

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.02 Возрастная психология**

**Направление подготовки (специальность) 39.03.03 Организация работы с
молодежью**

**Профиль подготовки (специализация) Организация работы с молодежью на
региональном и муниципальном уровне**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ПК-14 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Знать: особенности и методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 1: знать особенности социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 2: знать методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Уметь: применять методы и проводить диагностику социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 1: применять методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 2: проводить диагностику социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Владеть: планирования и оценки социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 1: навыками планирования социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 2: навыками оценки социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Наименование и содержание компетенции

ПК-24 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Знать: принципы и методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 1: знать принципы социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 2: знать методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Уметь: управлять и участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 1: участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 2: управлять социально-психологической адаптацией молодых людей в организации

Владеть: навыками планирования и участия в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 1: навыками планирования социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап 2: навыками участия в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-14 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	овладеть способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	знать особенности социально-психологической адаптации молодых людей в организации применять методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации планирования социально-психологической адаптации молодых людей в организации	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы - анализ ситуаций
ПК-24 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	овладеть способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	- знать принципы социально-психологической адаптации молодых людей в организации - участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации - навыками планирования социально-психологической адаптации молодых людей в организации	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы - анализ ситуаций

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-14 - способностью участвовать в	овладеть способностью участвовать в	- знать методы социально-психологической	- рефераты - тестирование - индивидуальный

участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	адаптации молодых людей в организации - проводить диагностику социально-психологической адаптации молодых людей в организации - навыками оценки социально-психологической адаптации молодых людей в организации	опрос - фронтальный опрос - письменные работы - анализ ситуаций
ПК-24 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	овладеть способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	- знать методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации - управлять социально-психологической адаптацией молодых людей в организации - навыками участия в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы - анализ ситуаций

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(ий).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон	Экзамен	Зачет
----------	---------	-------

оценки, в баллах	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено Не зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (не зачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (не зачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (не зачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-14 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать особенности социально-психологической адаптации молодых людей в организации	1.Предмет и задачи психологической науки и практики. 2.Основные этапы развития психологии. 3.Отрасли психологии. 4.Методы психологии.
Уметь: применять методы социально-	5.Психологическая наука и психологическая практика. 6.Зарождение и эволюция психики.

психологической адаптации молодых людей в организации	7.Происхождение и развитие психики человека. 8.Структура психики
Навыки: навыками планирования социально-психологической адаптации молодых людей в организации	9.Проблема личности в psychology. 10.Теория личности и исследования личности. 11.Научное исследование личности. 12.Теории личности:

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК-14 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации	13.Аналитическая теория личности. 14.Гуманистическая теория личности. 15.Когнитивная теория личности. 16.Поведенческая теория личности.
Уметь: проводить диагностику социально-психологической адаптации молодых людей в организации	17.Деятельностная теория личности. 18.Диспозициональная теория личности. 19.Психическое развитие личности. 20.Теории психического развития.
Навыки: навыками оценки социально-психологической адаптации молодых людей в организации	21.Биогенетические и социогенетические концепции. 22.Теория конвергенции двух факторов детского развития. 23.Психоаналитические теории детского развития. 24.Эпигенетическая теория личности Эрика Эрикссона

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-24 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать принципы социально-психологической адаптации молодых людей в организации	25.Предмет и задачи психологической науки и практики. 26.Основные этапы развития psychology. 27.Отрасли psychology. 28.Методы psychology.
Уметь: участвовать в реализации	29.Психологическая наука и психологическая практика. 30.Зарождение и эволюция психики. 31.Происхождение и развитие психики человека.

социально-психологической адаптации молодых людей в организации	32.Структура психики
Навыки: навыками планирования социально-психологической адаптации молодых людей в организации	33.Проблема личности в психологии. 34.Теория личности и исследования личности. 35.Научное исследование личности. 36.Теории личности:

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК-24 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации	37.Аналитическая теория личности. 38.Гуманистическая теория личности. 39.Когнитивная теория личности. 40.Поведенческая теория личности.
Уметь: управлять социально-психологической адаптацией молодых людей в организации	41.Деятельностная теория личности. 42.Диспозициональная теория личности. 43.Психическое развитие личности. 44.Теории психического развития.
Навыки: навыками участия в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	45.Биогенетические и социогенетические концепции. 46.Теория конвергенции двух факторов детского развития. 47.Психоаналитические теории детского развития. 48.Эпигенетическая теория личности Эрика Эрикссона

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.