

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б2.В.01(У) Учебная практика**

**Направление подготовки (специальность) 39.03.03 - организация работы с  
молодежью**

**Профиль подготовки (специализация)** Организация работы с молодежью на  
региональном и муниципальном уровне

**Квалификация (степень) выпускника** - бакалавр

**Форма обучения** - очная

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ОПК-2 - способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность

**Знать:**.....

Этап 1: особенностей профессиональной деятельности организатора работы с молодежью;  
Этап 2: профессиональных компетенций организатора работы с молодежью

**Уметь:**.....

Этап 1: работать с научными обзорами, исследованиями по молодежной проблематике  
Этап 2: выполнять учебно-исследовательскую деятельность

**Владеть:**.....

Этап 1: закрепления на практике знаний и компетенций сформированных в ходе обучения на факультете

Этап 2: выполнения научно-исследовательской деятельности

ОПК-3 - готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни

**Знать:**.....

Этап 1: основ профессионального саморазвития

Этап 2: основ самосовершенствования

**Уметь:**.....

Этап 1: реализовывать профессиональное саморазвитие

Этап 2: реализовывать самосовершенствование

**Владеть:**.....

Этап 1: самообразования

Этап 2: самообучения

ОПК-4 - готовность к коопérationи с коллегами, к работе в коллективе

**Знать:**.....

Этап 1 норм поведения в группе;

Этап 2: особенностей работы в коллективе

**Уметь:**.....

Этап 1: выстраивать отношения в группе, коллективе

Этап 2: осуществлять коопérationию с коллегами

**Владеть:**.....

Этап 1: осуществлять коопérationию с коллегами

Этап 2: работы в молодежных организациях и объединениях

ПК-2 - владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике

**Знать:**.....

Этап 1: этапов организации эмпирического исследования проблем молодежи

Этап 2: теоретических моделей и методов исследования молодежной тематики; методов сбора и анализа социологической информации

**Уметь:**.....

Этап 1: выявлять, отбирать, обрабатывать, анализировать и обобщать данные по молодежной проблематике

Этап 2: применять методы сбора и анализа данных, соответствующие целям конкретного исследования

**Владеть:**.....

Этап 1: применения методов исследования молодежной проблематики

Этап 2: проведения эмпирических исследований по молодежной тематике

ПК-3 - владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике

**Знать:**.....

Этап 1: понятия научной информации;

Этап 2: основных исследований по молодежной проблематике

**Уметь:**.....

Этап 1: основных исследований по молодежной проблематике

Этап 2: участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике

**Владеть:**.....

Этап 1: навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодежной тематике

Этап 2: составления и выступления с докладами и сообщениями

ПК-4 - способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации

**Знать:**.....

Этап 1: российских и международных нормативных документов и стандартов

Этап 2: научных и специальных требований к презентации

**Уметь:**.....

Этап 1: оформлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации

Этап 2: представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации

**Владеть:**.....

Этап 1: оформления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике

Этап 2: представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2 - способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	способен осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	Знание особенностей профессиональной деятельности организатора работы с молодежью; Умение работать с научными обзорами,	Рабочий дневник, отчет по практике, защита отчета по практике

		исследованиями по молодежной проблематике; Иметь навыки закрепления на практике знаний и компетенций сформированных в ходе обучения на факультете	
ОПК-3 - готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	Способен к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	Знание основ профессионального саморазвития; Умение реализовывать профессиональное саморазвитие; Навыки самообразования	Рабочий дневник, отчет по практике, защита отчета по практике
ОПК-4 - готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	Знание норм поведения в группе; Умение выстраивать отношения в группе, коллективе; Навыки кооперации с коллегами	Рабочий дневник, отчет по практике, защита отчета по практике
ПК-2 - владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	Владеет навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	Знание этапов организации эмпирического исследования проблем молодежи; Умение выявлять, отбирать, обрабатывать, анализировать и обобщать данные по молодежной проблематике; Навыки методов исследования молодежной проблематики	Рабочий дневник, отчет по практике, защита отчета по практике
ПК-3 - владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Владеет навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Знание понятия научной информации; Умение систематизировать информацию; выступать с докладами и сообщениями и	Рабочий дневник, отчет по практике, защита отчета по практике

		участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференция Навыки составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодежной тематике	
ПК-4 - способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	Способен оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	Знание российских и международных нормативных документов и стандартов Умение оформлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации Навыки оформления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике	Рабочий дневник, отчет по практике, защита отчета по практике

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2 - способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление	способен осознать социальную значимость своей профессии, стремление к	Знание профессиональных компетенций организатора работы с	Рабочий дневник, отчет по практике,

к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	молодежью; Умение выполнять учебно-исследовательскую деятельность; Навыки выполнения научно-исследовательской деятельности	защита отчета по практике
ОПК-3 - готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	Способен к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	Знание основ самосовершенствования; Умение реализовывать самосовершенствование; Навыки реализовывать самосовершенствование	Рабочий дневник, отчет по практике, защита отчета по практике
ОПК-4 - готовность к коопérationи с коллегами, к работе в коллективе	готов к коопérationи с коллегами, к работе в коллективе	Знание особенностей работы в коллективе; Умение осуществлять коопérationю с коллегами; Навыки работы в молодежных организациях и объединениях	Рабочий дневник, отчет по практике, защита отчета по практике
ПК-2 - владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	Владеет навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	Знание теоретических моделей и методов исследования молодежной тематики; методов сбора и анализа социологической информации Умение применять методы сбора и анализа данных, соответствующие целям конкретного исследования Навыки проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	Рабочий дневник, отчет по практике, защита отчета по практике
ПК-3 - владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Владеет навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Знание основных исследований по молодежной проблематике Умение участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной	Рабочий дневник, отчет по практике, защита отчета по практике

		проблематике Навыки составления и выступления с докладами и сообщениями	
ПК-4 - способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	Способен оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	Знание научных и специальных требований к презентации Умение представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации Навыки представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике	Рабочий дневник, отчет по практике, защита отчета по практике

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	<b>B – (5)</b>			
[70,85)	<b>C – (4)</b>			
[60;70)	<b>D – (3+)</b>			
[50;60)	<b>E – (3)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено	
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	неудовлетворител ьно (незачтено)

	самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОПК-2 - способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенностей профессиональной деятельности организатора работы с молодежью;	ИнтOLERантность в современном российском обществе: причины и пути преодоления. Толерантность и современный мир, мультикультурализм, толерантность как форма современных коммуникаций, стратегии толерантности.
Уметь: работать с научными обзорами, исследованиями по молодежной проблематике	Каким образом осуществляется профессиональная подготовка специалиста по работе с молодежью. Выделите основные риски в работе специалиста по работе с молодежью.
Навыки: закрепления на практике знаний и компетенций сформированных в ходе обучения на факультете	Анализ содержания работы специалиста организации или органа по делам молодежи.

Таблица 6 - ОПК-2 - способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: профессиональных компетенций организатора работы с молодежью	Типы социокультурных коммуникаций в этнокультурно неоднородных регионах: анализ современного состояния. Технологии снятия напряженности в этнокультурно неоднородных регионах: отечественный и зарубежный опыт.
Уметь: выполнять учебно- исследовательскую деятельность	Какие уровни включает в себя межкультурная толерантность личности?
Навыки: выполнения научно- исследовательской деятельности	Изучить место и роль специалиста по работе с молодежью в решении проблем молодежи

Таблица 7 ОПК-3 - готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни Этап1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основ профессионального саморазвития	Техники, приемы и технологии самоорганизации. Методы побуждения молодежи к принятию ответственности за свою жизнь, техники содействия осмыслинию личных приоритетов.
Уметь: реализовывать профессиональное саморазвитие	Социальное позиционирование личности. Влияние референтных лиц и референтных групп на эффективность реализации жизненно важных планов
Навыки: самообразования	Модель идеального рабочего дня. Тайм-менеджмент.

Таблица 8 ОПК-3 - готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни Этап2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основ самосовершенствования	Социальное позиционирование личности. Влияние референтных лиц и референтных групп на эффективность реализации жизненно важных планов; приемы и методы согласования различных интересов.
Уметь: реализовывать самосовершенствование	приемы и методы согласования различных интересов.
Навыки: самообучения	Социально-психологическое проектирование собственной личности.

Таблица 9. ОПК-4 - готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе Этап1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: норм поведения в группе	Основные факторы риска в работе с современной молодежью и способы их профилактики. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности.
Уметь: выстраивать отношения в группе, коллективе	Влияние референтных лиц и референтных групп на эффективность реализации жизненно важных планов; приемы и методы согласования различных интересов. Сценарно-ролевые ориентиры личности.
Навыки: кооперации с коллегами	Практические инструменты профориентационной помощи молодежи. Профессиональное просвещение.

Таблица 10. ОПК-4 - готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенностей работы в коллективе	Проблема профессионального выгорания и возможные пути ее решения для специалистов по работе с молодежью. Техники, приемы и технологии самоорганизации.
Уметь: осуществлять кооперацию с коллегами	Оптимальный набор социально-ролевых установок специалиста по работе с молодежью. Индивидуализация социально-ролевых моделей с учетом личных предпочтений специалиста по работе с молодежью
Навыки: работы в молодежных организациях и объединениях	Диагностические профориентационные методики. Этические принципы профкосультирования

Таблица 11. ПК-2 - владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: этапов организации эмпирического исследования проблем молодежи	Сбор научной литературы по тематике задания по практике
Уметь: выявлять, отбирать, обрабатывать, анализировать и обобщать данные по	Оформить рабочий дневник, отзыв-характеристику.

молодежной проблематике	
Навыки: применения методов исследования молодежной проблематики	Изучить методику проведения мероприятий для подростков и молодежи (планирование, сметы, проект, регламент, организационный план).

Таблица 12. ПК-2 - владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретических моделей и методов исследования молодежной тематики; методов сбора и анализа социологической информации	Участие в формировании пакета научно-исследовательской документации, как на базе практики, так и в Институте управления.
Уметь: применять методы сбора и анализа данных, соответствующие целям конкретного исследования	Проанализировать полученные в ходе практики данные. Оформить отчет.
Навыки: проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	Подготовить и провести мероприятие (принять участие с документальным закреплением роли).

Таблица 13. ПК-3 - владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятия научной информации	Какие социальные проблемы студентов, с Вашей точки зрения, наиболее остры в мегаполисе? Аргументируйте свою позицию.
Уметь: систематизировать	Проанализировать структуру молодежной организации или органа по делам молодежи.

информацию; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференция	Изучить нормативно-правовую базу функционирования молодежной организации или органа по делам молодежи.
Навыки: в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии молодежной тематике	Подготовка сообщений: Роль коммуникации в современном мире. Культурная политика в демократическом обществе.

Таблица 14. ПК-3 - владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике  
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основных исследований по молодежной проблематике	Подумайте, существует ли субкультура студенчества? Что бы Вы предложили для улучшения работы с «детьми улицы» в нашем обществе
Уметь: участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике	Изучить первичную документацию молодежной организации или органа по делам молодежи (устав, положение); Собрать необходимую информацию о деятельности молодежной организации или органа по делам молодежи.
Навыки: составления и выступления с докладами и сообщениями	Подготовка сообщений: Альтернатива толерантности. Иновации в современном обществе.

Таблица 15. ПК-4 - способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: российских и международных нормативных документов и стандартов	Понятие проекта. Проектный подход. Этапы разработки социального проекта. Обоснование актуальности социального проекта.
Уметь: оформлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	Проектная деятельность как игра. Виды проектных коммуникаций. Построение эффективных коммуникаций в проектной деятельности.
Навыки: оформления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике	Разработка и презентация проекта: Возможные темы: Толерантность глазами молодежи, Я-гражданин! и др.

Таблица 16. ПК-4 - способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научных и специальных требований к презентации	PR и реклама социального проекта. Информационная карта проекта.
Уметь: представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и	Презентация проекта. Основные правила риторики. Основные правила выступления.

международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	
Навыки: представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике	Разработка и презентация проекта: Возможные темы: Молодежный PR-проект, Быть гражданином! и др.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля:  
форма аттестации практики – дифференцированный зачёт

Зачет получает обучающийся, прошедший практику, представивший соответствующую документацию - рабочий дневник, характеристику с места прохождения практики.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

6.1. Контрольные вопросы

- проанализировать структуру молодежной организации или органа по делам молодежи;
- изучить нормативно-правовую базу функционирования молодежной организации или органа по делам молодежи.
- изучить первичную документацию молодежной организации или органа по делам молодежи (устав, положение);
- собрать необходимую информацию о деятельности молодежной организации или органа по делам молодежи.
- охарактеризовать должностные обязанности специалиста по работе с молодежью (изучить должностные инструкции специалистов и штатное расписание);
- проанализировать специфические функции специалиста по работе с молодежью.
- выделить формы и направления взаимодействия с другими учреждениями, занимающихся решением проблем молодежи (совместные проекты, программы, соглашения);
- составить схему взаимодействия с другими учреждениями.