

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Философии»

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Философия

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб»

Форма обучения заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних за- даний	4
3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов	8
4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	11
5. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.....	15

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		Контрольная работа	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 1				7	1
1.1	Модульная единица 1: Предмет, смысл и предназначение философии.				1	
1.2	Модульная единица 2: Философия Древнего мира.				1	1
1.3	Модульная единица 3: Античная философия.				3	
1.4	Модульная единица 4: Философия Средневековья и эпохи Возрождения.				1	
1.5	Модульная единица 5: Философия Нового времени и эпохи Просвещения.				1	
2.	Модуль 2				7	1
2.1	Модульная единица 6: Немецкая классическая философия.				1	1
2.2	Модульная единица 7: Западная философия XIX-XXI вв.				3	
2.3	Модульная единица 8: Русская философия XI-XIX вв.				3	
3	Модуль 3				7	1
3.1	Модульная единица 9: Русская философия XX-XXI вв.				2	
	Модульная единица 10: Учение о бы-				2	

	тии.					
3.2	Модульная единица 11: Диалектика.				2	
3.3	Модульная единица 12: Сознание и познание.				1	1
4	Модуль 4				18	
4.1	Модульная единица 13: Наука и техника.				4	
4.2	Модульная единица 14: Происхождение и сущность человека				4	
4.3	Модульная единица 15: Смысл и ценности человеческого существования.				4	
4.3	Модульная единица 16: Общество как объект философского познания.				4	
4.5	Модульная единица 17: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.				2	
		9				
итого	51				39	3

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ (не предусмотрено РПД)

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1 Предмет, смысл и предназначение философии.

3.1.1 Рассматриваемые вопросы

1. Философия и наука.
2. Знание и вера.

3.1.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В первом вопросе необходимо провести сравнительный анализ философии и науки как двух специфических видов духовной деятельности человека. Студенту следует показать, каким образом соотносятся научная и философская картины мира; каковы методологические основания науки.

При рассмотрении второго вопроса необходимо обратить внимание на специфические особенности светского и религиозного сознаний и их отношения к знанию и вере. В обсуждении данного вопроса сможет успешно участвовать студент, имеющий представление о том, что религия связана с особой формой человеческого опыта, одинакового для всех её разновидностей, — верой в священное, сакральное.

3.2 Философия Древнего мира.

3.2.1 Рассматриваемые вопросы

1. Периодизация античной философии.

3.2.5. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При рассмотрении вопроса следует перечислить периоды, которые прошла греко-римская философия в своем развитии, назвать основных представителей, а также дать развернутую характеристику, указав специфику каждого из них.

3.3 Античная философия.

3.3.1 Рассматриваемые вопросы

- 1 Учение Платона о бытии, душе, познании, государстве.
2. Философские идеи Аристотеля.
3. Философия раннего эллинизма.
4. Неоплатонизм: Плотин и другие неоплатонники.

3.3.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Первый вопрос посвящен философии Платона. Специфика его учения состоит в том, что это классический вариант идеализма. Обучаемый должен усвоить, что «мир» Платона состоит из двух частей - идеальной (первичной) и материальной (вторичной), душа – также дуалистична, познание – припоминание (анамнезис), а государство в реальных условиях несовершенно, лучшая же форма – идеальное государство, состоящее из трех сословий с четко распределенными правами и обязанностями.

Второй вопрос исследует философию Аристотеля. Обучаемому предлагается, рассмотреть учение о материи и форме, категории, определенные Аристотелем, исследовать его метафизику, логику, рассмотреть классификацию наук, учение о государстве. Целесообразно рассмотреть: в чем отличие его философии от платоновской.

Рассмотрение третьего вопроса необходимо начать с выявления специфики учения Эпикура, которое носило индивидуальный и субъективный характер. Кроме того уместным будет упомянуть о приобщении данного философа к материалистическому направлению античной философии, поскольку центральная категория его этического учения – свобода – выводится им из переработанного атомистического учения Демокрита. При ответе студент должен выявить, обозначить и аргументированно объяснить влияние философии Демокрита на понимание «свободы» Эпикуром. Следует обратить внимание на суть таких категорий как «страх», «смерть», «атараксия» и др., при этом важно отметить вклад философа в развитие атомистического учения и древнегреческой этики.

Продолжить рассмотрение второго вопроса следует с указания на то, что основатели кинизма (Антифен и Диоген), хотя и являются современниками философов классического периода, но по проблематике и духу философствования не принадлежат к нему. Поэтому при ответе на вопрос следует показать, в чем киники видят предназначение философии, а также заострить внимание на том, что их этика носит индивидуалистический и субъективный характер.

Далее предлагается рассмотреть такие направления как стоицизм. Внимание следует уделить именам представителей, основным их идеям в сфере онтологии, гносеологии, этики.

Четвертый вопрос посвящен неоплатонизму. Целесообразно ответить на вопросы: время существования, представители, основные идеи в сфере онтологии, гносеологии, а также попытаться ответить на вопрос в чем сходство и различие неоплатонизма и христианства.

3.4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

3.4.1 Рассматриваемые вопросы

1. Арабская средневековая философия.
2. Эпоха Возрождения и Реформация.
3. Теоцентризм философии Средних веков.
4. Патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии.
5. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.

3.4.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В первом вопросе необходимо указать, что средневековая философия, как и предшествующая ей античная философия, была не только продуктом развития какой-то одной страны или региона, а явилась результатом взаимодействия многих народов и культур, как Запада, так и Востока. Особое место в ней занимает арабоязычная философия, которую называют мусульманской, поэтому логичным будет обратиться к истории возникновения ислама. Следует учесть, что арабоязычная философия отмечена влиянием античной

философии и получила своё распространение на Юге современной Испании и на западе Северной Африки. Далее необходимо перейти к изложению идей основных представителей (Ибн-Рушд, Ибн-Сина).

Второй вопрос касается преимущественно истории возникновения реформаторского движения, условий и причин его возникновения. В изложении необходимо провести сравнительный анализ основных идей католицизма, протестантизма, кальвинизма. Следует обратить внимание на значение следующих терминов: реформация, секуляризация, антиклерикализм, протестантизм, католичество, индульгенция. Знание данных понятий будет способствовать более глубокому пониманию вопроса.

В третьем вопросе следует обратить внимание на таких особенностях средневековой философии как теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и т.д. После изучения вопроса важно знать: что это такое, в чем отличие средневековой философии от предшествующих и последующих периодов.

Четвертый вопрос предлагает акцентировать внимание на таких направлениях средневековой философии как патристика и схоластика. После рассмотрения важно знать следующие моменты: периодизация, особенности, представители, проблематика.

Пятый вопрос посвящен философии Возрождения. Важно отметить такие особенности как гуманизм, антропоцентризм философии, ее отличие от классического средневековья, прогрессивные идеи, появившиеся в данный период, представителей и течения к которым они принадлежали.

3.5 Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

3.5.1 Рассматриваемые вопросы

1. Субъективно-идеалистическая концепция Д. Беркли и агностицизм Д. Юма.
2. Философия Французского Просвещения.

3.5.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При ответе на первый вопрос следует дать определение понятиям «субъективный идеализм», «агностицизм», «скептицизм». Для точного объяснения позиции Д. Беркли требуется обратиться к учению Дж. Локка, так как критика его учения о вторичных и первичных качествах становится исходным пунктом субъективно-идеалистической концепции Дж. Беркли. Для наиболее полного ответа необходимо показать, как Д. Юм в духе агностицизма преобразовал субъективно-идеалистическую концепцию познания Дж. Беркли.

Подготовку ко второму вопросу следует начать с раскрытия исторических особенностей эпохи Просвещения, и показать, что дух данной эпохи нашёл своё проявление в философии Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.Ж. Руссо, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеция и других.

3.6 Немецкая классическая философия.

3.6.1 Рассматриваемые вопросы

1. Этика Канта.
2. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.

3.6.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Рассмотрение первого вопроса непосредственно связано с выявления того, что одной из областей философии, прославившей имя И. Канта, была этика – учение о морали. Студенту необходимо ознакомиться с такими центральными этическими понятиями в философии Канта, как «категорический императив», «моральный долг», «моральный закон», а также показать априорность (доопытность) требований морали.

Второй вопрос посвящен философии истории Г. В. Ф. Гегеля, являющей собой систему целостного видения всей духовной культуры человечества, совокупность этапов развития которой он рассматривал как процесс становления Абсолюта, то есть «абсолютной идеи», «мирового разума» или «мирового духа». Пониманию сути философии Гегеля будет способствовать знакомство с разработанным им учением о том, что всемирная история – есть прогресс в сознании свободы.

3.7 Западная философия XIX-XXI вв.

3.7.1.Рассматриваемые вопросы:

1. Философия марксизма.
2. Философия позитивизма. Философия прагматизма. Философская герменевтика.
3. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Психоаналитическая философия.
4. Религиозная философия XIX-XXI веков.
5. Переоценка ценностей и смена философских парадигм.
6. Феноменологический метод Э. Гуссерля.

3.7.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Основное внимание в первом вопросе предлагается уделить той роли, которую марксизм сыграл в истории и философии. При рассмотрении следует выделить основные разделы – диалектический и исторический материализм, теорию научного коммунизма.

Изложение второго вопроса следует начать с творчества О.Конта, считающегося основателем философского направления, названного позитивизмом. Необходимо изучить историю развития позитивизма, обратить внимание на интересующую философов-позитивистов проблематику, сравнить исторические формы позитивизма и оценить значение данного направления для развития философии и науки.

В философии pragmatism основное внимание следует обратить на особенность этой философии в трактовке истины, сочетание знания и веры. Важно знать имена представителей данного направления.

При рассмотрении направления герменевтики внимание следует акцентировать на ее сфере применения, ее «альтернативности» позитивизму. Обязательно следует знать имена представителей данного направления, различия в их позиции.

Третий вопрос предполагает ознакомление студентов с философским иррационализмом (в его шопенгауэрском варианте) и философией жизни, появление которых в XIX веке было, прежде всего, реакцией на монополизацию научным разумом культурного пространства. Эти направления философской мысли роднит оппозиция классическому рационализму, принадлежность к постклассической философии, поиск альтернативных подходов к познанию действительности.

Пониманию второй части вопроса будет способствовать учёт того, что и экзистенциализм является собой различные проявления плюралистической по своей сути постклассической философии XIX-XX веков. При этом проблема человека оказывается главенствующей для данного направления. Необходимо отметить, что экзистенциализм выдвигает на передний план вопрос о смысле жизни человеческого существа, о его уникальном способе бытия.

При подготовке к четвертому вопросу следует обратиться к основным идеям философии Августина Аврелия и Фомы Аквинского, поскольку наиболее влиятельным направлением религиозной философии в 20 веке становится учение, основанное на их идеях. Кроме того, необходимо обозначить ключевые моменты философии Тейяра де Шардена, неопротестантизма, современной исламской философии.

При подготовке ответа на пятый вопрос необходимо: показать, что главные отличительные черты философии к.XIX-н.XX обусловлены особенностями развития культуры, науки, техники и всей человеческой деятельности эпохи; отметить, что в это время начинается переход от классической к неклассической философии; перечислить характерные черты философии данного периода.

Рассказывая о феноменологическом методе Э. Гуссерля, следует отметить, что для этого философа важно было найти достоверное основание, исходя из которого, можно создать философию как строгую науку, которая служила бы фундаментом для всех других наук и всей человеческой культуры.

3.8 Русская философия XI-XIX вв.

3.8.1 Рассматриваемые вопросы

1. Развитие русской философии в XI – начале XIX вв.
2. Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество.
3. Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева.
4. Философия русского космизма.

3.8.2. Краткое описание проводимого занятия

При рассмотрении всех вопросов семинарского занятия необходимо обращать внимание на особенности русской философии на всем протяжении ее истории, ее сходство и различие с западноевропейской. Следует уделить внимание влиянию на становление русской философии православия с одной стороны и западного рационализма с другой.

При рассмотрении первого вопроса необходимо уяснить связь русской философии данного периода с мировой христианской философией. Вместе с тем важно подчеркнуть ее самобытность, заключающуюся в том, что она развивалась на национальном языке, была взаимосвязана со всеми сферами русской культуры, восприняла и творчески преобразовала достижения византийско-православной философии. Важно обратить внимание на такие важные моменты русской философии данного периода как религиозный мессианизм, связанный с понятиями «Москва – третий Рим», «Русская идея». В вопросе необходимо обозначить специфические черты русской философии: антропоцентричность, историософичность и приверженность к социальной проблематике. Кроме того, следует, остановится на том, что, с одной стороны, русская философская мысль представлена различными направлениями, течениями и школами, с другой стороны, в ней при решении философских проблем доминировали творчески деятельностный характер, ярко выраженная моральная установка и постоянная обращенность к историческим судьбам России. Важно обозначить и охарактеризовать основные периоды развития русской философии.

В вопросе следует уделить внимание факторам, оказавшим влияние на дальнейшее развитие русской философии, как-то: связанный с реформами Петра I процесс европеизации России, секуляризации общественной жизни, а также проследить влияние на нее идеологии европейского просвещения.

В третьем вопросе необходимо оценить значимость философских идей Ф.М. Достоевского для русской культуры. Важно подчеркнуть обращение данного мыслителя к проблеме человека, проблеме отношений человека и Бога, проблемам свободы и историософии.

Во втором и четвертом вопросах внимание следует уделить созданию оригинальной философской системы русских мыслителей – западников и славянофилов, почвенников, народников и космизма, складыванию собственно русской манеры философствования, а также постановке основных смыслогенетических вопросов русской философии.

3.9 Русская философия XX-XXI вв

3.9.1 Рассматриваемые вопросы

1. Философия «Серебряного века».
2. Русский марксизм. Философия В.И. Ленина.
3. Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности.
4. Философия советского периода.

3.9.2. Краткое описание проводимого занятия

При рассмотрении первого вопроса данного семинарского занятия подчеркнуть связь развития русской философии данного периода с российской историей XX в., отражение философией всех перипетий и катализмов, пережитых русским обществом в данный период. Необходимо уяснить связь русской философии данного периода с предшествующим временем, подчеркнуть их преемственность (религиозно-идеалистический характер, склонность к систематизации). Вместе с тем важно выделить возникающие в ней элементы новизны. В этом же вопросе необходимо также затронуть философию русского зарубежья.

Во втором вопросе внимание следует уделить исследованию роли, которую в русской философии сыграл марксизм, выяснить положительные и отрицательные стороны этого влияния.

В третьем вопросе следует обратить внимание на ту особенность, что единой хронологической системы периодизации русской философии не существует. Среди общепринятых хронологических рамок обычно выделяют древнерусскую философию, средневековую русскую, философию Просвещения, период формирования самобытных русских философских течений, философию «Серебряного века», Советскую философию, постсоветскую философию.

При рассмотрении последнего вопроса следует обратить внимание на причины, содействовавшие политизации и догматизации философии, подчеркнуть опасность этого явления для общества и его культуры, а также показать, что несмотря на идеологический гнет, развитие философии в СССР не остановилось, а продолжалось и имели место достижения философских как в марксистской, так и немарксистской философии.

3.10 Учение о бытии.

3.10.1 Рассматриваемые вопросы

1. Философский смысл проблемы бытия.
2. Научные, философские и религиозные картины мира.
3. Категория материи и её значение для философии.
4. Движение как атрибут материи.
5. Пространство и время как формы существования материи.
6. Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем.

1.10.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Первый вопрос посвящен анализу такого феномена философии как бытие. Целесообразно обратить внимание на определение бытия, проанализировать исследование бытия в различные периоды философии, формы бытия, известные на настоящий момент, что мир един.

Во втором вопросе целесообразно обратить внимание на понятие картины мира, выделить их основные типы, выявить: чем одни картины мира отличаются от других и в чем их сходство, если таковое имеется.

При ответе на третий вопрос необходимо показать, что по данным современных исследований философии и науки, мир материален и представляет собой внутренне расчлененную целостность. Охарактеризовать формы проявления единства составляющих частей: одинаковость вещественность состава всех известных материальных объектов, их системная организация и т.д.

Четвертый вопрос уделяет внимание такому атрибуту материи как движение. Важно отметить что д. – это любой тип изменений. При типологии форм д. можно обратиться к типологии, данной Ф. Энгельсом или какой либо другой.

Пятый вопрос ставит целью анализ таких атрибутов материи как пространство и время. Следует уделить внимание определениям данных терминов, их свойствам, типологиям, концепциям пространства и времени.

После окончания рассмотрения шестого вопроса обучаемый должен знать основные категории «система», «системность», «элемент», «структура», особенности самоорганизующихся систем и их категории.

3.11 Диалектика.

3.11.1 Рассматриваемые вопросы

1. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики.

2. Законы диалектики.

3. Категории диалектики.

3.11.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Для подготовки первого вопроса необходимо обратиться к определению понятия «диалектика» и выявлению его сущности с методологической точки зрения, показать, что диалектический метод представляет собой набор определенных правил, приемов исследования реальности. Важно выделить главную особенность всех видов диалектики: единство и противоречивость.

При рассмотрении принципов диалектики следует обратить внимание на то, что принципы е основа диалектики и что единой классификации принципов не существует. Одна из классификации принципов – принципы причинности, всеобщей связи, системности, развития, историзма, хотя есть и другие.

При рассмотрении законов диалектики, важно уяснить суть самого закона. Изучая динамические и статистические закономерности следует выявить различие между ними и обозначить область их применения. При рассмотрении законов диалектики, важно не только выучить их определение, но и уяснить принцип их действия на примерах.

В третьем вопросе, при рассмотрении категорий диалектики, также следует выделить, что единой классификации также не существует. Аристотель, Гегель, марксизм дают свои категории. При рассмотрении категорий можно охарактеризовать их деление на парные и непарные, объяснить основания для этого деления, рассмотреть пары категорий.

3.12 Сознание и познание

3.12.1 Рассматриваемые вопросы

1. Сознательное и бессознательное в психике человека.

3.12.1. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Первый вопрос посвящен взаимосвязи сознания и бессознательного. При ответе на него важно выяснить: в чем различие сознания и бессознательного, что включает в себя бессознательное, кто занимался данной проблемой, какова роль бессознательного в жизни человека.

Во втором вопросе, прежде всего, следует обозначить философский срез в проблеме сознания: как на основе сознания человек взаимодействует с миром, какие возможности оно ему предоставляет, и какую ответственность в этой связи он несет? Проблема сознания напрямую связана с основным вопросом философии и определяет его основу.

3.13 Наука и техника.

3.13.1 Рассматриваемые вопросы

1. Наука как форма общественного сознания.

2. Структура научного познания, его методы и формы.

3. Научные революции и смена типов рациональности.

4. Техника, ее классификация и закономерности развития

3.13.2. При ответе на первый вопрос, предлагается рассмотреть науку как систему, отметить ее отличия по отношению к религии и философии, указать основные ее принципы, перечислить основные функции науки, такие как: описательная, объяснительная и предсказательная, образовательная, и дать им развернутую характеристику. Особо стоит обратить внимание на творческий процесс как составную часть рациональной деятельности, как механизм приспособления и развития человека в изменяющем мире.

Во втором вопросе студенту предлагается проанализировать структуру научной деятельности по получению новых знаний. В этом аспекте выделяются два уровня научного познания – эмпирический, главной задачей которого является получение научных фактов, и теоретический, нацеленный на разработку научных теорий, форм научного знания (закон, проблема, гипотеза, теория). В процессе изучения материала следует обратить

внимание на различия в методах познания (анализ, синтез, абстрагирование и идеализация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, наблюдение, эксперимент), которые применяются на эмпирическом и теоретическом уровнях познавательной деятельности.

В третьем вопросе важно обратить внимание на такие моменты как определение таких понятий как «научная революция», «научная рациональность», выяснить признаки отличия различных типов научной рациональности по схеме: субъект- метод-объект.

При рассмотрении четвертого вопроса следует отметить, что техника как область человеческой деятельности с давних пор интересовала философов. Особо проблема актуализируется в связи с обострением глобальных проблем, как негативный результат научно-технического прогресса. Важно ответить на вопросы: Что же такое техника? Что она может дать человеку? Чего она лишает человека? Это главные вопросы современной философии техники. Необходимо показать, что их анализ осуществляется под влиянием двух философских традиций: философии и методологии науки (анализ технического знания) и философской антропологии (нравственно-этическая и культурологическая составляющая проблематика техники).

3.14 Происхождение и сущность человека.

3.14.1 Рассматриваемые вопросы

1. Проблема человека в истории философии.
2. Натуралистические, социоцентристические и теоцентристические концепции происхождения человека.
3. Человек как целостное природно-социально-духовное существо.
4. Индивид, индивидуальность, личность

3.14.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

3.10.3. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Третий вопрос посвящен проблема человека в историко-философском контексте является одной из основных. Философский подход к человеку предполагает выявление его сущности, конкретно исторической детерминации форм его активности, сферы существования и жизнедеятельности. Человек многомерен, как и его бытие и жизнедеятельность. Выделяют несколько концепций человека, сформированных мировой философской мыслью: объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.) и диалектико – материалистическая.

При рассмотрении второго вопроса необходимо дать общую характеристику основным концепциям происхождения человека (эволюционной, трудовой, религиозной и др.), перечислить их авторов и представителей. Следует обратить внимание на специфику понимания генезиса человека в каждой из рассматриваемых теорий.

Ответ на третий вопрос предполагает содержательный анализ взаимосвязи биологического и социального в развитии человека. Человек, с одной стороны, создание природы, результат ее эволюции. С другой стороны, человек – существо социальное, «сверхприродное», которое творит себя по законам своей «второй природы» - социума, культуры. Необходимо выделить четыре природные сущности человека: природное, психическое, общественное (социальное). Человек как любое живое существо имеет свою среду обитания, которая своеобразно преломляется в нем и взаимодействует. Биологическая и социальная природа в человеке неразрывно связаны между собой.

В последнем вопросе студенту следует обратить внимание на различное смысловое содержание терминов «человек», «индивиду», «личность», уяснить роль процесса социализации в развитии личности. Дать характеристику человеку, находящемуся в системе социальных связей. Показать роль социальной среды в формировании личности. Дать понятие личности как единству прав, обязанностей, способностей и потребностей. Роль личности и

народных масс рассмотреть в философских трудах неофрейдистов, постмодернистов, Ортега-и-Гассет, Г. Лебона и др. Раскрыть понятия индивидуализм и конформизм.

3.15 Смысл и ценности человеческого существования.

3.15.1 Рассматриваемые вопросы

- 1.Бытие человека: цель и смысл.
- 2.Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.
- 3.Ценности человеческого существования.
- 4.Представления о совершенном человеке в различных культурах.

3.15.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Успех подготовки к первому вопросу во многом зависит от того, насколько хорошо студент усвоил материал по истории философской антропологии, поскольку проблема смысла жизни просматривается во многих ранее изученных концепциях, в частности, в буддизме и христианской средневековой философии, в экзистенциализме и русской философии «серебряного века» и т.п. Особое внимание обратить на проблему жизни, смерти и бессмертия в философии. Смысл жизни не дан человеку извне, он сам вносит в жизнь разумное начало, опираясь на знание объективных законов. Содержание целей меняется под влиянием обстоятельств, условий существования и жизнедеятельности. Можно выделить несколько оформленных концепций смысла жизни: гедонизм, эвдемонизм, аскетизм, долгожествование, утилитаризм, прагматизм. Изучив предложенные учебники и источники, необходимо ответить на ряд важных вопросов: человеческая судьба, концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время, поиск новых смыслов и ценностей человеческой жизни.

Ответ на вопрос следует начать с обозначения значимости феномена человеческой свободы, как базового понятия, определяющего суть ценностного подхода. Целесообразно рассмотреть этимологию понятий «свобода» и «произвол», а также содержание категорий «воля», «фатализм» и «необходимость», «ответственность». Главным моментом выступления должен стать анализ проблемы свободы выбора и проблемы отчуждения. В завершение можно заострить внимание на значении ответственности индивида за свои действия и актуальности проблемы ответственности в современном обществе.

Третий вопрос раскрывает ценность как философскую категорию. Необходимо показать, что важнейшей составляющей социального бытия человека является система ценностей. Философское понимание ценности предполагает: осознанность ценности, воплощенность ценности в человеческой жизни в той или иной форме, эволюцию ценностей. Далее следует определить специфику духовной ситуации в мире, диалектику материальных и духовных ценностей, причины и проявления общей деградации духовности и нарастания бездуховности современной потребительской цивилизации (общества коньюмеризма). Система ценностей требует постоянной корректировки в соответствии со значимостью для человека. При ответе так же следует раскрыть центральные моменты основных теорий ценностей: натуралистического психологизма Дж. Дьюи, аксиологического трансцендентализма В. Виндельбанда и Г. Риккerta, персоналистического онтологизма М. Шелера, социологической концепции ценностей М. Вебера.

Четвертый вопрос можно раскрыть только через обращение к истории философии. Идеал совершенного человека представлен в различных культурных традициях и философских учениях. Поэтому следует показать, что в китайской философии исторически сложилось два представления о совершенном человеке – Конфуция и Лао-цзы. В Античной философии в учениях Сократа, Платона, Аристотеля представлены добродетели, которыми они наделяли совершенного человека (мудреца). Философы школ позднего эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм) предлагают свой идеал человека в период крушения Римской империи. Отталкиваясь от древней философии и ранних культур, следует сделать обзор представлений о совершенном человеке вплоть до сегодняшних дней, показать общие тенденции и имеющиеся различия.

3.16 Общество как объект философского познания.

3.16.1 Рассматриваемые вопросы

1. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Государство и гражданское общество

3.16.2 При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В первом вопросе предстоит раскрыть понятие общества и основные концепции в истории философии, пытавшиеся дать ответ на вопрос, как возникло общество. Необходимо рассмотреть в самых общих чертах элементную базу общества как социальной системы, а именно: 1) материальное и духовное производство; 2) различные формы общественных отношений; 3) социальную структуру; 4) политические и гражданские институты. Структурная характеристика общества предполагает не только выявление его элементной базы, но и определение места и роли каждого из этих элементов в его функционировании и развитии. Следует подумать, во-первых, над тем, какой характер носит производственная деятельность людей – общественный или индивидуальный, и, во-вторых, возможно ли практически разделить материальное и духовное производство.

Изучение второго вопроса следует начать с марксистской теории возникновения общества. Целесообразно заострить внимание на диалектической взаимосвязи духовного и материального производства. Раскрывая содержание формационного подхода, стоит остановиться на важнейших понятиях: формация, диалектическое развитие, общественное производство, способ производства, базис, надстройка и на основании этих понятий пояснить, в чем состоят достоинство и ограниченность метода. В противоположность формационному подходу следует проанализировать процесс формирования понятия цивилизации. Для этого необходимо обратиться к работам французских просветителей Ж.-Ж. Руссо, Кондорсэ и др. На примере этих работ показать содержание, которое французские философы вкладывали в понятие "цивилизация". Следует продемонстрировать, чем отличаются представления о направленности цивилизационного развития в философии Пророчества и в философии О. Шпенглера. Из современной философской мысли необходимо охарактеризовать концепции цивилизации А. Тойнби и П. Сорокина и выделить причины кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций.

Ответ на третий вопрос необходимо начать с рассмотрения происхождения и сути термина «гражданское общество», далее показать развитие этого понятия в различных философских интерпретациях (Цицерон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Г. Гегель, К. Маркс и др.).

3.17 Глобальные проблемы современности и будущее человечества

3.17.1 Рассматриваемые вопросы

- 1.Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.

3.17.2 При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Работая над вопросом, необходимо обозначить основные проблемы современности, обосновать их определение в качестве глобальных. Сама проблема актуализируется благодаря Римскому клубу, инициатором которого становится А. Печчеи. Глобальные проблемы затрагивают интересы каждого народа и каждого человека в отдельности, решение их возможно лишь совместными усилиями. Очень важно выяснить, почему на планете стремительно углубляется экологический кризис, чреватый экологической катастрофой, с чем связана угроза исчерпания ресурсов, из-за чего растет напряжение в отношениях между различными странами и цивилизациями, которое проявляется в военных столкновениях и жестком информационном противоборстве, усиливая в целом угрозу третьей мировой войны. Следует выявить, чем объясняется рост экономического неравенства между богатым Севером и бедным Югом, внутри различных регионов и отдельных стран, каковы

основные противоречия общего роста численности населения на планете и неравномерности демографических процессов в различных регионах. Важно понять сущность явлений технологической дифференциации населения планеты на «золотой» и «трущобные» миллиарды, деградации «среднего класса». Изучение вопроса предполагает отчетливое понимание различия в содержании таких понятий как «глобализм» и «глобальные проблемы». Обратите внимание на особенности разрешения глобальных проблем, необходимость формирования нового планетарного мышления.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

Семинарские занятия направлены на закрепление необходимого комплекса знаний и умений. Они способствуют усвоению студентами сути основных проблем, содержания важнейших понятий и принципов.

Студенту, прежде чем приступить к подготовке к семинару, следует внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить основные понятия данной темы и изучить рекомендуемую литературу.

При изучении литературы необходимо делать выписки и использовать их в ответах. Анализируя текст, студент должен помнить, что его мнение может не совпадать с утверждениями, представленными в тексте. Свою точку зрения можно и нужно высказать, выстраивая грамотную аргументацию. Обязательно сравнивайте собственное понимание терминов с их трактовками в справочной литературе.

Готовясь к семинарскому занятию, следует продумать план ответа, который позволит осветить вопрос глубоко и всесторонне, с опорой на точки зрения различных авторов. При ответе нельзя пользоваться учебниками или книгами, а только собственными конспектами.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить все предложенные задания, не отвечая на вопросы «с ходу». Постарайтесь понять их суть. Попробуйте сформулировать несколько вариантов ответа. Будьте внимательны при чтении текста, вникайте в смысл слов. Анализируя текст, не подменяйте его содержание собственными рассуждениями.

Постарайтесь представить свои знания по какой либо проблеме в виде таблицы или схемы. Рассматривая схему, продумайте план ответа. Новые для вас термины по каждой теме необходимо записывать в словарь.

Особое внимание в самостоятельной работе следует уделять тестовым заданиям. Выполняя их, не пытайтесь угадать правильный ответ. Учитывайте время выполнения теста, не задерживайтесь на затруднительном для вас вопросе, переходите к более легким. Помните, что тест не является основным инструментом для контроля знаний.

4.1 Семинар 2: Философия Древнего мира.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

При исследовании вопроса о специфике философских школ Древней Индии необходимо обратить внимание на религиозно-этическую направленность шести ортодоксальных школ древнеиндийской философии.

Отмечая разнообразие школ китайской философии необходимо сделать акцент на том, что доминирующую роль в ней занимала государственно-этическая направленность.

При изучении третьего вопроса необходимо дать характеристику древнегреческой философии. Необходимо выделить и охарактеризовать основные школы древнегреческой философии и круг решаемых ими проблем..

При рассмотрении четвертого вопроса необходимо дать определение понятия «атом», развести понятия «бытие» и «небытие» у Демокрита, а также рассмотреть его учение о причинности.

4.2 Семинар 2: Немецкая классическая философия

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Первый вопрос предполагает ознакомление студента с философскими идеями И. Канта. Необходимо дать характеристику понятиям: «вещь-в-себе», «явление вещи», ноумен, феномен, трансцендентное, трансцендентальное и т.д. В этике важно уделить внимание категорическому императиву как общеобязательному для человека правилу.

Во втором вопросе предполагается обратить внимание на выявление специфики субъективно-идеалистического подхода к постижению действительности в философии И.Г. Фихте, Для этого необходимо

дать характеристику видам «Я», а так же проанализировать предложенное философом учение о сознании и его стадиях.

В третьем вопросе имеет смысл обратить особое внимание на то, что в своих философских построениях Ф.В.И. Шеллинг прямо исходит из принципа тождества духа и природы, которые трактует как разные проявления единой деятельной сущности - Абсолютного или Бога.

Четвёртый вопрос посвящен философии Г.В.Ф. Гегеля, являющей собой систему целостного видения всей духовной культуры человечества. Пониманию философии Гегеля способствует знакомство с учением о всеобщем развитии - диалектикой.

При подготовке ответа на пятый вопрос следует обратить внимание на критику Фейербахом религии и объективного идеализма. Более полному изложению вопроса будет способствовать раскрытие сущности антропологического материализма.

4.3. Семинар 3: Сознание и познание.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

При подготовке ответа на первый вопрос предлагается обратить внимание на сущность, факторы формирования сознания, выявить его природу, рассмотреть взаимодействия сознания с познавательным процессом. Исследовать проблему познаваемости мира, общелогические методы познания,

Во втором вопросе необходимо раскрыть сущность феномена познания, единство чувственного и рационального познания. Показать, что чувственное познание осуществляется посредством трех взаимосвязанных форм: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание опирается на рассудок и разум и раскрывается благодаря трем формам мышления: понятие, суждение, умозаключение. В процессе познания наряду с рациональными операциями участвуют и иррациональные (интуиция, бессознательное, вера).

В четвертом вопросе студент должен дать определение «истины», перечислить и раскрыть основные формы истины (объективная и субъективная, абсолютная и относительная) а так же дать характеристику основным формам истины, рассмотреть различные философские концепции истины.

В четвертом вопросе следует подчеркнуть фундаментальность мышления как универсального свойства, присущего только человеку, проанализировать каким образом действительность и социальная среда влияют на мышление человека. Уместным будет сравнение понятий «мышление» с «сознанием» и «познанием»».

5. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Образец оформления титульного листа контрольной работы

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
аграрный университет»

Контрольная работа

на тему: «...»

Выполнил студент: ФИО
факультет, группа, курс

Проверил:

Правила оформления литературы

Однотомное издание

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

Примечания:

1. Если у издания *один автор*, то описание начинается с фамилии, через запятую – инициалы автора. Далее через точку пишется Заглавие. За косой чертой «/» после заглавия Имя автора повторяется, как сведение об ответственности.

2. Если у издания *два или три автора*, то описание начинается с фамилии и инициалов первого автора. За косой чертой после заглавия сначала указывается первый автор, а потом через запятую – второй и третий авторы.

3. Если у издания нет *автора*, но указаны *редакторы, составители, переводчики и т.п.*, то описание начинается с заглавия. За косой чертой после заглавия сразу пишутся редакторы, составители и т.п. с указанием функции.

4. Если у издания *нет автора, редакторов и т.п.*, то после заглавия сразу идет информация об издании после точки и тире.

Примеры:

1. Бердяев, Н.А. Русская идея. Судьба России / Н.А. Бердяев. – М. : Изд-во В. Шевчук, 2000. – 541 с.

2. Арутюнян, Ю.В. Этносоциология / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.А. Сусоколов. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 271 с.

3. Глобальное образование : проблемы и решения / Составитель И.Ю. Алексашина. – СПб. : СпецЛит, 2002. – 237 с.

4. ХХ век. Многообразие, противоречивость, целостность. – М. : Наука, 1996. – 270 с.

Учебное пособие

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

Пример:

Алешин, А.И. История мировой философии : учебное пособие / А.И. Алешин, К.В. Бандуровский, В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М. : Астрель, 2007. – 494 с.

Учебник

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

Пример:

Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М. : ТК Велби, 2006. – 608 с.

Коллективная монография

Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Объем.

Пример:

Человек и его социальное существование: коллективная монография / О.М. Барапова, И.А. Беляев, О.А. Богданова и др.; под ред. И.А. Беляева, А.М. Максимова. – Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2007. – 136 с.

Многотомные издания

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллектизы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Изд-во, Год начала издания – год окончания издания. – Кол-во томов.

или

Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) – Место издания: Изд-во, Год издания тома. – Номер тома. – Объем.

Примечания:

В качестве многотомного издания рассматривают документ, состоящий из заранее определенного количества томов (частей), представляющий собой единое целое по содержанию и оформлению.

Примеры:

Новая философская энциклопедия : в 4 т. – М. : Мысль, 2000. – Т. 1. – 721 с.

Статья из журнала

Автор. Заглавие статьи: сведения относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы статьи) // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Местоположение статьи (страницы).

Примеры:

Кузнецова, Т.В. Философская теория культуры: этапы развития / Т.В. Кузнецова // Философские науки. – 2003. – № 7. – С. 43-60.

Статья из книги.

Автор. Заглавие статьи: сведения относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы статьи) // Заглавие книги: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы книги); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллектизы). – Место издания: Изд-во, Год издания. – Местоположение статьи (страницы).

Примеры:

Гоптарева, И.Б. Толерантность как основа урегулирования конфликтов в мультиэтнических федерациях / И.Б. Гоптарева // Роль университетской науки в региональном сообществе : сб. материалов междунар. науч.-практич. конф. – М. : Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2003. – С. 192-196.

Оформление ссылок

1. Внутритестовые

Размещаются непосредственно в строке после текста, к которому относятся. Оформляются в скобках с указанием номера в списке литературы, например (31). Ссылки на несколько конкретных работ автора (12, 17, 19).

При прямом цитировании (12, с. 7).

2. Подстрочные

Вынесены из текста и размещаются внизу страницы, под строками основного текста.

Пример:

Конфуций говорил о том, что «увлеченность чужими суждениями приносит только вред»¹.

¹ Конфуций. Уроки мудрости / Конфуций. – М.: Эксмо, 2006. – С.23.

Темы контрольных работ.

Контрольная работа 1. Предмет философии и специфика философского знания

- 1.Предмет философии и структура философского знания.
- 2.Специфика философского знания.
- 3.Функции философии.

Контрольная работа 2. Философия и мировоззрение

1. Философия как мировоззрение.
2. Материалистическое мировоззрение.
3. Идеалистическое мировоззрение.

Контрольная работа 3. Философия Древнего Востока

1. Особенности философии Древнего Востока.
2. Древнеиндийская философия.
3. Философские школы Древнего Китая.

Контрольная работа 4. Раннегреческая философия

1. Космоцентризм античной философии.
2. Философия представителей милетской школы.
3. Философия элеатов.

Контрольная работа 5. Классический этап античной философии

1. Философские воззрения софистов и Сократа.
2. Учение Платона об идеях.
3. Представления Аристотеля о мире и человеке.

Контрольная работа 6. Философия Средневековья

1. Формирование предпосылок Средневековой философии.
2. Учение Августина Аврелия.
3. Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм.

Контрольная работа 7. Философия эпохи Возрождения

1. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
2. Натурфилософские концепции философов Ренессанса.
3. Социально-утопические идеи Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Контрольная работа 8. Философия эпохи Нового времени

1. Идея универсального метода научного познания.
2. Эмпиризм и рационализм.
3. Проблема «человек-общество-государство» в трудах мыслителей XVII в.

Контрольная работа 9. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)

1. Общая характеристика философии эпохи.
2. Идеи прогресса общества в представлениях философов-просветителей.
3. Просветительская деятельности философов-энциклопедистов.

Контрольная работа 10. Философское наследие И. Канта

1. Иммануил Кант – основоположник классического немецкого идеализма.
2. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
3. Этика И. Канта.

Контрольная работа 11. Основополагающие философские идеи И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга и Г.В.Ф. Гегеля

1. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
2. Философия Ф.В.Й. Шеллинга и ее истоки.
3. Г.В.Ф. Гегеля и его философское наследие.

Контрольная работа 12. Западный философский иррационализм

1. Философия А. Шопенгаура и ее влияние на европейскую философию второй половины XIX- начала XX вв.
2. Основные идеи философии С. Кьеркегора. Экзистенциализм.
3. Философское наследие Ф. Ницше.

Контрольная работа 13. Основные направления западной философии XIX-XX вв.

1. Философия позитивизма: общая характеристика.
2. Философия pragmatизма.
3. Феноменология Э. Гуссерля.

Контрольная работа 14. Русская философия XIX в.

1. Истоки русской культуры и её религиозная почва.
2. Тема судьбы России в философии западников и славянофилов.
3. Философия Всеединства В.С. Соловьева.

Контрольная работа 15. Философия советского периода

1. Зарождение советской философии.
2. Советская философия 30-50 годов XX в.
3. Советская философия 60-80 годов XX в.

Контрольная работа 16. Учение о бытии

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Основные формы бытия.
3. Многообразие явлений и проблема единства мира.

Контрольная работа 17. Социальное бытие

1. Социальное как специфическая форма бытия.
2. История развития представлений об обществе.
3. Познание социального бытия.

Контрольная работа 18. Материя как философская категория

1. Представления о материи на различных этапах развития философии.
2. Сущность, структура, свойства материи, уровни ее организации.
3. Основные принципы философского материализма: материальность мира, единство материи и движения, детерминизм.

Контрольная работа 19. Движение, время, пространство как атрибуты материи

1. Движение как способ существования материи. Основные типы и формы движения.
2. Пространство и время как формы существования материи, их сущность, структура и свойства.
3. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Контрольная работа 20. Диалектика как философская категория

1. Становление диалектических идей.
2. Основные принципы и категории диалектики.
3. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон количественных и качественных изменений; закон «отрицание отрицания».

Контрольная работа 21. Развитие как категория философии

1. Развитие как философская категория
2. Диалектика как учение о развитии.
3. Прогресс и регресс, их диалектическое соотношение.

Контрольная работа 22. Сознание и познание

1. Понятие и структура сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека.
2. Чувственное и рациональное познание, их единство и основные формы.
3. Проблема истины. Критерии истины.

Контрольная работа 23. Наука и техника

1. Наука как форма общественного сознания. Роль творческого воображения в научном познании.
2. Понятие техники и ее виды. Концепции технологического детерминизма.
3. Технические отношения и технологический способ производства. Технические революции.

Контрольная работа 24. Происхождение и сущность человека

1. Понятие человека.
2. Проблема антропогенеза (концепции происхождения человека).
3. Природное, социальное и духовное измерения человека.

Контрольная работа 25. Ценности человеческого существования

1. Понятие ценностей.
2. Ценности и ценностные ориентации личности.
3. Духовные ценности.

Контрольная работа 26. Проблема смысла жизни

1. Свобода воли и ее отношение к смыслу жизни.
2. Идеал как форма проявления смысла жизни.
3. Долг как выражение смысла жизни.

Контрольная работа 27. Общество как объект философского познания

1. Исторический характер общественной жизни.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Социальные отношения и социальные институты.

Контрольная работа 28. Проблемы человеческого существования

1. Единство биологического и социального в человеке.
2. Человек в системе социальных связей.
3. Свобода и ответственность, их диалектическая взаимосвязь.

Контрольная работа 29. Глобальные проблемы человечества

1. Предпосылки возникновения глобальных проблем.

2. Человечество перед лицом глобальных проблем (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.)
3. Пути и способы решения глобальных проблем.

Контрольная работа 30. Судьбы цивилизации

1. Регулятивные функции национальной и мировой культуры, традиций и общечеловеческих ценностей.
2. Перспективы цивилизации: гибель или выживание и устойчивое развитие.
3. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни и природы.