

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности**

**Направление подготовки (специальность)39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Профиль подготовки (специализация) Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	3
3. Шкала оценивания.....	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	8

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК – 9** - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС

### **Знать**

Этап 1: теоретические, правовые, организационные основы безопасности жизнедеятельности в системе « человек – среда обитания»;

Этап 2: методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС, а также общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой

### **Уметь**

Этап 1: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия.

Этап 2: решать вопросы по повышению безопасности, защите персонала и населения в условиях внештатных и чрезвычайных ситуаций и оказанию первой помощи пострадавшим

### **Владеть**

Этап 1: знаниями теоретических, законодательных и правовых основ в области БЖД;

Этап 2: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности, основными методами защиты в условиях ЧС и приемами оказания первой помощи

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК – 9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Сформировать способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Знать: теоретические, правовые, организационные основы безопасности жизнедеятельности в системе « человек – среда обитания»; Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия. Владеть знаниями теоретических, законодательных и	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

		правовых основ в области БЖД;	
--	--	-------------------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>		
		1	2	3	4
OK – 9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Сформировать способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Знать: методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС, а также общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой Уметь: решать вопросы по повышению безопасности, защите персонала и населения в условиях внештатных и чрезвычайных ситуаций и оказанию первой помощи пострадавшим Владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности, основными методами защиты в условиях ЧС и приемами оказания первой помощи	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания		

### **3. Шкала оценивания.**

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5) хорошо – (4)	зачтено	
[85;95)	<b>B – (5)</b>			
[70;85)	<b>C – (4)</b>			
[60;70)	<b>D – (3+)</b>			
[50;60)	<b>E – (3)</b>	удовлетворительно – (3)	Не зачтено	
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>Удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические, правовые, организационные основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»	1. Структура дисциплины БЖД, её цель и задачи 2. Основные законодательные акты в области БЖД 3. . . . .-система сохранения жизни здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия 4 Общая характеристика и воздействие ударной волны
Уметь: идентифицировать основные опасности	5. Потенциально-опасные объекты (ПОО), причины возникновения аварий и катастроф на этих объектах. 6. Понятие, виды и причины терроризма, проявление его в

среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия.	современной России 7.Общие сведения о пожарах и причины их возникновения 8.Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объекта
Владеть: знаниями теоретических, законодательных и правовых основ в области БЖД;	9 Чем определяется характер взаимодействия человека с окружающей его средой обитания? 10. РСЧС, её роль, задачи, организационная структура 11. Принципы обеспечения безопасности: а) ориентирующие; б) технические; в) технологические; г) организационные; 12. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правовых и нормативных актов в области БЖД

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС, а также общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой	1. Дайте характеристику общих принципов первой помощи пострадавшим и содержание проводимых мероприятий. 2. Система противопожарной защиты 3. Защита от поражения электрическим током 4. Каковы организационные методы защиты персонала и населения при ЧС (авариях, катастрофах, стихийных бедствиях)?
Уметь: решать вопросы по повышению безопасности, защите персонала и населения в условиях внештатных и чрезвычайных ситуаций и оказанию первой помощи пострадавшим	5. Как определить состояние пострадавшего и какая помощь оказывается в зависимости от тяжести состояния? 6. Порядок выбора и выдачи средств индивидуальной защиты на производстве и в ЧС 7. Действие населения в условиях ЧС по сигналам управлений по делам ГО и ЧС. 8. Организация защиты персонала при угрозе и в период террористических актов, воздействия ударной волны
Владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности,	9. Как выполняется искусственная вентиляция легких (искусственное дыхание) изо рта в нос, изо рта в рот, последовательность действий. 10.Что следует делать при эвакуации? 11.На какие типы в зависимости от защитных свойств подразделяются защитные сооружения? 12 Как осуществляется оповещение в ЧС?

основными методами защиты в условиях ЧС и приемами оказания первой помощи	
---	--

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.