

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.12 Введение в специальность

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

**Профиль подготовки (специализация) Организация работы с молодежью на
региональном и муниципальном уровне**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-2 – способность осознавать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

Знать: понятие «молодежь» и его интерпретации в науке, особенности психического, психического и социального развития человека; особенности предмета и метода организации работы с молодежью, теоретических подходов, понятийного аппарата, необходимых для понимания сущности работы с молодежью и методов ее организации, умения их использовать в конкретной практической деятельности..

1 этап: понятие «молодежь» и его интерпретации в науке, особенности психического, психического и социального развития человека;

2 этап: особенности предмета и метода организации работы с молодежью, теоретических подходов, понятийного аппарата, необходимых для понимания сущности работы с молодежью и методов ее организации, умения их использовать в конкретной практической деятельности.

Уметь: формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам молодежной политики; использовать положения и научные категории науки о молодежи для оценивания и анализа различных социальных тенденций и явлений, положения молодежи..

1 этап: формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам молодежной политики;

2 этап: использовать положения и научные категории науки о молодежи для оценивания и анализа различных социальных тенденций и явлений, положения молодежи.

Владеть: навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике; способностью выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем молодежи.

1 этап: владеть навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике;

1 этап: владеть способностью выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем молодежи.

ОПК-3 – готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни.

Знать: основы государственной политики применительно к молодежи; тенденций государственной политики применительно к молодежи

1 этап: основ государственной политики применительно к молодежи.

2 этап: тенденций государственной политики применительно к молодежи.

Уметь: осуществлять сбор научной информации по молодёжной проблематике; осуществлять систематизацию научной информации по молодёжной проблематике.

1 этап: осуществлять сбор научной информации по молодёжной проблематике.

2 этап: осуществлять систематизацию научной информации по молодёжной проблематике.

Владеть: способностью и готовностью осуществлять дальнейшее освоение профессиональных знаний; понимать социальную значимости своей будущей профессии и профессиональной деятельности..

1 этап: владеть способностью и готовностью осуществлять дальнейшее освоение профессиональных знаний;

2 этап: понимать социальную значимости своей будущей профессии и профессиональной деятельности..

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2 способность осознавать социальную значимость своей профессии, стремление выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	— способен осознавать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	знать понятие «молодежь» и его интерпретации в науке, особенности психического, психического и социального развития человека; формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам молодежной политики; владеть навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование	Критерии	Показатели	Способы оценки
--------------	----------	------------	----------------

компетенции		сформированности компетенции		
1	2	3	4	
ОПК-2 способность осознавать социальную значимость своей профессии, стремление выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	–	способен осознавать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	знать особенности предмета и метода организации работы с молодежью, теоретических подходов, понятийного аппарата, необходимых для понимания сущности работы с молодежью и методов ее организации, умения их использовать в конкретной практической деятельности; уметь использовать положения и научные категории науки о молодежи для оценивания и анализа различных социальных тенденций и явлений, положения молодежи; владеть способностью выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем молодежи.	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3 – готовность необходимости и способность к	готов к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию	знать основы государственной политики применительно к	- рефераты - тестирование - индивидуальный

непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течении всей жизни	ю в течение всей жизни	молодежи; уметь осуществлять сбор научной информации по молодёжной проблематике; владеть способностью и готовностью осуществлять дальнейшее освоение профессиональных знаний	й опрос - фронтальный опрос -письменные работы
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
			1 2 3 4
ОПК-3 – готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течении всей жизни	готов к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течении всей жизни	знание тенденций государственной политики применительно к молодежи; уметь осуществлять систематизацию научной информации по молодёжной проблематике; понимать социальную значимость своей будущей профессии и профессиональной деятельности.	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос -письменные работы

2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 5 - Система оценок

Диапазон	Экзамен	Зачет
----------	---------	-------

оценки, в баллах	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	незачтено

Таблица 6 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОПК-2 – способность осознавать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятие «молодежь» и его интерпретации в науке, особенности психического,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные науки исследующие молодежь? 2. Дайте известные вам определения молодежи? 3. Представьте основные варианты определения возрастных рамок «молодости»?

психического и социального развития человека	
Уметь: формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам молодежной политики	1. Приведите основные статистические данные характеризующие молодежь в России и Оренбургской области? 2. Проблема: досуг молодежи? 3. Проблема: образование?
Навыки: владеть навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике	1. Дает понятие термину «социализация молодежи»? 2. Раскройте ваше видение социального и правового статуса молодежи? 3. Основные положения ГОС 3 поколения «Организация работы с молодежью»? 4. Роль молодежи в жизни общества и преемственности поколений?

Таблица 12 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОПК-2 – способность осознавать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать особенности предмета и метода организации работы с молодежью, теоретических подходов, понятийного аппарата, необходимых для понимания сущности работы с молодежью и методов ее организации, умения их использовать в конкретной практической	1. Определите понятия «дети», «несовершеннолетние», «юношество», «ребенок»? 2. Дайте понятия «организация работы с молодежью», «молодежная сфера»? 1. Формы организации отдыха и оздоровления молодежи в летний период. 2. Роль молодежи в формировании единого информационного пространства. 3. Информационное обеспечение государственной молодежной политики. 4. Правовые и организационные аспекты создания молодежных информационных центров.

деятельности	
Уметь: использовать положения и научные категории науки о молодежи для оценивания и анализа различных социальных тенденций и явлений, положения молодежи	<p>1.Проблема: политика?</p> <p>2.Проблема: здоровье и спорт?</p> <p>5. Социальная политика государства и молодежь.</p> <p>6. Формирование и развитие системы социальных учреждений для молодежи.</p> <p>7. Опорно-экспериментальные центры федеральных органов по молодежной политике.</p> <p>8. Специфика организации работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p>
Навыки: владеть способностью выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем молодежи.	<p>9. Возникновение молодежной политики в зарубежных государствах.</p> <p>10. Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи, законодательной базы о молодежи зарубежных государствах.</p> <p>11. Международные подходы к поддержке и защите интересов молодежи.</p> <p>12. Основные документы международного права в области установления защиты прав несовершеннолетних и молодежи.</p>

Таблица 13 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ОПК-3 – готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течении всей жизни

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать основы государственной политики применительно к молодежи;	<p>1.Особенности психического, физического и социального развития молодых людей на разных возрастных этапах?</p> <p>2.Основные направления государственной молодежной политики?</p> <p>3. Общественные организации, профсоюзы, студенческие советы и иные формы студенческого самоуправления, объединения учащейся молодежи.</p> <p>4. Религиозность молодежи. Секты и религиозные объединения.</p>
Уметь: осуществлять сбор научной информации по молодёжной проблематике;	<p>1.В чем состоит межведомственный, комплексный подход работе с молодежь?</p> <p>2.Что такое девиантность? Ее социальное значение?</p> <p>3.Назовите основные виды асоциального поведения в молодежной</p>

	среде?
Навыки: владеть способностью и готовностью осуществлять дальнейшее освоение профессиональных знаний	<p>1. Сфера практического применения знаний специалиста по работе с молодежью</p> <p>2. Приведите основные классификации молодежных организаций? политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные.</p> <p>3 <i>Формы государственной и общественной поддержки талантливых студентов и учащихся.</i></p> <p>4 <i>Спорт и творчество студенческой и учащейся молодежи.</i></p>

Таблица 14 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ОПК-3 – готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течении всей жизни

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знание тенденций государственной политики применительно к молодежи	<p>3. Основы государственной политики в отношении семьи и детей?</p> <p>4. В чем значимость профессии «специалист по работе с молодежью»?</p> <p>5. Назовите основные методы и технологии работы с молодежью?</p>
Уметь: осуществлять систематизацию научной информации по молодёжной проблематике;	<p>4. Криминогенная ситуация в молодежной среде?</p> <p>5. В чем основные причины и условия криминализации молодежи?</p>
Навыки: понимать социальную значимость своей будущей профессии и профессиональной деятельности.	<p>3. Особенности реализации молодежной политики в Оренбургской области?</p> <p>4. Назовите основные нормативно-правовые акты о молодежной политике? Цели молодежной политики?</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаются по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.