

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

**Автор** Степанова Н. И., доцент кафедры Управления персоналом и психологии

**Наименование дисциплины:** Б1.В.07 Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями

**Цель освоения дисциплины:** формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации современных технологий социальной реабилитации различных категорий лиц.

### 1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-15 способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.	Этап 1: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями.  Этап 2: способности участия в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	Этап 1: программировать, организовывать, координировать и корректировать усилия различных социальных институтов по оптимизации взаимодействия между обществом и детьми с ограниченными возможностями.  Этап 2: применять способности участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.	Этап 1: владеть практико-ориентированными представлениями о технологических основах проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями.  Этап 2: участия в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.
ПК-19 готовностью	Этап 1: состояние отечественного и	Этап 1: программировать,	Этап 1: владеть практико-

участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	<p>зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Этап 2: специфику участия в социальных проектах по реализации молодежных программ</p>	<p>организовывать, координировать и корректировать усилия различных социальных институтов по оптимизации взаимодействия между обществом и детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>Этап 2: выявлять особенности участия в социальных проектах по реализации молодежных программ</p>	<p>ориентированными представлениями о технологических основах проведения в различных институциональн х условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Этап 2: участия в социальных проектах по реализации молодежных программ</p>
ПК-28 способностью использовать на практике методы социальной педагогики	<p>Этап 1: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Этап 2: особенности использования методов социальной педагогики</p>	<p>Этап 1: методы социальной педагогики в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Этап 2: использовать на практике методы социальной педагогики</p>	<p>Этап 1: владеть практико-ориентированными представлениями о технологических основах проведения в различных институциональн х условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Этап 2: навыками применения</p>

			методов социальной педагогике
--	--	--	-------------------------------------

## 2. Содержание дисциплины:

### **Раздел 1 Теоретические основы реабилитации детей-инвалидов**

Тема 1 Теоретические подходы к реабилитации

### **Раздел 2 Теоретико-методологические основы инвалидности**

Тема 2 Теоретические парадигмы инвалидности

Тема 3 Методологические основы социальной реабилитации инвалидов

### **Раздел 3 Нормативно-организационные основы работы с детьми-инвалидами**

Тема 4 Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов

Тема 5 Подходы к типологии инвалидности

### **Раздел 4 Личность ребенка с ограниченными возможностями в условиях реабилитации**

Тема 6 Социальная среда и личность

Тема 7 Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тема 8 Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

### **Раздел 5 Межличностные отношения и роль общения в системе реабилитации детей с ограниченными возможностями**

Тема 9 Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений

Тема 10 Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений

Тема 11 Общение как важнейший компонент социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

### **Раздел 6 Роль и деятельность специалиста в реабилитации детей с ограниченными возможностями**

Тема 12 Специалист по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья как профессионал

Тема 13 Основы менеджмента в сфере социальной реабилитации инвалидов

Тема 14 Психолого-педагогические основы социальной реабилитации инвалидов

Тема 15 Раннее вмешательство как исходная основа социальной реабилитации инвалидов

### **Раздел 7 Технологии социальной реабилитации с отдельными видами заболеваний**

Тема 16 Технологии социальной реабилитации инвалидов по зрению

Тема 17 Технологии социальной реабилитации инвалидов по слуху

### **Раздел 8 Инновационные формы помощи детям с ограниченными возможностями**

Тема 18 Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития

Тема 20 Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии

Тема 21 Современные концепции реабилитации

Тема 22 Профилактическая реабилитация детей с ограниченными возможностями

**3. Общая трудоёмкость дисциплины: 6 ЗЕ.**