

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.02 Возрастная психология**

Направление подготовки (специальность) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки (специализация) Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ПК-14 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Знать: особенности и методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 1: знать особенности социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 2: знать методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Уметь: применять методы и проводить диагностику социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 1: применять методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 2: проводить диагностику социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Владеть: планирования и оценки социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 1: навыками планирования социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 2: навыками оценки социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Наименование и содержание компетенции

ПК-24 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Знать: принципы и методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 1: знать принципы социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 2: знать методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Уметь: управлять и участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 1: участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 2: управлять социально-психологической адаптацией молодых людей в организации

Владеть: навыками планирования и участия в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 1: навыками планирования социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 2: навыками участия в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-14 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	овладеть способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	знать особенности социально-психологической адаптации молодых людей в организации применять методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации планирования социально-психологической адаптации молодых людей в организации	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы - анализ ситуаций
ПК-24 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	овладеть способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	- знать принципы социально-психологической адаптации молодых людей в организации - участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации - навыками планирования социально-психологической адаптации молодых людей в организации	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы - анализ ситуаций

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-14 - способностью	овладеть способностью участвовать в	- знать методы социально-психологической	- рефераты - тестирование - индивидуальный

участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	адаптации молодых людей в организации - проводить диагностику социально-психологической адаптации молодых людей в организации - навыками оценки социально-психологической адаптации молодых людей в организации	опрос - фронтальный опрос - письменные работы - анализ ситуаций
ПК-24 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	овладеть способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	- знать методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации - управлять социально-психологической адаптацией молодых людей в организации - навыками участия в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы - анализ ситуаций

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон	Экзамен	Зачет
----------	---------	-------

оценки, в баллах	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	хорошо – (4)	
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	Не зачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (не зачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (не зачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-14 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать особенности социально-психологической адаптации молодых людей в организации	1.Предмет и задачи психологической науки и практики. 2.Основные этапы развития психологии. 3.Отрасли психологии. 4.Методы психологии.
Уметь: применять методы социально-	5.Психологическая наука и психологическая практика. 6.Зарождение и эволюция психики.

психологической адаптации молодых людей в организации	7.Происхождение и развитие психики человека. 8.Структура психики
Навыки: навыками планирования социально-психологической адаптации молодых людей в организации	9.Проблема личности в психологии. 10.Теория личности и исследования личности. 11.Научное исследование личности. 12.Теории личности:

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК-14 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации	13.Аналитическая теория личности. 14.Гуманистическая теория личности. 15.Когнитивная теория личности. 16.Поведенческая теория личности.
Уметь: проводить диагностику социально-психологической адаптации молодых людей в организации	17.Деятельностная теория личности. 18.Диспозициональная теория личности. 19.Психическое развитие личности. 20.Теории психического развития.
Навыки: навыками оценки социально-психологической адаптации молодых людей в организации	21.Биогенетические и социогенетические концепции. 22.Теория конвергенции двух факторов детского развития. 23.Психоаналитические теории детского развития. 24.Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-24 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать принципы социально-психологической адаптации молодых людей в организации	25.Предмет и задачи психологической науки и практики. 26.Основные этапы развития психологии. 27.Отрасли психологии. 28.Методы психологии.
Уметь: участвовать в реализации	29.Психологическая наука и психологическая практика. 30.Зарождение и эволюция психики. 31.Происхождение и развитие психики человека.

социально-психологической адаптации молодых людей в организации	32. Структура психики
Навыки: навыками планирования социально-психологической адаптации молодых людей в организации	33. Проблема личности в психологии. 34. Теория личности и исследования личности. 35. Научное исследование личности. 36. Теории личности:

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-24 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации	37. Аналитическая теория личности. 38. Гуманистическая теория личности. 39. Когнитивная теория личности. 40. Поведенческая теория личности.
Уметь: управлять социально-психологической адаптацией молодых людей в организации	41. Деятельностная теория личности. 42. Диспозициональная теория личности. 43. Психическое развитие личности. 44. Теории психического развития.
Навыки: навыками участия в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	45. Биогенетические и социогенетические концепции. 46. Теория конвергенции двух факторов детского развития. 47. Психоаналитические теории детского развития. 48. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.