

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «социологии и социальной работы»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Социальная педагогика**

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль образовательной программы** «Социальная работа в системе социальных служб»

**Форма обучения** *заочная*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Организация самостоятельной работы .....**
- 2. Методические рекомендации по подготовке реферата/эссе .....**
- 3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов .....**
- 4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям .....**

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка а курсового проекта (работы), контр раб	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Этапы развития социальной педагогики	4	10			4
2	Принципы социальной педагогики				4	
3	Социализация человека как социально-педагогическое явление					4
4	Социально-педагогические возможности СМИ				4	
5	Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на социализацию и воспитание детей	5				4
6	Воспитание в контексте микросреды		9		4	
7	Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление				4	
8	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения					4

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА**

**Реферат** – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

### **2.1 Реферат/эссе содержит:**

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- параграфы (основная часть работы);
- заключение;
- список использованной литературы

#### **Введение**

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10-15 страниц), - 1,2 страницы.

#### **Основная часть.**

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

#### **Заключение.**

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

#### **Список использованных источников.**

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

## **2.2 Оформление работы.**

Реферат должен выполняться на 10–15 страницах машинописного текста формата А4. Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм. Нумерация страниц начинается со второй страницы – «Содержания», титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не ставится. Номер страницы проставляется в середине верхнего поля страницы.

При выполнении работы можно пользоваться любым удобным для пользователя текстовым редактором. Тем не менее, большинство работ в настоящее время выполняются в редакторе Microsoft Word различных версий. Шрифт выполняемой работы – Times New Roman 14 пт. Междустрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ равен 15 мм. Особое внимание следует обратить на оформление сносок и библиографических ссылок.

## **2.3 Критерии оценки реферата/эссе:**

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

# **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

## **3.1 Принципы социальной педагогики**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

1. слово «принцип» происходит от латинского слова, которое означает «основа», «начало». Каждая наука в своем развитии руководствуются определенными принципами — основными, исходными положениями, которые вытекают из установленных наукой закономерностей.
2. социальная педагогика выделилась из педагогики и, естественно, в основе своей опирается на принципы этой науки;
3. принципы социальной педагогики подразделяются на группы, обусловленные факторами, существенно влияющими на соответствующую деятельность, ее процесс и результат: объектный, субъектный, средовый и технологический.
4. объектный фактор – это фактор, установленный лицом (группой), в отношении которого осуществляется социально-педагогическая деятельность, всегда носит адресный характер и во многом зависит от личности объекта, своеобразия группы.
5. важными принципами объектного фактора являются: природосообразность, индивидуальная обусловленность и гуманизм.
6. средовый фактор — это фактор, обуславливающий влияние среды на объект и субъект социально-педагогической деятельности и ее результат. Он либо усиливает действенность практики социального педагога, либо ее ослабляет
7. технологический фактор — это фактор, определяющий закономерности собственно социально-педагогической деятельности;

## **3.2 Социально-педагогические возможности СМИ**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

1. СМИ – понятие, объединяющее все каналы доведения информации до широкой общественности (пресса, книжные изд-ва, агентства печати, радио, ТВ), также понимают соц. институты, обеспечивающие сбор, обработку и распространение информации в массовом масштабе;
2. компьютерные технологии позволяют усложнять взаимодействие, активизировать участие пользователя, мотивировать активность, развивать интерес;
3. основные функции СМИ: общественно-политическая, воспитания, информационная, обучения и просвещения, художественно-репродуктивная, художественно-продуктивная, развлечения;
4. результаты воздействия СМИ могут быть самыми различными; воздействуют на умственную (когнитивную), поведенческую, установочную и физиологическую сферы, вызывая определенные последствия;
5. методами воздействия СМИ на личность и группу являются: информационный, эмоциональный, патриотический, юмористический, метод создания достижений, ситуации успеха;
6. педагогически целенаправленное использование возможностей СМИ позволяет формировать у растущего человека информационно-педагогическую культуру, как один из показателей его воспитанности;

### **3.3 Воспитание в контексте микросреды**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

1. в любой семье человек проходит стихийную социализацию, характер и результаты определяются ее объективными характеристиками (составом, уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками (просоциальными, асоциальными, антисоциальными), стилем жизни и взаимоотношений членов семьи;
2. содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи, в первую очередь от тех личностных ресурсов, которые в ней имеются;
3. соседство представляет собой некую близко территориально проживающую группу людей; для детей соседство - не только среда жизнедеятельности, но и мощный фактор социализации;
4. группы сверстников образуются чаще всего на основании пространственной близости их членов; совпадения индивидуальных интересов; наличия ситуации, угрожающей личному благополучию (в том числе в новом коллективе); наличия формальной организации (класс, отряд скаутов и др.).

### **3.4 Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

1. термин «запущенный» означает находящийся в упадке, запустении, им обычно подчеркивают тот факт, что к данному месту, явлению не касалась рука человека по его преобразованию;
2. социально-педагогическая запущенность формируется под влиянием упущений в воспитании и низкой самоактивности ребенка, которые сказываются на его социальном формировании и развитии, приобретении социального опыта, овладении социальными ролями;
3. социальные и педагогические аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены;
4. основные причины формирования социально-педагогической запущенности детей это средовые (внешние) и личностные (внутренние);

5. различия признаков социальной и педагогической запущенности;
6. степени социально-педагогической запущенности: латентная (легкая), начальная (средняя), выраженная степень запущенности;

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

##### **4.1 Семинарское занятие Тема «Этапы развития социальной педагогики»**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. культурно-исторические особенности развития европейской социальной педагогики: теоретическое обоснование проблем социального воспитания в учениях П. Наторпа, Магера, А. Дистервега;
2. развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности Соколова П.А., Блонского П.П.;
3. средовый подход, обусловленный необходимостью изучения факторов среды, существенно сказывающихся на воспитании человека (Л.Л. Седов, Л.Д. Сеницкий, А.В. Луначарский)
4. социально-педагогические взгляды отечественных педагогов А.С.Макаренко, В.Н. Сорока-Росинского, С.Т.Шацкого;
5. основные формы и назначение работы инновационных социально-педагогических учреждений: коммуны, детских площадок, пионерских лагерей, опытных станций, домов пионеров;

##### **4.2 Семинарское занятие Тема «Социализация человека как социально-педагогическое явление»**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. основные компоненты социализации – это формирование и развитие сознания, мировоззрения человека, усвоение социальных ролей, навыков общения, самопроявления в среде жизнедеятельности;
2. агенты первичной и вторичной социализации;
3. виды социализации с учетом усвоения социальных ролей: поло-ролевая социализация, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая;
4. предрасположенность к социализации имеет наследственную и врожденную природу, приобретенную на предшествующих этапах;
5. группы факторов среды, влияющие на социализацию человека: микросреда, мезосистема, экосистема, макросистема;
6. десоциализация как снижение социальности в чем-либо, обусловлена такими факторами, как личностный, средовый, воспитательный;
7. подходы к стадиям (этапам) социализации: по характеру протекания процесса, по возрасту, по ведущему виду деятельности, по ведущему институту социализации;

##### **4.3. Лекция тема «Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на социализацию и воспитание детей»**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. социокультурная среда - конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества;
2. культурная среда образовательного учреждения это пространство культурного развития детей в детской общности, вбирающее те же основные параметры среды;

3. социальная адаптация является неременным условием и результатом успешной социализации ребенка, которая, как известно, происходит в трех основных сферах: деятельности, общения и сознания;
4. в процессе социализации детей, подростков, юношей воспитательные организации (школы) играют двоякую роль: именно в них осуществляется социальное воспитание как относительно социально контролируемая социализация, с другой стороны, они, как всякие человеческие общности, влияют на своих членов стихийно в процессе взаимодействия членов организации;
5. высшее учебное заведение как социальная культурная среда будущего специалиста выступает как стимулирующий фактор в формировании личности будущего специалиста, и его коммуникативной компетентности в частности;

#### **4.4 Семинарское занятие Тема «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. сущность понятий «девиация», «девиантное поведение», «делинквентное поведение»; уметь раскрывать разновидности девиантного поведения;
2. психолого-педагогические предпосылки социальной девиации подростков, социальные предпосылки дезадаптации подростков;
3. основные подходы к деятельности социального работника с людьми девиантного поведения;
4. девиантным человек становится постепенно: факторы, обуславливающие формирование девиантного поведения, основные этапы становления девиантного поведения;