

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Социологии и социальной работы»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль образовательной программы** «Социальная работа в системе социальных служб»

**Форма обучения** *очная*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Организация самостоятельной работы .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта).....</b>	<b>7</b>
2.1 Цели и задачи курсовой работы (проекта).....	7
2.2 Порядок и сроки выполнения курсовой работы (проекта).....	7
2.3 Структура курсовой работы (проекта).....	7
2.4 Требования к оформлению курсовой работы (проекта).....	7
2.5 Критерии оценки.....	9
2.6 Рекомендованная литература.....	9
<b>3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.....</b>	<b>13</b>
<b>4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям .....</b>	<b>13</b>
4.1 Предмет и задачи технологии социальной работы как учебной дисциплины.....	24
4.2 Социальная работа и социальные технологии.....	24
4.3 Типологизация (классификация) социальных технологий.....	24
4.4 Социально-технологическая специфика социальной работы.....	25
4.5 Психологические технологии и методы в социальной работе.....	25
4.6 Сущность и значение психологических теорий в социальной практике...	25
4.7 Социально-психологические технологии в социальной работе.....	25
4.8 Роль социально-психологических знаний в социальной работе.....	26
4.9 Медико-социальные технологии работы с различными категориями населения.....	26
4.10 Медико-социальные технологии в социальной работе.....	26
4.11 Финансово-экономические технологии поддержки населения	
4.12 Особенности функционирования финансово-экономических технологий в мировой практике.....	28
4.13 Социально-педагогические технологии в социальной работе.....	28
4.14 Создание условий для положительного саморазвития, клиента путем воспитательного воздействия на его личность и поведение.....	28
4.15 Педагогические методы в социальной работе.....	28
4.16 Технологии социальной работы по преодолению девиантности.....	29
4.17 Технологии социальной работы по преодолению правонарушений.....	29
4.18 Технологии преодоления конфликтов.....	29
4.19 Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.....	30

<b>4.20</b>	<b>Технологии социальной работы в конфессиях.....</b>	<b>30</b>
<b>4.21</b>	<b>Технологии социального моделирования и проектирования.....</b>	<b>30</b>
<b>4.22</b>	<b>Социально диагностические методы в социальной работе.....</b>	<b>31</b>
<b>4.23</b>	<b>Содержание и организация социально-профилактических мероприятий с различными группами населения.....</b>	<b>31</b>
<b>4.24</b>	<b>Социальная терапия и методика ее применения.....</b>	<b>31</b>
<b>4.25</b>	<b>Технологии социальной работы с инвалидами.....</b>	<b>32</b>
<b>4.26</b>	<b>Технологии социальной работы на селе в России.....</b>	<b>32</b>
<b>4.27</b>	<b>Социальная защита населения в сельской местности.....</b>	<b>32</b>

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи технологии социальной работы как учебной дисциплины				2	2
2.	Социальная работа и социальные технологии				2	2
3.	Типологизация (классификация) социальных технологий				2	2
4.	Социально-технологическая специфика социальной работы				2	2
5.	Психологические технологии и методы в социальной работе				2	2
6.	Сущность и значение психологических теорий в социальной практике				2	2
7.	Социально-психологические технологии в социальной работе				3	2
8.	Роль социально-психологических знаний в социальной работе				3	3
9.	Медико-социальные технологии в социальной работе				3	3
10.	Медико-социальные технологии в социальной работе				2	3
11.	Финансово-экономические технологии поддержки населения				2	2
12.	Социально-педагогические технологии в				3	3

	социальной работе					
13.	Особенности функционирования финансово-экономических технологий в мировой практике				2	2
14.	Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной				2	2
15.	Условия профессионального саморазвития сотрудников социальных служб				2	2
16.	Технологии социальной работы по преодолению девиантности				2	2
17.	Технологии социальной работы по преодолению правонарушений				2	2
18.	Технологии преодоления конфликтов				2	2
19.	Стратегии выхода из конфликтных ситуаций				2	2
20.	Технологии социальной работы в конфессиях				2	2
21.	Технологии социального моделирования и проектирования				1	1
22.	Технологии социальной диагностики				1	2
23.	Социально-диагностические методы в социальной работе				2	1
24.	Технология социальной реабилитации				2	2
25.	Содержание и организация социально-профилактических мероприятий с различными группами населения				2	2
26.	Технология социальной адаптации				2	2
27.	Технология социальной				2	2

	экспертизы					
28.	Социальная терапия и методика ее применения				2	2
29.	Технологии социальной работы с пожилыми людьми				3	3
30.	Технологии социальной работы с инвалидами				2	2
31.	Направления социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами				2	2
32.	Зарубежный опыт по возрождению села				2	2
33.	Технологии социальной работы на селе в России				2	2
34.	Социальная защита населения в сельской местности				2	2
	Итого	<b>2</b>			<b>71</b>	<b>71</b>

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

### **2.1 Цели и задачи курсовой работы (проекта).**

Самостоятельное освоение технологической составляющей социальной работы, изучение алгоритма действий в различных жизненных обстоятельствах и условий применения методов социальной работы с различными группами населения.

2.1 Изучить материалы по рекомендуемой литературе в соответствии с выбранной темой курсовой работы.

2.2 Проанализировать основные теоретические понятия курса, а также сущность и содержание инструментария технологии социальной работы (общие и частные технологии социальной работы).

2.3 Ознакомиться с содержанием технологического компонента в соответствии с темой курсовой работы (например, анализ деятельности социального учреждения, реализующего технологии социальной работы применительно к конкретной выбранной группе населения).

2.4 Раскрыть содержание выбранной темы на основании изученных теоретических и практических знаний.

2.5 Предложить собственное видение поставленной проблемы на основании разработки и проведения самостоятельного исследования либо авторского анализа уже имеющихся эмпирических данных.

2.6 Сделать заключение, сформулировать выводы и предложения по изучаемой теме курсовой работы.

### **2.2 Порядок и сроки выполнения курсовой работы (проекта).**

1. Курсовая работа является одним из основных документов, подтверждающих усвоение студентом данной дисциплины в процессе самостоятельного изучения литературы, анализа собранного материала. Представляемая студентом работа должна быть обязательно датирована и зарегистрирована на кафедре социологии и социальной работы.

2. Тема курсовой работы выбирается студентом самостоятельно или совместно с преподавателем из перечня предлагаемых тем. Ниже приведены примерные темы курсовых работ. По согласованию с преподавателем студент может выбрать для курсовой работы тему, не включенную в рекомендованный перечень. Тема курсовой должна быть актуальной в научном и практическом отношении. При выборе темы студенту следует иметь в виду, что она может стать основой будущего дипломного исследования.

3. Общий объем работы должен быть не менее 40 страниц машинописного текста без учета приложений.

### **2.3 Структура курсовой работы (проекта):**

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

### **2.4 Требования к оформлению курсовой работы (проекта).**

Курсовая работа оформляется следующим образом:

- название шрифта Times New Roman;
- начертание обычный;
- размер 14 пт.

Курсовая работа открывается **титulyным листом**, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, выпускающей кафедры, фамилии автора, тема работы, место и год написания (Приложение 1). Титульный лист не нумеруется.

На втором листе, оформляется содержание. Нумеруется номером 2, страница, где помещается **содержание** с точным названием каждой главы и параграфов с указанием начальных страниц (Приложение 2).

Текст основной части курсовой работы в соответствии с планом делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы).

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников, приложениям. Заголовки глав, а также слова «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» размещаются на листе прописными (заглавными) буквами полужирным шрифтом. При этом слово «Глава» перед ее номером не пишется. Заголовки параграфов (подразделов) печатаются регистром «как в предложениях» полужирным шрифтом. Все заголовки выравниваются по центру, кроме заголовков параграфов. Заголовки параграфов выравниваются по ширине.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 1 междустрочному интервалу.

Переносы слов в тексте и заголовках, их подчеркивание и выделение не допускаются.

Нельзя допускать разрыва заголовков глав, параграфов с текстом, т.е. помещать заголовки внизу одной страницы, а следующий за ним текст на другой.

**Ссылки** в курсовой работе, являясь обязательным элементом, сообщают точные сведения об использованных автором литературных и других источниках.

**Список литературы** приводится в алфавитном порядке. В список литературы включаются только те источники, которые цитировались или упоминались в работе, и на которые в работе оформлены ссылки (образец оформления списка используемых источников и ссылок - Приложение 4).

Список источников информации указывается в следующем порядке: нормативно-правовые акты, литература, интернет-источники.

Описание источников осуществляется в соответствии с требованиями, предусмотренными ГОСТ.

Нормативные правовые акты располагаются в соответствии с их юридической силой:

- международные законодательные акты - по хронологии;
- Конституция РФ;
- кодексы - по алфавиту;
- законы РФ - по хронологии;
- указы Президента РФ - по хронологии;
- акты Правительства РФ - по хронологии;
- акты министерств и ведомств в последовательности - приказы, постановления, положения, инструкции министерства - по алфавиту, акты - по хронологии.

Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами. Номера страниц необходимо проставлять, начиная с оглавления, простым номером сверху страницы по центру.

**Графический материал.** Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны



быть ссылки в тексте. Например, «... в Таблице 2 отражены» или ссылка на таблицу заключается в скобки: (Таблица 2).

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок выделяется полужирным шрифтом. (Приложение 3).

Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в одной и той же единице, то ее обозначение помещается в скобках под заголовком. Если в таблице приводятся данные, выраженные в разных единицах измерения, то указание на них дается в соответствующих заголовках граф таблицы. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки со строчных, если последние подчиняются заголовку.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) обозначаются в работе как Рисунки. Их следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы или в пределах раздела. Номер следует размещать справа над иллюстрацией после слова «Рисунок». Каждый рисунок сопровождается заголовком, который оформляется также как заголовок таблиц (образец оформления таблиц и рисунков – Приложение 3).

**Приложения** нумеруются. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Приложение должно иметь содержательный заголовок, который начинается с прописной буквы и выделяется полужирным шрифтом.

Располагаются приложения в порядке появления ссылок на них в тексте.

При оформлении таблиц, рисунков, приложений целесообразно использовать *одинарный* междустрочный интервал.

## **2.5 Критерии оценки:**

соблюдение сроков сдачи работы  
правильность оформления работы  
грамотность структурирования работы  
наличие иллюстрирующего/расчетного материала  
использование современной литературы  
использование зарубежной литературы  
актуальность темы  
сбалансированность разделов работы  
правильная формулировка целей и задач исследования  
соответствие содержания заявленной темы  
практическая значимость результатов работы  
степень самостоятельности выполнения  
наличие элементов научного исследования  
умение докладывать результаты и защищать свою точку зрения

## **2.6 Рекомендованная литература.**

### **2.6.1 Основана литература:**

1.Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие: Издательство: Дашков и К, 2010 - 859 с. – ЭБС «Книгафонд»

### **2.6.2 Дополнительная литература:**

1.Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: Учебное пособие: Издательство: Дашков и К, 2010 - 162 с. – ЭБС «Книгафонд»

**Образец титульного листа и содержания курсовой работы (проекта).**

**Образец оформления титульного листа курсовой работы**  
**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»**

**Юридический факультет**

**Кафедра социологии и социальной работы**

**Курсовая работа по дисциплине «Технология социальной работы»**  
**Технологии социальной опеки**  
(размер шрифта – 16 пт, без кавычек)

Выполнил студент  
4 курса направления подготовки  
«социальная работа»  
**Фамилия Имя Отчество**  
Подпись\_\_\_\_\_

Научный руководитель  
(уч.степень, звание и должность)  
**Фамилия Имя Отчество**  
Подпись\_\_\_\_\_

Оренбург 201\_\_г

## Образец оформления содержания курсовой работы

### Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Название главы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Название параграфа.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Название параграфа.....</b>	<b>10</b>
<b>2.Название главы.....</b>	<b>20</b>
<b>2.1. Название параграфа.....</b>	<b>20</b>
<b>2.2. Название параграфа.....</b>	<b>27</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>32</b>
<b>Список использованных источников .....</b>	<b>38</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>40</b>

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

#### **3.1 Наименование вопросов**

- 1.Технология социальной работы как отрасль социальных технологий.
- 2.Сущность и структура технологического процесса
- 3.Содержание технологического процесса

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Основные социально-экономические проблемы в нашей стране. Изучить сущность и дать определение социальных технологий как системы знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта. Проанализировать основные структурные элементы технологического процесса в социальной работе. Дать определение алгоритма. Указать на специфику использования алгоритма действий в социальной работе. Рассмотреть сущность и содержание понятий «операция» и «процедура». Назвать основные процедурные этапы технологического процесса. Дать определение понятия «социальная проблема». Рассмотреть этапы разрешения социальных проблем: предварительный, этап целеполагания, этап обработки информации, процедурно-организационной работы, контрольно-аналитический этап работы.

#### **3.2 Наименование вопросов**

- 1.Основные социально-экономические проблемы в нашей стране
- 2.Сущность и определение социальных технологий
3. Основные структурные элементы технологического процесса в социальной работе.
4. Определение алгоритма. Специфика его использования в социальной работе.
5. Сущность и содержание понятий «операция» и «процедура».
6. Основные процедурные этапы технологического процесса.
7. Этапы разрешения социальных проблем.

При подготовке к занятию следует рассмотреть основные социально-экономические проблемы в нашей стране. Изучить сущность и дать определение социальных технологий как системы знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта. Проанализировать основные структурные элементы технологического процесса в социальной работе. Дать определение алгоритма. Указать на специфику использования алгоритма действий в социальной работе. Рассмотреть сущность и содержание понятий «операция» и «процедура». Назвать основные процедурные этапы технологического процесса. Дать определение понятия «социальная проблема». Рассмотреть этапы разрешения социальных проблем: предварительный, этап целеполагания, этап обработки информации, процедурно-организационной работы, контрольно-аналитический этап работы.

#### **3.3 Наименование вопросов**

1. Многообразие социальных технологий
2. Классификация социальных технологий
3. Специфика технологий в социальной работе

При подготовке к занятию следует рассмотреть чем обусловлено разнообразие социальных технологий: обширностью социальных отношений и видов социального действия; системным, сложным характером объектов социальных технологий; разнообразием средств, методов и форм, используемых в процессе социального действия; различным уровнем профессионализма разработчиков и исполнителей социальных

технологий. Проанализировать социальные технологии с точки зрения масштабности: глобальные социальные технологии; региональные социальные технологии; локальные социальные технологии. Инновационные социальные технологии; рутинные социальные технологии. Информационные социальные технологии. Исторические технологии. Демографические технологии. Социальные технологии согласия; социальные технологии разрешения конфликтов. Политические технологии; административно-управленческие технологии; психологические технологии.

### **3.4 Наименование вопросов**

1. Сущность социальной работы в России
2. Механизмы, процедуры и методы реализации технологий социальной работы
3. Технологии социальной работы по преодолению социальных проблем
4. Технологии социальной работы по преодолению девиантности и правонарушений
5. Технологии преодоления конфликтов
6. Технологии социального моделирования и проектирования

При подготовке к занятию следует рассмотреть специфику и сущность социальной работы в России. Изучить существующие механизмы, процедуры и методы реализации технологий социальной работы в практике профессиональной деятельности. Рассмотреть категории технологий социальной работы по преодолению социальных проблем. Охарактеризовать существующие технологии социальной работы по преодолению девиантности и правонарушений, назвать их категории и виды. Проанализировать правила внедрения технологий по преодолению конфликтов. Дать определения моделирования и проектирования. Дать определения видов социального моделирования и проектирования. Рассмотреть технологии социального моделирования и проектирования в социальной работе и специфику их реализации на региональном уровне.

### **3.5 Наименование вопросов**

1. Сущность и значение психологии в социальной практике
2. Специфика применения психологических методов в социальной работе
3. Характеристика психологических методов

При подготовке к занятию следует рассмотреть сущность и значение психологических теорий в практике социальной работы. Изучить критерии выбора и особенности реализации социальных технологий при выявлении психоаналитических и психодинамических моделей личности. Рассказать о бихевиористском подходе в работе с клиентами социальных служб, ориентированном на закономерности человеческого поведения и существующие в этой области социальные технологии. Рассмотреть когнитивные принципы в социальной работе. Охарактеризовать технологии, ориентированные на гуманистические модели личности, и возможности их применения к клиентам социальных служб. Изучить возможности применения экзистенциальной психологии в социальных технологиях. Рассмотреть гештальттрадиции, основанные на своеобразном понимании личности и ее опыта. Дать определение коммуникативным теориям как определенным тенденциям общения. Рассказать о роли и значении различных психологических знаний для социальной работы.

### **3.6 Наименование вопросов**

1. Психоаналитические и психодинамические модели личности как критерии выбора социальных технологий
2. Бихевиористский подход и социальные технологии
3. Когнитивная психология в социальной работе
4. Технологии, ориентированные на гуманистические модели личности
5. Возможности экзистенциальной психологии в социальных технологиях
6. Гештальттрадиции, основанные на своеобразном понимании личности и ее опыта.
7. Коммуникативные теории и определенные тенденции общения.
8. Роль и значение различных психологических знаний для социальной работы.

При подготовке к занятию следует рассмотреть сущность и значение психологических теорий в практике социальной работы. Изучить критерии выбора и особенности реализации социальных технологий при выявлении психоаналитических и психодинамических моделей личности. Рассказать о бихевиористском подходе в работе с клиентами социальных служб, ориентированном на закономерности человеческого поведения и существующие в этой области социальные технологии. Рассмотреть когнитивные принципы в социальной работе. Охарактеризовать технологии, ориентированные на гуманистические модели личности, и возможности их применения к клиентам социальных служб. Изучить возможности применения экзистенциальной психологии в социальных технологиях. Рассмотреть гештальттрадиции, основанные на своеобразном понимании личности и ее опыта. Дать определение коммуникативным теориям как определенным тенденциям общения. Рассказать о роли и значении различных психологических знаний для социальной работы.

### **3.7 Наименование вопросов**

1. История создания группового метода
2. Групповая динамика
3. Понятие тренинга. Функции тренинга

При подготовке к занятию следует рассмотреть сущность и содержание понятия «малая группа». Изучить характерные особенности и признаки малых групп. Рассмотреть критерии отличия малых групп от других общностей. Дать классификацию малых групп. Основания для классификации: число членов в группе (что позволяет выделять большие и малые группы); степень подчиненности личности; тип контроля за групповой деятельностью; характер распределения социальных ролей в группе; характер коммуникаций в группе. В рамках данного семинара следует проанализировать динамические процессы, обычно протекающие в малой группе. Привести примеры возникновения стихийных групп и массовых движений. Рассмотреть психологию межгрупповых отношений. Изучить социологию личности в социальной работе. Проанализировать социальные теории личности. Закономерности процесса социализации и особенности изменения индивидуальной психологии под воздействием группы

### **3.8 Наименование вопросов**

1. Сущность и содержание понятия «малая группа»
2. Классификация малых групп
3. Динамические процессы в малой группе
4. Стихийные группы и массовые движения
5. Психология межгрупповых отношений

## **6. Социология личности в социальной работе**

При подготовке к занятию следует рассмотреть сущность и содержание понятия «малая группа». Изучить характерные особенности и признаки малых групп. Рассмотреть критерии отличия малых групп от других общностей. Дать классификацию малых групп. Основания для классификации: число членов в группе (что позволяет выделять большие и малые группы); степень подчиненности личности; тип контроля за групповой деятельностью; характер распределения социальных ролей в группе; характер коммуникаций в группе. В рамках данного семинара следует проанализировать динамические процессы, обычно протекающие в малой группе. Привести примеры возникновения стихийных групп и массовых движений. Рассмотреть психологию межгрупповых отношений. Изучить социологию личности в социальной работе. Проанализировать социальные теории личности. Закономерности процесса социализации и особенности изменения индивидуальной психологии под воздействием группы

### **3.9 Наименование вопросов**

1. Технологии социальной работы с пожилыми людьми
2. Технологии социальной работы с инвалидами
3. Технологии командной социальной работы с инвалидами
4. Технологии социальной работы с больными алкоголизмом.
5. Технологии социальной работы с бездомными.

При подготовке к занятию следует рассказать, какие технологии социальной работы с пожилыми людьми применяются в практике социальной работы. Наиболее часто применяемые в практической деятельности специалиста по социальной работе: технология социальной реабилитации, социальной адаптации, социальной терапии, социальной диагностики и др. Изучить особенности применения таких технологий. Необходимо проанализировать специфику применения технологий командной социальной работы с инвалидами. В структуре данной социальной помощи выделить такие элементы, как систематический уход за инвалидом, содействие ему в получении необходимых социальных услуг, в профессиональной подготовке и трудоустройстве, в получении образования, помощь в организации досуга и общения. Рассказать о технологиях социальной работы с больными алкоголизмом, реализуемых в виде комплекса профилактических, реабилитационных и других мероприятий, а также путем организации различных сфер их жизнедеятельности. Проанализировать технологии социальной работы с бездомными. Дома ночного пребывания.

### **3.10 Наименование вопросов**

1. Основы медико-социальной работы
2. Медико-социальная работа в наркологии
3. Медико-социальная работа в планировании семьи

При подготовке к занятию следует рассказать, какие технологии социальной работы с пожилыми людьми применяются в практике социальной работы. Наиболее часто применяемые в практической деятельности специалиста по социальной работе: технология социальной реабилитации, социальной адаптации, социальной терапии, социальной диагностики и др. Изучить особенности применения таких технологий. Необходимо проанализировать специфику применения технологий командной социальной работы с инвалидами. В структуре данной социальной помощи выделить такие элементы, как систематический уход за инвалидом, содействие ему в получении необходимых социальных услуг, в профессиональной подготовке и трудоустройстве, в получении образования, помощь в организации досуга и общения. Рассказать о технологиях социальной работы с больными алкоголизмом, реализуемых в виде комплекса профилактических, реабилитационных и других мероприятий, а также путем организации



различных сфер их жизнедеятельности. Проанализировать технологии социальной работы с бездомными. Дома ночного пребывания.

### **3.11 Наименование вопросов**

- 1.Экономические принципы решения социальных проблем.
- 2.Социально-экономические методы в технологиях социальной поддержки
- 3.Условия эффективного функционирования экономических технологий

При подготовке к занятию следует рассмотреть существующие в настоящее время социально-экономические технологии защиты населения в США. Систему государственных гарантий в этой стране и опыт частных, благотворительных практик, направленных на помощь нуждающимся. Важно проанализировать социально-экономические технологии защиты населения в европейских странах. Разрыв доходов между бедными и богатыми в развитых европейских странах по мировым стандартам. Следует также учесть разрыв в уровне доходов богатых и бедных россиян и европейцев. Рассмотреть систему мер, призванных противодействовать бедности на международном уровне. Изучить зарубежный опыт по возрождению села. Привести примеры особенностей развития экономических технологий в Советской и постсоветской России. Проанализировать технологии социальной работы на селе в современной России и пути их совершенствования. Назвать причины негативных тенденций в социальной сфере и экономике РФ. Выявить существующие в отечественной практике прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики.

### **3.12 Наименование вопросов**

- 1.Социально-экономические технологии защиты населения в США.
2. Социально-экономические технологии защиты населения в европейских странах.
3. Зарубежный опыт по возрождению села
4. Особенности развития экономических технологий в Советской и постсоветской России.
5. Технологии социальной работы на селе в России
6. Причины негативных тенденций в социальной сфере и экономике РФ
7. Прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики

При подготовке к занятию следует рассмотреть существующие в настоящее время социально-экономические технологии защиты населения в США. Систему государственных гарантий в этой стране и опыт частных, благотворительных практик, направленных на помощь нуждающимся. Важно проанализировать социально-экономические технологии защиты населения в европейских странах. Разрыв доходов между бедными и богатыми в развитых европейских странах по мировым стандартам. Следует также учесть разрыв в уровне доходов богатых и бедных россиян и европейцев. Рассмотреть систему мер, призванных противодействовать бедности на международном уровне. Изучить зарубежный опыт по возрождению села. Привести примеры особенностей развития экономических технологий в Советской и постсоветской России. Проанализировать технологии социальной работы на селе в современной России и пути их совершенствования. Назвать причины негативных тенденций в социальной сфере и экономике РФ. Выявить существующие в отечественной практике прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики.

### **3.13 Наименование вопросов**

- 1.Роль педагогики в развитии общества
- 2.Принципы и сущность социально-педагогической деятельности
3. Система педагогических методов в практике социальной работы
- 4.Методы саморазвития и самореализации

При подготовке к занятию следует рассмотреть социально-педагогические принципы в социальной работе. Например, принцип гуманистической целеустремленности воспитания. Принцип гуманистических коллективистских отношений. Принцип преемственности, системности и последовательности в воспитании. Принцип воспитания сознательного отношения ко всем видам деятельности и человеческих отношений. Принцип единства научного образования и культуры с современным светским воспитанием (гуманистической направленности) и т.д.. Сгруппировать социально-педагогические методы по соответствующим принципам. Дать подробный анализ методам саморазвития и самореализации. Изучить педагогические технологии адаптации, применяемые в практике социальной работы с несовершеннолетними. Рассмотреть определение «кондуктивная педагогика» и особенности ее практического использования. Изучить и проанализировать внедряемые в практику социального работника инновационные методы работы с населением на основе педагогических знаний.

### **3.14 Наименование вопросов**

1. Понятие профессионального саморазвития
2. Условия Эффективного саморазвития
3. Направления профессионального развития
4. Условия совершенствования

При подготовке к занятию следует рассмотреть понятие профессионального саморазвития, прежде всего социолого-ориентированные модели, в основе которых – опора на структурные компоненты системы, признание особой роли социальной политики, оптимизация деятельности учреждений и организаций социальной сферы, социальных работников, создание условий, предпосылок эффективной социальной работы среди различных категорий нуждающихся, развитие самопомощи и др.. Изучить условия эффективного саморазвития сотрудников. Проанализировать основные направления профессионального развития, основанные на принципах развития персонала: целостность системы развития, преемственность видов и форм развития персонала; опережающий характер развития персонала по отношению к развитию организации; гибкость различных форм развития; профессиональное и социальное стимулирование развития человеческих ресурсов; учет возможностей организации. Назвать факторы, влияющие на необходимость развития персонала: конкуренция на различных рынках; развитие информационных технологий; комплексное решение вопросов управления человеческими ресурсами и стратегических задач на основе единой программы деятельности организации; необходимость разработки стратегии и организационной культуры организации и др. перечислить условия совершенствования персонала социальных служб.

### **3.15 Наименование вопросов**

1. Группировка социально-педагогических методов по соответствующим принципам
2. Методы саморазвития и самореализации.
3. Педагогические технологии адаптации
4. Кондуктивная педагогика
5. Инновационные методы в практике социального работника

При подготовке к занятию следует рассмотреть социально-педагогические принципы в социальной работе. Например, принцип гуманистической целеустремленности воспитания. Принцип гуманистических коллективистских отношений. Принцип преемственности, системности и последовательности в воспитании. Принцип воспитания сознательного отношения ко всем видам деятельности и человеческих отношений. Принцип единства научного образования и культуры с современным светским воспитанием (гуманистической направленности) и т.д.. Сгруппировать социально-педагогические методы по соответствующим принципам. Дать подробный анализ методам саморазвития и самореализации. Изучить педагогические

технологии адаптации, применяемые в практике социальной работы с несовершеннолетними. Рассмотреть определение «кондуктивная педагогика» и особенности ее практического использования. Изучить и проанализировать внедряемые в практику социального работника инновационные методы работы с населением на основе педагогических знаний.

### **3.16 Наименование вопросов**

1. Понятие и природа девиации
2. Основные виды девиантного поведения
3. Технологии социальной работы с людьми девиантного поведения

При подготовке к занятию следует рассмотреть систему мер и средств, направленных на предупреждение правонарушений среди населения. Изучить и проанализировать основные направления ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Дать подробную характеристику возрастным особенностям детей и подростков. Рассмотреть следующие научные категории: ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах, особенности физиологического и интеллектуального развития детей, систему формирования ценностей на разных возрастных этапах. Изучить существующие формы, методы и приемы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Проанализировать как одну из основных – технологию принятия несовершеннолетних в социальные приюты. Изучить процесс влияния социального приюта на личностное и эмоциональное развитие ребенка.

### **3.17 Наименование вопросов**

1. Система мер и средств, направленных на предупреждение правонарушений
2. Основные направления ранней профилактики правонарушений
3. Возрастные особенности детей и подростков
4. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями
5. Влияние социального приюта на личностное и эмоциональное развитие ребенка

При подготовке к занятию следует рассмотреть систему мер и средств, направленных на предупреждение правонарушений среди населения. Изучить и проанализировать основные направления ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Дать подробную характеристику возрастным особенностям детей и подростков. Рассмотреть следующие научные категории: ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах, особенности физиологического и интеллектуального развития детей, систему формирования ценностей на разных возрастных этапах. Изучить существующие формы, методы и приемы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Проанализировать как одну из основных – технологию принятия несовершеннолетних в социальные приюты. Изучить процесс влияния социального приюта на личностное и эмоциональное развитие ребенка.

### **3.18 Наименование вопросов**

1. Сущность конфликта и его функции
2. Виды конфликтов
3. Понятие межличностных конфликтов
4. Технология разрешения межличностных конфликтов
5. Анализ причин возникновения межличностных конфликтов
6. Способы разрешения межличностных конфликтов
7. Управление межличностным конфликтом

При подготовке к занятию следует рассмотреть природу и виды конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Перечислить противоречия и факторы, которые лежат в основе конфликтов. Необходимо разобрать структуру конфликтной ситуации. Назвать и охарактеризовать функции конфликта. Исходя из функционального анализа, классификацию конфликтов построить по принципу целесообразности —

нецелесообразности. Рассмотреть этапы (процесс) разрешения конфликта. Назвать основные стратегии разрешения конфликта. Например: разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт. Рассмотреть технологии позитивного выхода из конфликта. Снижение интенсивности негативных эмоций, переживаемых по отношению к оппоненту. Одновременно целесообразно перестать видеть в оппоненте врага, противника. Уменьшить негативные эмоции противоположной стороны. Провести объективное обсуждение проблемы, выяснение сути конфликта, умение сторон видеть главное, все это способствуют успешному поиску решения противоречия.

### **3.19 Наименование вопросов**

1. Природа и виды конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
2. Структура конфликтной ситуации.
3. Функции конфликта
4. Этапы (процесс) разрешения конфликта.
5. Основные стратегии разрешения конфликта
6. Технологии позитивного выхода из конфликта.
7. Протестантизм

При подготовке к занятию следует рассмотреть природу и виды конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Перечислить противоречия и факторы, которые лежат в основе конфликтов. Необходимо разобрать структуру конфликтной ситуации. Назвать и охарактеризовать функции конфликта. Исходя из функционального анализа, классификацию конфликтов построить по принципу целесообразности — нецелесообразности. Рассмотреть этапы (процесс) разрешения конфликта. Назвать основные стратегии разрешения конфликта. Например: разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт. Рассмотреть технологии позитивного выхода из конфликта. Снижение интенсивности негативных эмоций, переживаемых по отношению к оппоненту. Одновременно целесообразно перестать видеть в оппоненте врага, противника. Уменьшить негативные эмоции противоположной стороны. Провести объективное обсуждение проблемы, выяснение сути конфликта, умение сторон видеть главное, все это способствуют успешному поиску решения противоречия.

### **3.20 Наименование вопросов**

1. Функции религии в обществе
2. Христианские конфессии как субъект социальной деятельности
3. Социальное воспитание в иудаизме
4. Социальное воспитание в христианстве ...
5. Русская православная церковь
6. Протестантизм

При подготовке к занятию следует рассмотреть важнейшие функции религии, присущие только ей, это - удовлетворение мистической потребности, успокоение тайных душевных сил, приведение в порядок чувств и мыслей человека. Охарактеризовать регулятивную функцию религии выполняющую наряду с другими формами сознания и деятельности человека и общества, такими как мораль и право. Назвать компенсаторную (утешительную) функцию религии проявляющуюся в том, что религия дает верующему человеку облегчение в страданиях. Охарактеризовать коммуникативную функцию проявляющуюся в том, что люди вступают в отношения между собой, общаются по поводу отправления религиозных обрядов. Рассмотреть воспитательную функцию заключающуюся в том, что религия способствует социализации индивида, прививая определенные правила и навыки поведения в обществе, формируя систему ценностей, включающую и общечеловеческие. Проанализировать христианские конфессии как

субъект социальной деятельности. Рассказать о социальном воспитании в иудаизме. Рассказать, как проходит социальное воспитание в христианстве. Назвать направления социальной помощи в русской православной церкви.

### **3.21 Наименование вопросов**

1. Моделирование в социальной работе
2. Основные этапы и стадии процесса моделирования
3. Методология проектной деятельности в социальной работе
4. Технологические основы разработки социальных проектов
5. Реализация социального проекта.

При подготовке к занятию следует рассмотреть процесс моделирования в социальной работе. Определить цель моделирования — воспроизводство данных, оценивающих натуральные нагрузки, ход работы объекта, а также исследовать его внутренние процессы. Выяснить потребность в моделировании. Учесть, что моделирование всегда применяется вместе с другими общенаучными и специальными методами, на основе междисциплинарного подхода, особенно когда оно используется для исследования глобальных проблем. Рассказать, что основой и предметом моделирования является проблемная ситуация. Поэтому на начальном этапе необходимо определить наиболее значимую проблему и цели ее исследования. Назвать наиболее распространенные методы моделирования в социальной сфере - разработка, анализ и исследование модели проблемной ситуации, моделей нововведений (инновационных моделей), эвристических моделей. Перечислить основные этапы и стадии процесса моделирования. Охарактеризовать методологию проектной деятельности в социальной работе. Проанализировать технологические основы разработки социальных проектов и особенности их реализации.

### **3.22 Наименование вопросов**

1. Проблемы патологии и нормы в социальной диагностике
2. Принципы и уровни применения методов социальной диагностики
3. Этапы диагностического процесса
4. Историко-генетические методы социальной диагностики
5. Структурно-функциональные методы диагностики (в т.ч. наблюдение)
6. Беседа в социальной диагностике
7. Тестирование в социальной диагностике

При подготовке к занятию следует рассмотреть проблемы патологии и нормы в социальной диагностике. Социально-этические требования, принципы диагностики. Среди них: принцип конфиденциальности; принцип научной обоснованности; принцип ненанесения ущерба; принцип объективности; принцип эффективности. Назвать типичные для социальной диагностики задачи, которые она призвана решать. Выделить ряд процедурных этапов в технологии социальной диагностики. Назвать и охарактеризовать принципы и уровни применения методов социальной диагностики. Перечислить этапы диагностического процесса. Рассмотреть историко-генетические методы социальной диагностики. Дать подробный анализ структурно-функциональным методам диагностики (в т.ч. наблюдению). Рассмотреть беседу в социальной диагностике. Изучить тестирование в социальной диагностике.

### **3.23 Наименование вопросов**

1. Сущность и содержание социальной профилактики
2. Объекты социальной профилактики
3. Принципы социальной профилактики
4. Основные профилактические методы, применяемые в практике социальной работы

## 5. Комплексное планирование социальной профилактики девиантного поведения молодежи и подростков

При подготовке к занятию следует рассмотреть сущность и содержание социальной профилактики. Назвать объекты социальной профилактики. Например: лица с физическими и психическими отклонениями и нарушениями (инвалиды, люди тяжело или хронически больные, люди, получившие серьезные ранения или травмы); некоторые возрастные группы (дети, подростки, престарелые); группы “социального риска”, т.е. люди, чье социальное и имущественное положение по тем или иным критериям и причинам не имеет стабильности и которым практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникшие в их жизни, способные в результате привести к потере ими социальной значимости, личностной целостности, морального облика, биологической гибели; лица социально неустроенные (бездомные, безработные, беженцы); лица, находящиеся по тем или иным причинам в зависимости от государства (пациенты больничных стационаров, домов-интернатов, приютов, детских домов и заключенные); вновь формирующиеся социальные группы (предприниматели и фермеры).

### 3.24 Наименование вопросов

1. Модели социальной терапии
2. Социальная терапия как определенная форма вмешательства
3. Принципы социальной терапии
4. Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе: индивидуальная терапия; групповая терапия; трудовая терапия
5. Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе: терапия самовоспитания; методы поведенческой терапии в группе; дискуссионная терапия; психогимнастика

При подготовке к занятию следует рассмотреть существующие модели социальной терапии в практике социальной деятельности. Дать определение социальной терапии как определенной форме вмешательства. Назвать принципы социальной терапии. Рассмотреть наиболее распространенные направления социальной терапии, такие как, психоаналитическое, бихевиористское, экзистенциально-гуманистическое. Охарактеризовать основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе: индивидуальную терапию; групповую терапию; трудовую терапию; терапия самовоспитания; методы поведенческой терапии в группе; дискуссионную терапию; психогимнастику; суггестивную психотерапию; групповую, поведенческую, семейную, игровую, рациональную психотерапию, самовнушение, а также психоанализ, транзактный анализ, гештальт-терапию и др.

### 3.25 Наименование вопросов

1. Основные аспекты социальной работы по защите различных категорий
2. Понятие миграции, её виды
3. Социальные технологии и другие аспекты защиты беженцев
4. Организация работы федеральных миграционных служб
5. Понятие, структура региональных миграционных служб
6. Направления социальной работы с вынужденными переселенцами
7. Роль социальных работников в адаптации мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев

При подготовке к занятию следует рассмотреть, какие технологии социальной работы применяются при работе с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами. Наиболее часто применяемые в практической деятельности специалиста по социальной работе: технология социальной реабилитации, социальной адаптации, социальной терапии, социальной диагностики и др. Изучить особенности применения таких

технологий. Необходимо проанализировать специфику применения технологий командной социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами. В структуре данной социальной помощи выделить такие элементы, как помощь в профессиональной подготовке и трудоустройстве, в получении образования, помощь в организации досуга и общения. Рассказать об организации работы органов социальной защиты мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев, реабилитационных и других мероприятий, а также путем организации различных сфер их жизнедеятельности. Проанализировать роль социальных работников в реабилитации этих категорий.

### **3.26 Наименование вопросов**

1. Сущность и содержание социальной адаптации.
2. Методы социальной адаптации, применяемые в социальной работе.
3. Содержание и основные этапы технологии социальной адаптации.
4. Сущность социального контракта
5. Примеры реализации технологий социальной адаптации

При подготовке к вопросам следует рассмотреть сущность и содержание социальной адаптации. Назвать методы социальной адаптации, применяемые в социальной работе. Необходимо рассмотреть социальную адаптацию как процесс, происходящий трех уровнях:

общество (макросреда) — адаптация личности и социальных слоев к особенностям социально-экономического, политического, духовного и культурного развития общества; социальная группа (микросреда) — адаптация человека или, наоборот, нестыковка интересов человека с социальной группой (производственный коллектив, семья, учебный коллектив и пр.); сам индивид (внутриличностная адаптация) — стремление достичь гармонии, сбалансированности внутренней позиции и ее самооценки с позиции других индивидуумов. Охарактеризовать содержание и основные этапы технологии социальной адаптации. Раскрыть сущность понятия «социальный контракт». Привести примеры реализации данной технологии. Проанализировать примеры реализации технологий социальной адаптации в практике социальных служб.

### **3.27 Наименование вопросов**

1. Понятие и функции социальной экспертизы
2. Цели и задачи социальной экспертизы
3. Принятие решения о проведении экспертизы
4. Отбор экспертов-специалистов
5. Организационные модели социальной экспертизы
6. Этапы работы экспертов при использовании разных моделей экспертирования
7. Конечная форма экспертизы
8. Примеры реализации технологий социальной экспертизы в практике социальной работы

При подготовке к вопросам следует рассмотреть понятие социальной экспертизы. Изучить функции социальной экспертизы: диагностическую; информационно-контрольную; прогностическую; проектировочную функцию – выработку рекомендаций по тематике экспортирования социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений. Изучить цели и задачи социальной экспертизы. Проанализировать процесс принятия решения о проведении экспертизы. Рассказать, как и по каким критериям происходит отбор экспертов-специалистов. Описать различные организационные модели социальной экспертизы. Перечислить тапы работы экспертов при использовании разных моделей экспертирования. Рассказать, как происходит конечная форма экспертизы.

### **3.28 Наименование вопросов**

1. Общая характеристика современных технологий социальной работы с пожилыми людьми
2. Технология социального обслуживания пожилых людей
3. Технология социальной реабилитации пожилых людей

При подготовке к вопросам следует рассмотреть систему мер и средств, направленных на предупреждение правонарушений среди населения. Изучить и проанализировать основные направления ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Дать подробную характеристику возрастным особенностям детей и подростков. Рассмотреть следующие научные категории: ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах, особенности физиологического и интеллектуального развития детей, систему формирования ценностей на разных возрастных этапах. Изучить существующие формы, методы и приемы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Проанализировать как одну из основных – технологию принятия несовершеннолетних в социальные приюты. Изучить процесс влияния социального приюта на личностное и эмоциональное развитие пожилого человека.

### **3.29 Наименование вопросов**

1. Теоретические основы социальной работы с пожилыми людьми
2. Феномен старости и социогеронтологические теории
3. Содержание социальной работы с пожилыми людьми

При подготовке к вопросам следует рассмотреть главные причины старения населения. 1. снижение рождаемости, 2. увеличение продолжительности жизни лиц старших возрастных групп благодаря прогрессу медицины, 3. повышению уровня жизни населения. Для того, чтобы работать с пожилыми и старыми людьми, нужно знать их социальное положение (в прошлом и настоящем), особенности психики, материальные и духовные потребности. Нужно хорошо представлять социальные проблемы пожилых людей. Для пожилых людей серьезными проблемами являются: 1. ухудшение здоровья; 2. получение качественной медицинской помощи; 3. поддержание приемлемого материального уровня жизни

### **3.30 Наименование вопросов**

1. Основные аспекты социальной работы по защите инвалидов
2. Понятие инвалидности, её виды
3. Социальные, медико-социальные и управленческие аспекты защиты инвалидов
4. Организация работы органов социальной защиты инвалидов
5. Понятие, структура органов социальной защиты
6. Реабилитация как основное направление социальной защиты инвалидов
7. Роль социальных работников в реабилитации инвалидов

При подготовке к вопросам следует рассмотреть, какие технологии социальной работы с инвалидами людьми применяются в практике социальной работы. Наиболее часто применяемые в практической деятельности специалиста по социальной работе: технология социальной реабилитации, социальной адаптации, социальной терапии, социальной диагностики и др. Изучить особенности применения таких технологий. Необходимо проанализировать специфику применения технологий командной социальной работы с инвалидами. В структуре данной социальной помощи выделить такие элементы, как систематический уход за инвалидом, содействие ему в получении необходимых социальных услуг, в профессиональной подготовке и трудоустройстве, в получении образования, помощь в организации досуга и общения. Рассказать об



организации работы органов социальной защиты инвалидов, реализуемых в виде комплекса профилактических, реабилитационных и других мероприятий, а также путем организации различных сфер их жизнедеятельности. Проанализировать роль социальных работников в реабилитации инвалидов.

### **3.31 Наименование вопросов**

1. Основные причины активизации миграционных процессов в современном мире
2. Виды и типы миграции
3. Основные принципы миграционной политики
4. Сущность технологий социальной работы с мигрантами
5. Основные направления технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
6. Причины образования национальных меньшинств, диаспор.
7. Национальные меньшинства и малочисленные народы России: их определение, их различия.
8. Особенности социальной ситуации этнических русских в ближнем зарубежье

При подготовке к вопросам следует рассмотреть, какие технологии социальной работы применяются при работе с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами. Наиболее часто применяемые в практической деятельности специалиста по социальной работе: технология социальной реабилитации, социальной адаптации, социальной терапии, социальной диагностики и др. Изучить особенности применения таких технологий. Необходимо проанализировать специфику применения технологий командной социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами. В структуре данной социальной помощи выделить такие элементы, как помощь в профессиональной подготовке и трудоустройстве, в получении образования, помощь в организации досуга и общения. Рассказать об организации работы органов социальной защиты мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев, реабилитационных и других мероприятий, а также путем организации различных сфер их жизнедеятельности. Проанализировать роль социальных работников в реабилитации этих категорий.

### **3.32 Наименование вопросов**

- 1.Национальный фонд «Возрождение русской усадьбы»
- 2.Добровольческие трудовые отношения: основные определения (США и Россия)
- 3.Союз «РЕМПАРТ» Франция
- 4.Помощь «Европейских добровольческих услуг» «EVS»
- 5.Европейский совет по селам и малым городам, российский комитет по селам и малым городам – ЕКОВАСТ

При подготовке к вопросам следует рассмотреть следующее. Любая система трудовых отношений строится на определенных механизмах стимулирования. В волонтерстве, при отсутствии материального поощрения, актуальным становится вопрос о методах стимулирования. В ходе исследования добровольческих трудовых отношений в сфере культуры США представляется возможным выделить ряд методов нематериального стимулирования волонтеров, а именно практическое, информационное и привилегированное стимулирование. Русско-европейский добровольческий восстановительный лагерь - проект, предлагаемый Национальным Фондом «Возрождение русской усадьбы» совместно с Союзом РЕМПАРТ, который является ведущей неправительственной французской организацией, занимающейся сохранением наследия, с центральным офисом в Париже. сохранение этих сообществ, сельских построек, природной и культурной среды поселений. ECOVAST объединяет тех, кто принимает решения и активистов местного уровня, объединяет экспертов и практиков.

### **3.33 Наименование вопросов**

1. Функции и сущность социальной работы
2. Основные проблемы сельского населения
3. Технологии социальной работы в сельской местности
4. Организационные формы социальной работы в сельской местности
5. Сфера деятельности социального работника в сельской местности

При подготовке к вопросам следует рассмотреть особенности социального развития российского села. Назвать основные социально-экономические, культурные, медико-социальные проблемы жителей сельской местности. Проанализировать цели, задачи и направления социальной работы на селе. Дать понятие и назвать виды технологий социальной работы в сельской местности. Охарактеризовать основные направления и перспективы развития социальной работы на селе. Рассмотреть содержание, формы и проблемы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами на селе. Назвать и охарактеризовать виды технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности. Обозначить специфику приемов и методов технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности.

### **3.34 Наименование вопросов**

1. Особенности социального развития российского села
2. Цели, задачи и направления социальной работы на селе
3. Понятие и виды технологий социальной работы в сельской местности
4. Содержание, формы и проблемы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами на селе
5. Виды технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности

При подготовке к занятию следует рассмотреть особенности социального развития российского села. Назвать основные социально-экономические, культурные, медико-социальные проблемы жителей сельской местности. Проанализировать цели, задачи и направления социальной работы на селе. Дать понятие и назвать виды технологий социальной работы в сельской местности. Охарактеризовать основные направления и перспективы развития социальной работы на селе. Рассмотреть содержание, формы и проблемы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами на селе. Назвать и охарактеризовать виды технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности. Обозначить специфику приемов и методов технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

### **4.1 Вид и наименование темы занятия**

*Лекция 1 Предмет и задачи технологии социальной работы как учебной дисциплины*

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Рассмотреть основные социально-экономические проблемы в нашей стране. Изучить сущность и дать определение социальных технологий как системы знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта. Проанализировать основные структурные элементы технологического процесса в социальной работе. Дать определение алгоритма. Указать на специфику использования алгоритма действий в социальной работе. Рассмотреть сущность и содержание понятий

«операция» и «процедура». Назвать основные процедурные этапы технологического процесса. Дать определение понятия «социальная проблема». Рассмотреть этапы разрешения социальных проблем: предварительный, этап целеполагания, этап обработки информации, процедурно-организационной работы, контрольно-аналитический этап работы.

#### **4.2 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар 2 Социальная работа и социальные технологии*

При подготовке к занятию следует рассмотреть основные социально-экономические проблемы в нашей стране. Изучить сущность и дать определение социальных технологий как системы знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта. Проанализировать основные структурные элементы технологического процесса в социальной работе. Дать определение алгоритма. Указать на специфику использования алгоритма действий в социальной работе. Рассмотреть сущность и содержание понятий «операция» и «процедура». Назвать основные процедурные этапы технологического процесса. Дать определение понятия «социальная проблема». Рассмотреть этапы разрешения социальных проблем: предварительный, этап целеполагания, этап обработки информации, процедурно-организационной работы, контрольно-аналитический этап работы.

#### **4.3 Вид и наименование темы занятия**

*Лекция 2 Типологизация (классификация) социальных технологий*

При подготовке к занятию следует рассмотреть чем обусловлено разнообразие социальных технологий: обширностью социальных отношений и видов социального действия; системным, сложным характером объектов социальных технологий; разнообразием средств, методов и форм, используемых в процессе социального действия; различным уровнем профессионализма разработчиков и исполнителей социальных технологий. Проанализировать социальные технологии с точки зрения масштабы: глобальные социальные технологии; региональные социальные технологии; локальные социальные технологии. Инновационные социальные технологии; рутинные социальные технологии. Информационные социальные технологии. Исторические технологии. Демографические технологии. Социальные технологии согласия; социальные технологии разрешения конфликтов. Политические технологии; административно-управленческие технологии; психологические технологии.

#### **4.4 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Социально-технологическая специфика социальной работы*

При подготовке к занятию следует рассмотреть специфику и сущность социальной работы в России. Изучить существующие механизмы, процедуры и методы реализации технологий социальной работы в практике профессиональной деятельности. Рассмотреть категории технологий социальной работы по преодолению социальных проблем. Охарактеризовать существующие технологии социальной работы по преодолению девиантности и правонарушений, назвать их категории и виды. Проанализировать правила внедрения технологий по преодолению конфликтов. Дать определения моделирования и проектирования. Дать определения видов социального моделирования и проектирования.

Рассмотреть технологии социального моделирования и проектирования в социальной работе и специфику их реализации на региональном уровне.

#### **4.5 Вид и наименование темы занятия**

*Лекция. Психологические технологии и методы в социальной работе*

При подготовке к занятию следует рассмотреть сущность и значение психологических теорий в практике социальной работы. Изучить критерии выбора и особенности реализации социальных технологий при выявлении психоаналитических и психодинамических моделей личности. Рассказать о бихевиористском подходе в работе с клиентами социальных служб, ориентированном на закономерности человеческого поведения и существующие в этой области социальные технологии. Рассмотреть когнитивные принципы в социальной работе. Охарактеризовать технологии, ориентированные на гуманистические модели личности, и возможности их применения к клиентам социальных служб. Изучить возможности применения экзистенциальной психологии в социальных технологиях. Рассмотреть гештальттрадиции, основанные на своеобразном понимании личности и ее опыта. Дать определение коммуникативным теориям как определенным тенденциям общения. Рассказать о роли и значении различных психологических знаний для социальной работы.

#### **4.6 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Сущность и значение психологических теорий в социальной практике*

При подготовке к занятию следует рассмотреть сущность и значение психологических теорий в практике социальной работы. Изучить критерии выбора и особенности реализации социальных технологий при выявлении психоаналитических и психодинамических моделей личности. Рассказать о бихевиористском подходе в работе с клиентами социальных служб, ориентированном на закономерности человеческого поведения и существующие в этой области социальные технологии. Рассмотреть когнитивные принципы в социальной работе. Охарактеризовать технологии, ориентированные на гуманистические модели личности, и возможности их применения к клиентам социальных служб. Изучить возможности применения экзистенциальной психологии в социальных технологиях. Рассмотреть гештальттрадиции, основанные на своеобразном понимании личности и ее опыта. Дать определение коммуникативным теориям как определенным тенденциям общения. Рассказать о роли и значении различных психологических знаний для социальной работы.

#### **4.7 Вид и наименование темы занятия**

*Лекция. Социально-психологические технологии в социальной работе*

При подготовке к занятию следует рассмотреть сущность и содержание понятия «малая группа». Изучить характерные особенности и признаки малых групп. Рассмотреть критерии отличия малых групп от других общностей. Дать классификацию малых групп. Основания для классификации: число членов в группе (что позволяет выделять большие и малые группы); степень подчиненности личности; тип контроля за групповой деятельностью; характер распределения социальных ролей в группе; характер коммуникаций в группе. В рамках данного семинара следует проанализировать динамические процессы, обычно протекающие в малой группе. Привести примеры возникновения стихийных групп и массовых движений. Рассмотреть психологию

межгрупповых отношений. Изучить социологию личности в социальной работе. Проанализировать социальные теории личности. Закономерности процесса социализации и особенности изменения индивидуальной психологии под воздействием группы

#### **4.8 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Роль социально-психологических знаний в социальной работе*

При подготовке к занятию следует рассмотреть сущность и содержание понятия «малая группа». Изучить характерные особенности и признаки малых групп. Рассмотреть критерии отличия малых групп от других общностей. Дать классификацию малых групп. Основания для классификации: число членов в группе (что позволяет выделять большие и малые группы); степень подчиненности личности; тип контроля за групповой деятельностью; характер распределения социальных ролей в группе; характер коммуникаций в группе. В рамках данного семинара следует проанализировать динамические процессы, обычно протекающие в малой группе. Привести примеры возникновения стихийных групп и массовых движений. Рассмотреть психологию межгрупповых отношений. Изучить социологию личности в социальной работе. Проанализировать социальные теории личности. Закономерности процесса социализации и особенности изменения индивидуальной психологии под воздействием группы

#### **4.9 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Медико-социальные технологии работы с различными категориями населения -*

При подготовке к занятию следует рассказать, какие технологии социальной работы с пожилыми людьми применяются в практике социальной работы. Наиболее часто применяемые в практической деятельности специалиста по социальной работе: технология социальной реабилитации, социальной адаптации, социальной терапии, социальной диагностики и др. Изучить особенности применения таких технологий. Необходимо проанализировать специфику применения технологий командной социальной работы с инвалидами. В структуре данной социальной помощи выделить такие элементы, как систематический уход за инвалидом, содействие ему в получении необходимых социальных услуг, в профессиональной подготовке и трудоустройстве, в получении образования, помощь в организации досуга и общения. Рассказать о технологиях социальной работы с больными алкоголизмом, реализуемых в виде комплекса профилактических, реабилитационных и других мероприятий, а также путем организации различных сфер их жизнедеятельности. Проанализировать технологии социальной работы с бездомными. Дома ночного пребывания.

#### **4.10 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Медико-социальные технологии в социальной работе*

При подготовке к занятию следует рассказать, какие технологии социальной работы с пожилыми людьми применяются в практике социальной работы. Наиболее часто применяемые в практической деятельности специалиста по социальной работе: технология социальной реабилитации, социальной адаптации, социальной терапии, социальной диагностики и др. Изучить особенности применения таких технологий. Необходимо проанализировать специфику применения технологий командной социальной работы с инвалидами. В структуре данной социальной помощи выделить такие элементы, как систематический уход за инвалидом, содействие ему в получении необходимых социальных услуг, в профессиональной подготовке и трудоустройстве, в получении

образования, помощь в организации досуга и общения. Рассказать о технологиях социальной работы с больными алкоголизмом, реализуемых в виде комплекса профилактических, реабилитационных и других мероприятий, а также путем организации различных сфер их жизнедеятельности. Проанализировать технологии социальной работы с бездомными. Дома ночного пребывания.

#### **4.11 Вид и наименование темы занятия**

*Лекция. Финансово-экономические технологии поддержки населения*

При подготовке к занятию следует рассмотреть существующие в настоящее время социально-экономические технологии защиты населения в США. Систему государственных гарантий в этой стране и опыт частных, благотворительных практик, направленных на помощь нуждающимся. Важно проанализировать социально-экономические технологии защиты населения в европейских странах. Разрыв доходов между бедными и богатыми в развитых европейских странах по мировым стандартам. Следует также учесть разрыв в уровне доходов богатых и бедных россиян и европейцев. Рассмотреть систему мер, призванных противодействовать бедности на международном уровне. Изучить зарубежный опыт по возрождению села. Привести примеры особенностей развития экономических технологий в Советской и постсоветской России. Проанализировать технологии социальной работы на селе в современной России и пути их совершенствования. Назвать причины негативных тенденций в социальной сфере и экономике РФ. Выявить существующие в отечественной практике прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики.

#### **4.12 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Особенности функционирования финансово-экономических технологий в мировой практике*

При подготовке к занятию следует рассмотреть существующие в настоящее время социально-экономические технологии защиты населения в США. Систему государственных гарантий в этой стране и опыт частных, благотворительных практик, направленных на помощь нуждающимся. Важно проанализировать социально-экономические технологии защиты населения в европейских странах. Разрыв доходов между бедными и богатыми в развитых европейских странах по мировым стандартам. Следует также учесть разрыв в уровне доходов богатых и бедных россиян и европейцев. Рассмотреть систему мер, призванных противодействовать бедности на международном уровне. Изучить зарубежный опыт по возрождению села. Привести примеры особенностей развития экономических технологий в Советской и постсоветской России. Проанализировать технологии социальной работы на селе в современной России и пути их совершенствования. Назвать причины негативных тенденций в социальной сфере и экономике РФ. Выявить существующие в отечественной практике прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики.

#### **4.13 Вид и наименование темы занятия**

*Лекция. Социально-педагогические технологии в социальной работе*

При подготовке к занятию следует рассмотреть социально-педагогические принципы в социальной работе. Например, принцип гуманистической целеустремленности воспитания. Принцип гуманистических коллективистских отношений. Принцип преемственности, системности и последовательности в воспитании. Принцип воспитания

сознательного отношения ко всем видам деятельности и человеческих отношений. Принцип единства научного образования и культуры с современным светским воспитанием (гуманистической направленности) и т.д.. Сгруппировать социально-педагогические методы по соответствующим принципам. Дать подробный анализ методам саморазвития и самореализации. Изучить педагогические технологии адаптации, применяемые в практике социальной работы с несовершеннолетними. Рассмотреть определение «кондуктивная педагогика» и особенности ее практического использования. Изучить и проанализировать внедряемые в практику социального работника инновационные методы работы с населением на основе педагогических знаний.

#### **4.14 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Условия профессионального саморазвития сотрудников социальных служб*

При подготовке к занятию следует рассмотреть понятие профессионального саморазвития, прежде всего социолого-ориентированные модели, в основе которых – опора на структурные компоненты системы, признание особой роли социальной политики, оптимизация деятельности учреждений и организаций социальной сферы, социальных работников, создание условий, предпосылок эффективной социальной работы среди различных категорий нуждающихся, развитие самопомощи и др.. Изучить условия эффективного саморазвития сотрудников. Проанализировать основные направления профессионального развития, основанные на принципах развития персонала: целостность системы развития, преемственность видов и форм развития персонала; опережающий характер развития персонала по отношению к развитию организации; гибкость различных форм развития; профессиональное и социальное стимулирование развития человеческих ресурсов; учет возможностей организации. Назвать факторы, влияющие на необходимость развития персонала: конкуренция на различных рынках; развитие информационных технологий; комплексное решение вопросов управления человеческими ресурсами и стратегических задач на основе единой программы деятельности организации; необходимость разработки стратегии и организационной культуры организации и др. перечислить условия совершенствования персонала социальных служб.

#### **4.15 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Педагогические методы в социальной работе*

При подготовке к занятию следует рассмотреть социально-педагогические принципы в социальной работе. Например, принцип гуманистической целеустремленности воспитания. Принцип гуманистических коллективистских отношений. Принцип преемственности, системности и последовательности в воспитании. Принцип воспитания сознательного отношения ко всем видам деятельности и человеческих отношений. Принцип единства научного образования и культуры с современным светским воспитанием (гуманистической направленности) и т.д.. Сгруппировать социально-педагогические методы по соответствующим принципам. Дать подробный анализ методам саморазвития и самореализации. Изучить педагогические технологии адаптации, применяемые в практике социальной работы с несовершеннолетними. Рассмотреть определение «кондуктивная педагогика» и особенности ее практического использования. Изучить и проанализировать внедряемые в практику социального работника инновационные методы работы с населением на основе педагогических знаний.

#### **4.16 Вид и наименование темы занятия**

*Лекция. Технологии социальной работы по преодолению девиантности.*

При подготовке к занятию следует рассмотреть систему мер и средств, направленных на предупреждение правонарушений среди населения. Изучить и проанализировать основные направления ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Дать подробную характеристику возрастным особенностям детей и подростков. Рассмотреть следующие научные категории: ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах, особенности физиологического и интеллектуального развития детей, систему формирования ценностей на разных возрастных этапах. Изучить существующие формы, методы и приемы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Проанализировать как одну из основных – технологию принятия несовершеннолетних в социальные приюты. Изучить процесс влияния социального приюта на личностное и эмоциональное развитие ребенка.

#### **4.17 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Технологии социальной работы по преодолению правонарушений*

При подготовке к занятию следует рассмотреть систему мер и средств, направленных на предупреждение правонарушений среди населения. Изучить и проанализировать основные направления ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Дать подробную характеристику возрастным особенностям детей и подростков. Рассмотреть следующие научные категории: ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах, особенности физиологического и интеллектуального развития детей, систему формирования ценностей на разных возрастных этапах. Изучить существующие формы, методы и приемы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Проанализировать как одну из основных – технологию принятия несовершеннолетних в социальные приюты. Изучить процесс влияния социального приюта на личностное и эмоциональное развитие ребенка.

#### **4.18 Вид и наименование темы занятия**

*Лекция. Технологии преодоления конфликтов*

При подготовке к занятию следует рассмотреть природу и виды конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Перечислить противоречия и факторы, которые лежат в основе конфликтов. Необходимо разобрать структуру конфликтной ситуации. Назвать и охарактеризовать функции конфликта. Исходя из функционального анализа, классификацию конфликтов построить по принципу целесообразности — нецелесообразности. Рассмотреть этапы (процесс) разрешения конфликта. Назвать основные стратегии разрешения конфликта. Например: разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт. Рассмотреть технологии позитивного выхода из конфликта. Снижение интенсивности негативных эмоций, переживаемых по отношению к оппоненту. Одновременно целесообразно перестать видеть в оппоненте врага, противника. Уменьшить негативные эмоции противоположной стороны. Провести объективное обсуждение проблемы, выяснение сути конфликта, умение сторон видеть главное, все это способствуют успешному поиску решения противоречия.

#### **4.19 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций*



При подготовке к занятию следует рассмотреть природу и виды конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Перечислить противоречия и факторы, которые лежат в основе конфликтов. Необходимо разобрать структуру конфликтной ситуации. Назвать и охарактеризовать функции конфликта. Исходя из функционального анализа, классификацию конфликтов построить по принципу целесообразности — нецелесообразности. Рассмотреть этапы (процесс) разрешения конфликта. Назвать основные стратегии разрешения конфликта. Например: разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт. Рассмотреть технологии позитивного выхода из конфликта. Снижение интенсивности негативных эмоций, переживаемых по отношению к оппоненту. Одновременно целесообразно перестать видеть в оппоненте врага, противника. Уменьшить негативные эмоции противоположной стороны. Провести объективное обсуждение проблемы, выяснение сути конфликта, умение сторон видеть главное, все это способствуют успешному поиску решения противоречия.

#### **4.20 Вид и наименование темы занятия**

*Лекция. Технологии социальной работы в конфессиях*

При подготовке к занятию следует рассмотреть важнейшие функции религии, присущие только ей, это - удовлетворение мистической потребности, успокоение тайных душевных сил, приведение в порядок чувств и мыслей человека. Охарактеризовать регулятивную функцию религии выполняющую наряду с другими формами сознания и деятельности человека и общества, такими как мораль и право. Назвать компенсаторную (утешительную) функцию религии проявляющуюся в том, что религия дает верующему человеку облегчение в страданиях. Охарактеризовать коммуникативную функцию проявляющуюся в том, что люди вступают в отношения между собой, общаются по поводу отправления религиозных обрядов. Рассмотреть воспитательную функцию заключающуюся в том, что религия способствует социализации индивида, прививая определенные правила и навыки поведения в обществе, формируя систему ценностей, включающую и общечеловеческие. Проанализировать христианские конфессии как субъект социальной деятельности. Рассказать о социальном воспитании в иудаизме. Рассказать, как проходит социальное воспитание в христианстве. Назвать направления социальной помощи в русской православной церкви.

#### **4.21 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Технологии социального моделирования и проектирования*

При подготовке к занятию следует рассмотреть процесс моделирования в социальной работе. Определить цель моделирования — воспроизводство данных, оценивающих натуральные нагрузки, ход работы объекта, а также исследовать его внутренние процессы. Выяснить потребность в моделировании. Учесть, что моделирование всегда применяется вместе с другими общенаучными и специальными методами, на основе междисциплинарного подхода, особенно когда оно используется для исследования глобальных проблем. Рассказать, что основой и предметом моделирования является проблемная ситуация. Поэтому на начальном этапе необходимо определить наиболее значимую проблему и цели ее исследования. Назвать наиболее распространенные методы моделирования в социальной сфере - разработка, анализ и исследование модели проблемной ситуации, моделей нововведений (инновационных моделей), эвристических моделей. Перечислить основные этапы и стадии процесса моделирования. Охарактеризовать методологию проектной деятельности в социальной работе.

Проанализировать технологические основы разработки социальных проектов и особенности их реализация.

#### **4.22 Вид и наименование темы занятия**

*Лекция. Технологии социальной диагностики*

При подготовке к занятию следует рассмотреть проблемы патологии и нормы в социальной диагностике. Социально-этические требования, принципы диагностики. Среди них: принцип конфиденциальности; принцип научной обоснованности; принцип ненанесения ущерба; принцип объективности; принцип эффективности. Назвать типичные для социальной диагностики задачи, которые она призвана решать. Выделить ряд процедурных этапов в технологии социальной диагностики. Назвать и охарактеризовать принципы и уровни применения методов социальной диагностики. Перечислить этапы диагностического процесса. Рассмотреть историко-генетические методы социальной диагностики. Дать подробный анализ структурно-функциональным методам диагностики (в т.ч. наблюдению). Рассмотреть беседу в социальной диагностике. Изучить тестирование в социальной диагностике.

#### **4.23 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Социально диагностические методы в социальной работе*

При подготовке к занятию следует рассмотреть проблемы патологии и нормы в социальной диагностике. Социально-этические требования, принципы диагностики. Среди них: принцип конфиденциальности; принцип научной обоснованности; принцип ненанесения ущерба; принцип объективности; принцип эффективности. Назвать типичные для социальной диагностики задачи, которые она призвана решать. Выделить ряд процедурных этапов в технологии социальной диагностики. Назвать и охарактеризовать принципы и уровни применения методов социальной диагностики. Перечислить этапы диагностического процесса. Рассмотреть историко-генетические методы социальной диагностики. Дать подробный анализ структурно-функциональным методам диагностики (в т.ч. наблюдению). Рассмотреть беседу в социальной диагностике. Изучить тестирование в социальной диагностике.

#### **4.24 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Технология социальной реабилитации*

При подготовке к занятию следует рассмотреть социальную реабилитацию как комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности. Этот процесс нацелен не только на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, но и самой социальной среды, условий жизнедеятельности, нарушенных или ограниченных по каким-либо причинам. В рамках социально-реабилитационной деятельности ученые выделяют различные уровни. В практической социальной работе реабилитационная помощь оказывается различным категориям нуждающихся. В зависимости от этого определяются и важнейшие направления. Мировая практика свидетельствует о том, что специалист по социальной работе, стремящийся оказать профессиональную помощь своему клиенту, обязан владеть теоретическими и практическими знаниями в области медицины и здравоохранения.

#### **4.25 Вид и наименование темы занятия**

## *Семинар. Содержание и организация социально-профилактических мероприятий с различными группами населения*

При подготовке к занятию следует рассмотреть сущность и содержание социальной профилактики. Назвать объекты социальной профилактики. Например: лица с физическими и психическими отклонениями и нарушениями (инвалиды, люди тяжело или хронически больные, люди, получившие серьезные ранения или травмы); некоторые возрастные группы (дети, подростки, престарелые); группы “социального риска”, т.е. люди, чье социальное и имущественное положение по тем или иным критериям и причинам не имеет стабильности и которым практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникшие в их жизни, способные в результате привести к потере ими социальной значимости, личностной целостности, морального облика, биологической гибели; лица социально неустроенные (бездомные, безработные, беженцы); лица, находящиеся по тем или иным причинам в зависимости от государства (пациенты больничных стационаров, домов-интернатов, приютов, детских домов и заключенные); вновь формирующиеся социальные группы (предприниматели и фермеры).

### **4.26 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Технология социальной адаптации*

При подготовке к занятию следует рассмотреть социальную адаптацию, которая приобретает исключительную актуальность в переломные периоды как жизнедеятельности человека, так и в периоды радикальных экономических и социальных реформ. В настоящее время усиленное внимание к разработке этой проблемы детерминировано потребностями решения практических задач, связанных с ускорением процесса адаптации человека к новым условиям в различных сферах жизнедеятельности

Технология социальной адаптации является одной из основных технологий социальной работы, так как на ней построена почти вся деятельность по отработке у клиента навыков противостояния негативному воздействию окружающей среды.

Термин "адаптация" встречается в психологии, социологии, медицине и везде подразумевает активизацию адаптивного потенциала человека в связи с неблагоприятным воздействием каких-либо внешних факторов.

### **4.27 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Технология социальной экспертизы*

При подготовке к занятию следует рассказать, что социальная экспертиза является проводимым специалистами (экспертами) исследованием, включающим диагностику состояния социального объекта, установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его последующих изменений и влияния на другие социальные объекты, а также выработку рекомендаций для принятия управленческих решений и социального проектирования в условиях, когда исследовательская задача трудно формализуема. Это определение основано на выделении функций социальной экспертизы.

1.диагностическая – освидетельствование состояния социального объекта в момент исследования, 2.информационно-контрольная – исследование информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения, 3.прогностическая – выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний, 4.проектировочная – выработка рекомендаций по тематике экспортирования социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений.

#### **4.28 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Социальная терапия и методика ее применения*

При подготовке к занятию следует рассмотреть существующие модели социальной терапии в практике социальной деятельности. Дать определение социальной терапии как определенной форме вмешательства. Назвать принципы социальной терапии. Рассмотреть наиболее распространенные направления социальной терапии, такие как, психоаналитическое, бихевиористское, экзистенциально-гуманистическое. Охарактеризовать основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе: индивидуальную терапию; групповую терапию; трудовую терапию; терапия самовоспитания; методы поведенческой терапии в группе; дискуссионная терапия; психогимнастику; суггестивную психотерапию; групповую, поведенческую, семейную, игровую, рациональную психотерапию, самовнушение, а также психоанализ, транзактный анализ, гештальт-терапию и др.

#### **4.29 Вид и наименование темы занятия**

*Технологии социальной работы с пожилыми людьми*

При подготовке к занятию следует рассмотреть главные причины старения населения. 1. снижение рождаемости, 2. увеличение продолжительности жизни лиц старших возрастных групп благодаря прогрессу медицины, 3. повышению уровня жизни населения. Для того, чтобы работать с пожилыми и старыми людьми, нужно знать их социальное положение (в прошлом и настоящем), особенности психики, материальные и духовные потребности. Нужно хорошо представлять социальные проблемы пожилых людей. Для пожилых людей серьезными проблемами являются: 1. ухудшение здоровья; 2. получение качественной медицинской помощи; 3. поддержание приемлемого материального уровня жизни

#### **4.30 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Технологии социальной работы с инвалидами*

При подготовке к занятию следует рассмотреть, какие технологии социальной работы с инвалидами людьми применяются в практике социальной работы. Наиболее часто применяемые в практической деятельности специалиста по социальной работе: технология социальной реабилитации, социальной адаптации, социальной терапии, социальной диагностики и др. Изучить особенности применения таких технологий. Необходимо проанализировать специфику применения технологий командной социальной работы с инвалидами. В структуре данной социальной помощи выделить такие элементы, как систематический уход за инвалидом, содействие ему в получении необходимых социальных услуг, в профессиональной подготовке и трудоустройстве, в получении образования, помощь в организации досуга и общения. Рассказать об организации работы органов социальной защиты инвалидов, реализуемых в виде комплекса профилактических, реабилитационных и других мероприятий, а также путем организации различных сфер их жизнедеятельности. Проанализировать роль социальных работников в реабилитации инвалидов.

#### **4.31 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Направления социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами*

При подготовке к занятию следует рассмотреть, какие технологии социальной работы применяются при работе с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами. Наиболее часто применяемые в практической деятельности специалиста по социальной работе: технология социальной реабилитации, социальной адаптации, социальной терапии, социальной диагностики и др. Изучить особенности применения таких технологий. Необходимо проанализировать специфику применения технологий командной социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами. В структуре данной социальной помощи выделить такие элементы, как помощь в профессиональной подготовке и трудоустройстве, в получении образования, помощь в организации досуга и общения. Рассказать об организации работы органов социальной защиты мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев, реабилитационных и других мероприятий, а также путем организации различных сфер их жизнедеятельности. Проанализировать роль социальных работников в реабилитации этих категорий.

#### **4.32 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Зарубежный опыт по возрождению села*

При подготовке к занятию следует рассмотреть следующее. Любая система трудовых отношений строится на определенных механизмах стимулирования. В волонтерстве, при отсутствии материального поощрения, актуальным становится вопрос о методах стимулирования. В ходе исследования добровольческих трудовых отношений в сфере культуры США представляется возможным выделить ряд методов нематериального стимулирования волонтеров, а именно практическое, информационное и привилегированное стимулирование. Русско-европейский добровольческий восстановительный лагерь - проект, предлагаемый Национальным Фондом «Возрождение русской усадьбы» совместно с Союзом РЕМПАРТ, который является ведущей неправительственной французской организацией, занимающейся сохранением наследия, с центральным офисом в Париже. сохранение этих сообществ, сельских построек, природной и культурной среды поселений. ECOVAST объединяет тех, кто принимает решения и активистов местного уровня, объединяет экспертов и практиков.

#### **4.33 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Технологии социальной работы на селе в России*

При подготовке к занятию следует рассмотреть особенности социального развития российского села. Назвать основные социально-экономические, культурные, медико-социальные проблемы жителей сельской местности. Проанализировать цели, задачи и направления социальной работы на селе. Дать понятие и назвать виды технологий социальной работы в сельской местности. Охарактеризовать основные направления и перспективы развития социальной работы на селе. Рассмотреть содержание, формы и проблемы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами на селе. Назвать и охарактеризовать виды технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности. Обозначить специфику приемов и методов технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности.

#### **4.34 Вид и наименование темы занятия**

*Семинар. Социальная защита населения в сельской местности*

При подготовке к занятию следует рассмотреть особенности социального развития российского села. Назвать основные социально-экономические, культурные, медико-социальные проблемы жителей сельской местности. Проанализировать цели, задачи и направления социальной работы на селе. Дать понятие и назвать виды технологий

социальной работы в сельской местности. Охарактеризовать основные направления и перспективы развития социальной работы на селе. Рассмотреть содержание, формы и проблемы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами на селе. Назвать и охарактеризовать виды технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности. Обозначить специфику приемов и методов технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности.