ссылки в тексте. Например, «... в Таблице 2 отражены» или ссылка на таблицу заключается в скобки: (Таблица 2).

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Допускается нумерация таблиц в пределах раздела (например, Таблица 1.1, Таблица 1.2 и т.д.) Номер следует размещать в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок выделяется полужирным шрифтом.

Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в одной и той же единице, то ее обозначение помещается в скобках под заголовком. Если в таблице приводятся данные, выраженные в разных единицах измерения, то указание на них дается в соответствующих заголовках граф таблицы. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки со строчных, если последние подчиняются заголовку.

Нельзя допускать разрыва заголовков таблицы с текстом, т.е. помещать заголовок внизу одной страницы, а саму таблицу - на другой. Недопустим также разрыв таблицы. Если таблица не уместилась на одной странице, то при переносе таблицы заголовок таблицы следует повторить, и над ним разместить слова «Продолжение таблицы» с указанием её номера.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) обозначаются в работе как Рисунки. Их следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы или в пределах раздела. Номер следует размещать справа над иллюстрацией после слова «Рисунок». Каждый рисунок сопровождается заголовком, который оформляется также как заголовок таблиц.

**Приложения** нумеруются. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу иметь надпись «Приложение» с указанием порядкового номера и заголовок посередине страницы. Располагаются приложения в порядке появления ссылок на них в тексте.

При оформлении таблиц, рисунков, приложений целесообразно использовать одинарный междустрочный интервал (пример оформления – **Приложение 5**).

## **РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Руководитель курсовых работы проводит следующие мероприятия в течение всего периода выполнения дипломной работы:

- оказывает помощь студенту в сборе и обобщении необходимых материалов;
- систематически консультирует студента;
- контролирует выполнение студентом всех разделов работы в сроки, установленные графиком;
- осуществляет общий контроль выполнения работы и предоставляет сведения о степени ее готовности на кафедре;
- доводит до сведения студента, что законченную курсовую работу необходимо в определенные сроки представить для рецензирования (форма рецензии – **Приложение 6**).

Кафедра на своих заседаниях регулярно рассматривает ход выполнения курсовых работ.

**ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ** включает в себя следующие этапы:

1. Изложение темы, объекта, предмета и задач работы.

2. Студент должен четко сформулировать:

- к каким основным выводам он пришел в результате решения поставленных задач?

- на основании каких социологических исследований были сделаны Ваши выводы?

Время выступления 5-7 мин.

**Процедура защиты предусматривает вопросы аудитории и руководителя по содержанию и существу курсовой работы!**

Курсовая работа каждого студента оценивается по 100 - балльной системе. Итоговая оценка по 100-балльной шкале конвертируется в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При неудовлетворительной оценке курсовая работа считается не защищенной и направляется на доработку.



**Образец заявления об утверждении темы курсовой работы и назначении  
научного руководителя**

Заведующему кафедрой социологии и  
социальной работы ФГБОУ ВО ОГАУ

студента \_\_\_\_\_  
(курс)

\_\_\_\_\_  
(направление подготовки)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**заявление**

Прошу закрепить за мной тему курсовой работы по дисциплине «Социология»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

и назначить руководителя

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

## **Примерная тематика курсовых работ по социологии**

1. Концепции социальной стратификации: история и современность
2. Современные тенденции в изменении социальной структуры российского общества.
3. Социология религии М. Вебера и современная религиозная ситуация в России.
4. Социокультурные особенности российского общества.
5. Модели социальной стратификации западного и российского общества.
6. Гражданское общество и российский социум: проблемы взаимодействия
7. Наркомания как форма девиации в современном российском обществе и проблемы ее профилактики
8. Этнические конфликты в современной России: источники и проблемы урегулирования (на примере.....)
9. Проблемы адаптации сирот в условиях современного города (на примере.....)
10. Особенности профессиональной стратификации современного региона (на примере....)
11. Демографическая ситуация в современном российском регионе: проблемы и прогнозы (на примере.....)
12. Социальные аспекты современного межэтнического конфликта (на примере.....)
13. Актуальные проблемы реализации функций семьи как социального института в современном российском обществе
14. Профессиональная социализация сельской молодежи в современном российском обществе
15. Процессы урбанизации в современном российском обществе.
16. Проблемы адаптации современной российской молодежи к региональному рынку труда (на примере.....)
17. Проблемы формирования среднего класса в современной России
18. Молодежная субкультура как социальный феномен (на примере.....)
19. Социологический анализ и оценка ситуации на рынке труда и причин безработицы в современном городе
20. Социологический анализ уровня и качества жизни населения города (региона).
21. Мониторинги общественного мнения: сущность, организация, показатели.

## Образец оформления списка литературы

### Примеры оформления списка использованных источников и ссылок

#### 1. Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ (в ред. от 13 мая 2008г.) // Российская газета 2008. 15 мая.
3. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ // Собр. законодательства РФ. - 2003. - № 40. - Ст. 3822.

#### В подстрочной ссылке<sup>1</sup>:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М., 2001. – С.39-40.

#### 2. Литература

<i>Издание</i>	<i>без</i>	<i>автора</i>
1.Технология социальной работы: учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Юрайт - М, 2011. - 416 с.		
<i>Один автор</i>		

1. Топчий Л.В. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг. Учебное пособие для бакалавров и специалистов социальной работы. - М.: Изд-во РГСУ, 2009. -210 с.
---

#### *Два автора*

1. Добренъков В.И Методы социологического исследования: учебник / В. И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2011. - 320 с.
---

#### *Четыре автора и более*

1. Романычев И.С. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: учебник для бакалавров / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий [и др.]. – М.: «Дашков и К», 2014. - 184 с.
---

#### *Статья из книги, сборника, журнала*

1. Новикова М.А. Система стандартизации социального обслуживания // Управление регионом: тенденции, закономерности, проблемы: материалы 7 межрегиональной научно-практической конференции / ред. Р. Т. Адарина. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. - С.5.
2. Топчий Л.В. Проблемы квалиметрии в социальной работе: подходы, критерии, логика оценки // Отечественный журнал социальной работы. – 2005.- №3 - С.5-7.

#### В подстрочной ссылке:

- 1.Технология социальной работы: учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой – М., 2011. – С. – 43.
2. Топчий Л.В. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг. Учебное пособие для бакалавров и специалистов социальной работы. - М., 2009. – С. -123.
3. Добренъков В.И, Кравченко А.И. Методы социологического исследования - М., 2011. – С. - 56.

Если на одной странице дают подряд несколько ссылок на одну работу, то в повторной ссылке приводят слова «там же», например:

Там же. С. 87.

---

<sup>1</sup> См. ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

### **3. Электронные ресурсы и интернет-источники**

1. Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 040400.62 социальная работа / сост. С.В. Спасенкова. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург: ОГАУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Остафий И.Б. Составление годовой отчетности [Электронный ресурс] / И.Б. Остафий // В курсе правового дела. – URL: <http://www.vkursedela.ru> (дата обращения:.....)
3. Новикова М.А., Тарасовы Н.В. Система стандартизации социального обслуживания: современное российское законодательство и перспективы развития [Электронный ресурс] // Социальное обслуживание: электрон. журн. URL: <http://www.old.pressa.ru> (дата обращения:.....)
4. Государственная программа «Социальная поддержка граждан Оренбургской области» на 2014–2020 годы. [Электронный ресурс] - URL: Официальный сайт Министерства социального развития Оренбургской области <http://www.msr.orb.ru> (дата обращения: .....)
5. О социальном партнерстве в Оренбургской области [Электронный ресурс]: Закон Оренбургской области от 22 марта 2000 г. № 134/22-ОЗ. URL: Справочная правовая система Гарант. <http://www.garant.ru> (дата обращения:.....).

#### **В подстрочной ссылке:**

1. Государственная программа «Социальная поддержка граждан Оренбургской области» на 2014–2020 годы. URL: Официальный сайт Министерства социального развития Оренбургской области. <http://www.msr.orb.ru> (дата обращения: .....)
2. О социальном партнерстве в Оренбургской области: Закон Оренбургской области от 22 марта 2000 г. № 134/22-ОЗ. URL: Справочная правовая система Гарант. <http://www.garant.ru> (дата обращения:.....).

### **4. Описание социологического исследования**

1. Социологическое исследование «Десять главных проблем молодежи» / НИЦ при Институте молодежи. 2009. Выборка всероссийская, квотная, районированная, многоступенчатая. Объем 1275 человек, данные за 2007–2008 годы. Авторы: Б. А. Ручкин, Е. А. Гришина // Текущий архив Института молодежи. Научно-исследовательский центр. 2009.

**Образец оформления титульного листа курсовой работы**

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»

Юридический факультет

**Кафедра социологии и социальной работы**

**Курсовая работа по дисциплине «Социология»**

**Название курсовой работы**

(размер шрифта – 16 пт, без кавычек)

Выполнил(а) студент(ка)

2 курса направления подготовки  
«социальная работа»

**Фамилия Имя Отчество**

Подпись\_\_\_\_\_

Научный руководитель

(уч.степень, звание и должность)

**Фамилия Имя Отчество**

Подпись\_\_\_\_\_

**Образец оформления содержания курсовой работы**

**Содержание**

<b>Введение.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Название главы.....</b>	
<b>1.1. Название параграфа.....</b>	<b>7</b>
<b>1.2. Название параграфа.....</b>	<b>11</b>
<b>2. Название главы.....</b>	
<b>2.1. Название параграфа.....</b>	<b>12</b>
<b>2.2. Название параграфа.....</b>	<b>18</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>22</b>
<b>Список использованных источников .....</b>	<b>24</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>26</b>

## Примеры оформления таблиц и рисунков

Таблица 1

**Распределение ответов на вопрос: «С какими проблемами сталкиваются молодые люди в Вашем населенном пункте?»**

Варианты ответов	Доля опрошенных	
	чел.	%
Проблема организации досуга	483	48,3
Проблема трудоустройства	315	31,5
Недоступность жилья	189	18,9
Рост девиантных форм поведения	185	18,5
Нехватка материальных средств	109	10,9
Проблема доступности и качества образования	73	7,3
Снижение культурно-образовательного уровня молодежи	43	4,3
Непонимание проблем молодежи взрослыми и невнимание к проблемам молодежи местных властей	30	3,0
Транспортная проблема	23	2,3

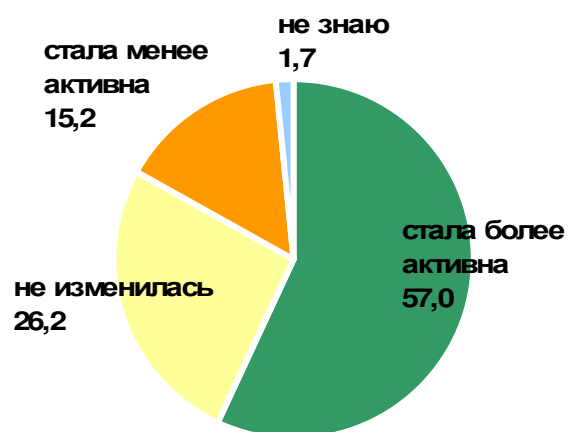
Таблица 2

**Уровень информированности молодежи о деятельности субъектов ГМП**  
(в % от числа опрошенных, N=1000)

Субъекты государственной молодежной политики	Уровень информированности			Итого
	«хорошо знаю»	«знакомо название»	«ничего не знаю»	
Общественные молодежные организации	48,7	37,7	13,6	100
Городские, районные комитеты/отделы по делам молодежи	40,7	41,1	18,2	100
Агентство молодежной политики	35,1	35,1	29,8	100
Дома молодежных организаций	34,8	34,8	30,4	100
Молодежные отделения политических партий	29,8	47	23,2	100

Рисунок 1

**Распределение ответов на вопрос: «Как изменилась активность молодежи в Вашем населенном пункте за последние два года?»**  
(в % от числа опрошенных, N=1000)





## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

### **3.1. Рассматриваемые вопросы**

1. Каковы социальные идеи мыслителей Древней Греции?
2. В чем основная суть учения Платона об обществе и государстве?
3. Охарактеризуйте взгляды Аристотеля на формы государственного правления и общества.
4. Охарактеризуйте развитие эмпирических исследований в Древнем Риме.

#### **3.1.2. Литература.**

1. Павленок П.Д, Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010 – 734с. - ЭБС «Книгафонд».

3.1.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: социальные идеи мыслителей Древней Греции, учение Платона об обществе и государстве, взгляды Аристотеля на формы государственного правления и общества, развитие эмпирических исследований в Древнем Риме.

### **3.1. Рассматриваемые вопросы**

1. Раскройте сущность позитивизма Огюста Конта. В чем состоит значение его идей для развития социологии?
2. Почему О. Конт и Г. Спенсер считаются основателями социологии?
3. Почему общую исследовательскую позицию О. Конта можно охарактеризовать как “социологизм”, а Г. Спенсера – как “индивидуализм”?

#### **3.1.2. Литература.**

1. Павленок П.Д, Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010 – 734с. - ЭБС «Книгафонд».

3.1.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: сущность позитивизма Огюста Конта, значение его идей для развития социологии, общую исследовательскую позицию О. Конта

### **3.1. Рассматриваемые вопросы**

1. Раскройте основные принципы и идеи учения Э. Дюркгейма об устройстве и развитии общества.
2. Раскройте значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем российского общества.
3. Почему Т. Парсонс назвал разработанную им концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем?
3. В чем суть и особенность функционального анализа Р. Мертона.

#### **3.1.2. Литература.**

1. Павленок П.Д, Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010 – 734с. - ЭБС «Книгафонд».

3.1.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: основные принципы и идеи учения Э. Дюркгейма об устройстве и развитии общества, значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем российского общества, концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем, суть и особенность функционального анализа Р. Мертона

### 3.1. Рассматриваемые вопросы

1. Назовите факторы, обусловившие развитие социологической мысли в России .
2. Какие основные направления социологии получили развитие в России до начала XX века?
3. Что характерно для марксистского направления в социологии в России конца XIX - начала XX века?

#### 3.1.2. Литература.

1. Павленок П.Д, Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010 – 734с. - ЭБС «Книгафонд».

3.1.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: факторы, обусловившие развитие социологической мысли в России, основные направления социологии получили развитие в России до начала XX века, марксистского направления в социологии в России конца XIX - начала XX века

### 3.1. Рассматриваемые вопросы

1. Что понимается под социально-территориальной структурой общества?
2. В чем объективные основы социального неравенства?
3. В чем суть концепции социальной стратификации П. Сорокина?
4. Какие научные концепции социальной стратификации Вы можете назвать?
5. Какие стратификационные процессы идут сейчас в России?

#### 3.1.2. Литература.

1. Павленок П.Д, Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010 – 734с. - ЭБС «Книгафонд».

3.1.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: социально-территориальной структурой общества, объективные основы социального неравенства, суть концепции социальной стратификации П. Сорокина, научные концепции социальной стратификации

### 3.1. Рассматриваемые вопросы

1. Охарактеризуйте основные подходы к трактовке понятия “социальный институт” в концепциях различных научных школ.
2. Назовите общие черты и признаки социальных институтов.
3. Каковы функции социальных институтов в социальной системе?

#### 3.1.2. Литература.

1. Павленок П.Д, Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010 – 734с. - ЭБС «Книгафонд».

3.1.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: основные подходы к трактовке понятия “социальный институт” в концепциях различных научных школ, общие черты и признаки социальных институтов, функции социальных институтов в социальной системе.

### 3.1. Рассматриваемые вопросы

1. Какие виды социальных групп относятся к реальным? Дайте характеристику реальным социальным группам.
2. Почему аудиторию относят к квазигруппам? Каковы основные свойства аудитории?

3. Каким образом из квазигрупп формируются устойчивые социальные группы? В каких случаях наблюдается распад квазигрупп?

3.1.2. Литература.

1. Павленок П.Д, Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010 – 734с. - ЭБС «Книгафонд».

3.1.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: виды социальных групп, реальные социальные группы, квазигруппы, устойчивые социальные группы, распад квазигрупп.  
относятся к реальным? Дайте характеристику.

3.1. Рассматриваемые вопросы

1. В чем заключается специфика социологического подхода к анализу личности?
2. Охарактеризуйте социальную структуру личности.
3. Какие социологические концепции личности Вы знаете? В чем основная их суть?
4. В чем сущность социализации личности? Каковы ее основные стадии?

3.1.2. Литература.

1. Павленок П.Д, Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010 – 734с. - ЭБС «Книгафонд».

3.1.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: специфика социологического подхода к анализу личности, социальную структуру личности, социологические концепции личности, сущность социализации личности.

3.1. Рассматриваемые вопросы

1. Какова природа социальных изменений в обществе?
2. В чем сущность “закона трех состояний” О. Конта в его концепции социального развития общества?
3. Как трактовал Г. Спенсер эволюционное развитие общества?
4. В чем видел Э. Дюркгейм причины социальных изменений?

3.1.2. Литература.

1. Павленок П.Д, Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010 – 734с. - ЭБС «Книгафонд».

3.1.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: сущность “закона трех состояний” О. Конта в его концепции социального развития общества, эволюционное развитие общества, причины социальных изменений.

3.1. Рассматриваемые вопросы

1. В чем сущность социологического подхода к пониманию культуры?
2. Покажите на конкретных примерах влияние культуры на сферы жизнедеятельности общества.
3. Почему можно говорить о культуре как факторе социального развития общества?
4. Покажите взаимосвязь культурных традиций и процессов модернизации общества на примере России.

### 3.1.2. Литература.

1. Павленок П.Д, Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010 – 734с. - ЭБС «Книгафонд».

3.1.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: социологический подход к пониманию культуры, примерах влияния культуры на сферы жизнедеятельности общества, взаимосвязи культурных традиций и процессов модернизации общества на примере России.

### 3.1. Рассматриваемые вопросы

1. В чем сущность социального процесса?
2. Назовите основные социальные процессы, характерные для современного общества.
3. Назовите особенности современных демографических процессов.
4. Назовите особенности современных миграционных процессов.

### 3.1.2. Литература.

1. Павленок П.Д, Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010 – 734с. - ЭБС «Книгафонд».

3.1.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: сущность социального процесса, основные социальные процессы, характерные для современного общества, особенности современных демографических и миграционных процессов.

### 3.1. Рассматриваемые вопросы

1. Охарактеризуйте сущность процесса глобализации.
2. В чем концептуальное разнообразие понимания сущности глобализации?
3. Что имеют в виду, когда говорят, что идет формирование мировой системы?
4. Охарактеризуйте место России в мировом сообществе.

### 3.1.2. Литература.

1. Павленок П.Д, Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010 – 734с. - ЭБС «Книгафонд».

3.1.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: сущность процесса глобализации, концептуальное разнообразие понимания сущности глобализации, место России в мировом сообществе

### 3.1. Рассматриваемые вопросы

1. Сформулируйте проблему применительно к предложенному Вами прикладному исследованию. Определите цель и задачи данного исследования.
2. Приведите на конкретном примере выбор объекта исследования и определите его предмет.
3. Сформулируйте гипотезы для выбранной Вами темы и укажите их вид.

### 3.1.2. Литература.

1. Павленок П.Д, Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010 – 734с. - ЭБС «Книгафонд».

3.1.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: цель и задачи данного исследования, выбор объекта исследования и определите его предмет, гипотезы и их вид.

### 3.1. Рассматриваемые вопросы

1. Раскройте сущность измерения социальных характеристик и получения показателей в прикладном социологическом исследовании.
2. Охарактеризуйте различные типы шкал в исследовательском инструментарии. Приведите примеры по каждому типу шкал.
3. Обоснуйте тип выборки для Вашего социологического исследования.

#### 3.1.2. Литература.

1. Павленок П.Д, Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010 – 734с. - ЭБС «Книгафонд».

3.1.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: сущность измерения социальных характеристик и получения показателей в прикладном социологическом исследовании, различные типы шкал в исследовательском инструментарии, тип выборки.

### 3.1. Рассматриваемые вопросы

1. Охарактеризуйте сущность и специфику социологического опроса. В чем вы видите преимущества и недостатки получения информации в процессе опроса.
2. Составьте типологическую классификацию видов опроса. Опишите содержание и назначение каждого из видов.
3. Определите, для каких исследовательских задач (в рамках выбранной Вами темы прикладного исследования) может быть использован метод опроса. Обоснуйте свой выбор.

#### 3.1.2. Литература.

1. Павленок П.Д, Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010 – 734с. - ЭБС «Книгафонд».

3.1.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: сущность и специфику социологического опроса. В чем вы видите преимущества и недостатки получения информации в процессе опроса, типологической классификации видов опроса, исследовательские задачи.

### 3.1. Рассматриваемые вопросы

1. Выделите особенности, преимущества и недостатки метода наблюдения.
2. Раскройте содержание и назначение каждого из видов наблюдения.
3. Охарактеризуйте сущность и логическую структуру социального эксперимента. Какие ограничения возникают при эксперименте в анализе социальных объектов и чем они обусловлены?

#### 3.1.2. Литература.

1. Павленок П.Д, Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010 – 734с. - ЭБС «Книгафонд».

3.1.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: особенности, преимущества и недостатки метода наблюдения, содержание и назначение каждого из видов наблюдения, сущности и логической структуре социального эксперимента

### 3.1. Рассматриваемые вопросы

1. Выделите особенности, преимущества и недостатки метода анализа документов.
2. Проведите традиционный анализ документа предложенного преподавателем. Проинтерпретируйте результаты Вашего анализа и сделайте выводы.
3. Обоснуйте возможности использования метода контент-анализа документов при проведении социологического исследования по выбранной Вами теме.

### 3.1.2. Литература.

1. Павленок П.Д, Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010 – 734с. - ЭБС «Книгафонд».

### 3.1.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

### 3.1. Рассматриваемые вопросы

1. Какова специфика обобщения информации в качественном социологическом исследовании.
2. Раскройте сущность процесса обработки первичной социологической информации.
3. Перечислите и опишите формы анализа и обобщения результатов социологического исследования.

### 3.1.2. Литература.

1. Павленок П.Д, Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010 – 734с. - ЭБС «Книгафонд».

### 3.1.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: специфика обобщения информации в качественном социологическом исследовании, сущность процесса обработки первичной социологической информации, формы анализа и обобщения результатов социологического исследования.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

### **2.1 Семинар 1 (С-1) Социально-философские предпосылки социологии как науки.**

#### 2.1.1 Вопросы к занятию

1. Развитие социальных знаний в Древней Греции и в Древнем Риме.
2. Взгляды на человека и общество в Средние века.
3. Общественные программы XVII века.
4. Социально-политические концепции XVIII века.

2.1.3 В процессе подготовки к семинарскому занятию у студента должно сформироваться представление о развитии социальных знаний в Древней Греции: софисты, Платон, Аристотель. Эмпирические исследования в Древнем Риме. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Взгляды на человека и общество в Средние века. Социальные учения в эпоху Возрождения. Итальянский гуманизм. Теория естественного права. Утопический социализм. Общественные программы XVII века и зарождение новой трактовки общества и социального закона. Социологические учения периода буржуазных революций. Социологические концепции в период кризиса абсолютизма. Социально-политические концепции XVIII века. Социальные проблемы и утопический социализм.

### **Семинар 2 (С-2) Классические социологические теории.**

#### 2.1.1 Вопросы к занятию

1. Сущность и основные теории структурного функционализма.
2. Структурно-функционалистское направление в социологии Э.Дюркгейма.
3. Толкотт Парсонс: школа структурного функционализма.
4. Качественное развитие структурного функционализма Р.Мертоном.
5. Сущность и основные теории конфликтных парадигм.
6. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Конфликт социальных интересов.
7. “Понимающая” социология М. Вебера.

2.1.3 Студентом должно быть усвоено следующее:

- Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их “позитивного” объяснения.

- Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки. Социологический проект О. Конта. Отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная “библия будущего”. Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества. Учение о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей.

- Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение понятий структуры, функций и институтов, их значение для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости.

- Дальнейшее развитие социологии. Современные представления об объекте и предмете социологии. Структура социологического знания. Законы и функции социологии.

Рассмотреть: структурно-функционалистское направление в социологии Э.Дюркгейма. Толкотт Парсонс: школа структурного функционализма. Качественное развитие структурного функционализма Р.Мертоном. Сущность и основные теории конфликтных парадигм. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Конфликт социальных интересов. Современная концепция социального конфликта Р.Дарендорфа. Конфликт как норма развития социальной системы. Структурно-функционалистская конфликтная теория Л.Козера. Российская действительность и социальные конфликты.

### **Семинар 3. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность.**

2.1.1 Вопросы к занятию

1. Понятие социальной структуры. Основные социальные структуры общества.

2. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии.

3. Современные формы социального неравенства. Понятие элиты. Понятие маргинальности.

4. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.

5. Природа социальной мобильности. Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

2.1.3 Изучив тему, студент должен уметь раскрывать содержание следующих понятий:

- социальная структура;
- социальное неравенство
- понятие элиты;
- понятие маргинальности;
- социальная стратификация;
- социальная мобильность.

### **Семинар 4. Социальные группы и общности**

2.1.1 Вопросы к занятию

1. Понятие социальной группы в системе социологического знания.

2. Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы.

3. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей: номинальные (социальные категории) и реальные.

2.1.3 Студентом должно быть усвоено следующее: Понятие социальной группы в системе социологического знания. Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей: номинальные (социальные категории) и реальные.

### **Семинар 5 Социальные изменения: понятия и виды..**

#### **2.1.1 Вопросы к занятию**

1. Основные понятия теорий социальных изменений.
2. Структурный функционализм.
3. Интегральная парадигма.
4. Синергетический подход к социальным изменениям.
5. Социальный процесс как форма социальных изменений.

2.1.3 При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на. Содержание основных понятий теорий социальных изменений, структурного функционализма, интегральной парадигмы, синергетического подхода к социальным изменениям.

Рассмотреть: Социальный процесс как форму социальных изменений.

### **Семинар 6 Социальные процессы в современном обществе: виды и основные характеристики.**

#### **2.1.1 Вопросы к занятию**

1. Социальные взаимодействия.
2. Социальные отношения.
3. Социальные коммуникации.
4. Социальные движения.

2.1.3 Изучив тему, студент должен уметь определять сущность и виды социальных взаимодействий, социальных отношений, социальных коммуникаций, социальных движений.

### **Семинар 7 Программа прикладного социологического исследования**

#### **2.1.1 Вопросы к занятию**

1. Программа как стратегический документ исследования. Принципы ее составления.
2. Функции программы.
3. Содержание методологического раздела программы.
4. Методико-процедурный раздел программы.

2.1.3 При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на принципы составления программы как стратегического документа исследования. Рассмотреть функции программы. Содержание методологического раздела программы. Методико-процедурный раздел программы

### **Семинар 8 Социологический опрос.**

#### **2.1.1 Вопросы к занятию**

1. Место опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Преимущества и недостатки опроса.



2.Виды опросов: по форме проведения (анкетирование, интервьюирование); по степени охвата генеральной совокупности (сплошные, выборочные); по способу коммуникации (устные, письменные; групповые, индивидуальные); по месту проведения и др.

3.Основные этапы подготовки опросного инструментария.

4.Вопрос как инструмент получения эмпирических знаний об объекте.

2.Классификация экспертных опросов.

3.Подготовка и проведение опроса экспертов.

2.1.3 Изучив тему, студент должен уметь определять место опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Преимущества и недостатки опроса.

Виды опросов: по форме проведения (анкетирование, интервьюирование); по степени охвата генеральной совокупности (сплошные, выборочные); по способу коммуникации (устные, письменные; групповые, индивидуальные); по месту проведения и др. Основные этапы подготовки опросного инструментария. Вопрос как инструмент получения эмпирических знаний об объекте.

## **Семинар 9 Методы анализа документальных источников**

2.1.1 Вопросы к занятию

1.Понятие документа в социологии. Классификация документов.

2.Проблема достоверности документальной информации.

3.Традиционный (классический) анализ документов: сущность, достоинства и недостатки. Внешний и внутренний анализ документа.

4.Особенности формализованного анализа документов. Сущность и процедуры контент-анализа.

2.1.3 Изучив тему, студент должен уметь определять виды документа для социологического анализа; проблемы достоверности документальной информации.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание на содержание традиционный (классический) анализ документов: сущность, достоинства и недостатки; внешний и внутренний анализ документа; особенности формализованного анализа документов. Сущность и процедуры контент-анализа.