

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.10 Концепции современного естествознания

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

**Профиль подготовки (специализация) Организация работы с молодежью на
региональном и муниципальном уровне**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Знать: основные положения, законы и методы естественных наук; этапы становления современного естествознания; концепции, описывающие сущность пространства и времени как арены природных и социальных явлений; важнейшие концепции физики, химии, биологии и наук о Земле; основные черты естественнонаучной картины мира как одного из важнейших элементов современной культуры;

Этап 1: основные положения, законы и методы естественных наук; этапы становления современного естествознания;

Этап 2: концепции, описывающие сущность пространства и времени как арены природных и социальных явлений; важнейшие концепции физики, химии, биологии и наук о Земле; основные черты естественнонаучной картины мира как одного из важнейших элементов современной культуры;

Уметь: оперировать системными моделями объектов и явлений в описании природных и социальных феноменов; применять основы естественнонаучной методологии в теории и на практике; объяснять взаимосвязь природных и социальных процессов.

Этап 1: оперировать системными моделями объектов и явлений в описании природных и социальных феноменов.

Этап 2: применять основы естественнонаучной методологии в теории и на практике; объяснять взаимосвязь природных и социальных процессов

Владеть: навыки применять знания и умения на практике; использовать основы философских и естественно-научных знаний в формировании мировоззренческой позиции

Этап 1: навыки применять знания и умения на практике;

Этап 2: использовать основы философских и естественно-научных знаний в формировании мировоззренческой позиции

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1: способность использовать основы	способен использовать основы	знать основные положения, законы	- рефераты - тестирование

философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	и методы естественных наук; этапы становления современного естествознания; уметь оперировать системными моделями объектов и явлений в описании природных и социальных феноменов; применять знания и умения на практике	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы
---	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
OK-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать концепции, описывающие сущность пространства и времени как арены природных и социальных явлений; важнейшие концепции физики, химии, биологии и наук о Земле; основные черты естественнонаучной картины мира как одного из важнейших элементов современной культуры; применять основы естественнонаучной методологии в теории и на практике; объяснять взаимосвязь природных и социальных процессов; использовать основы философских и естественно-научных знаний в формировании мировоззренческой позиции	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	
[85;95)	B – (5)	хорошо – (4)	
[70,85)	C – (4)	удовлетворительно – (3)	
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1
OK-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: основные положения, законы и методы естественных наук; этапы становления современного естествознания	<p>1. Объект и предмет КСЕ.</p> <p>2. Научный метод. Классификация научных методов познания.</p> <p>3. Методология естествознания</p> <p>4. Понятие позитивизма и антипозитивизма в методологии науки.</p>
Уметь: оперировать системными моделями объектов и явлений в описании природных и социальных феноменов	<p>5. Научная картина мира и ее связь с философией.</p> <p>6. Революция в естествознании и смена прежней картины мира.</p> <p>7. Взаимосвязь и единство науки.</p>
Навыки: навыки применять знания и умения на практике	<p>8. Наука это:</p> <p>+1) часть духовной культуры общества;</p> <p>+2) способ познания и освоения мира;</p> <p>3) мировоззрение;</p> <p>4) высшая ценность человеческой цивилизации</p> <p>9. Знания, производимые в науке, технике, искусстве, религии в процессе познания природы и общества называют:</p> <p>1) общечеловеческими ценностями;</p> <p>+2) информационным пространством знания;</p> <p>3) концептуальной базой культуры;</p> <p>4) артефактами.</p> <p>10. Совокупность теорий, законов и принципов на основе которых создаются новые материальные и духовные объекты культуры называются...</p> <p>+1) концептуальной базой культуры;</p> <p>2) информационным пространством знания;</p> <p>3) общечеловеческими ценностями;</p> <p>4) артефактами.</p> <p>11. Для естественных наук характерно ...</p> <p>1) индивидуальное понимание мира;</p>

	<p>2) истолкование, интерпретация явлений, которые не сводятся полностью к рациональным началам;</p> <p>+3) высокая степень объективности и достоверности;</p> <p>4) раскрытие целей, намерений человека.</p>
--	---

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: концепции, описывающие сущность пространства и времени как арены природных и социальных явлений; важнейшие концепции физики, химии, биологии и наук о Земле; основные черты естественнонаучной картины мира как одного из важнейших элементов современной культуры	<p>9. Самоорганизация в открытых системах.</p> <p>10. Космологические модели Вселенной.</p> <p>11. Космическая эволюция материи.</p> <p>12. Взаимодействие микро- и макропроцессов в ходе эволюции Вселенной.</p>
Уметь: применять основы естественнонаучной методологии в теории и на практике; объяснять взаимосвязь природных и социальных процессов	<p>1. В современной научной картине мира выделяют следующие формы материи:</p> <p>1) вещество, физическое поле;</p> <p>2) вещество и мировой эфир;</p> <p>3) вещество и физический вакуум;</p> <p>+4) вещество, физический вакуум, физическое поле</p> <p>2. Для естественных наук характерно ...</p> <p>1) индивидуальное понимание мира;</p> <p>2) истолкование, интерпретация явлений, которые не сводятся полностью к рациональным началам;</p>

	<p>+3) высокая степень объективности и достоверности;</p> <p>4) раскрытие целей, намерений человека.</p> <p>3. Установите соответствие между научной дисциплиной и ее предметной областью::</p> <p>1) термодинамика; С</p> <p>2) теория относительности; А</p> <p>3) синергетика Д</p> <p>А) общие пространственно-временные свойства всех природных процессов;</p> <p>В) всеобщие принципы бытия, познания, отношений между человеком и миром;</p> <p>Д) общие закономерности процессов самоорганизации в природных и социальных системах;</p> <p>С) общие закономерности процессов взаимопревращения различных форм энергии.</p>
Навыки: использовать основы философских и естественно-научных знаний в формировании мировоззренческой позиции	<p>1. Выражение Аристотеля «Природа не терпит пустоты» исходно означает, что ...</p> <p>+1) человек призван познавать Природу, заполняя «пустоты» незнания;</p> <p>2) пустого пространства не существует;</p> <p>3) материя стремится равномерно распределиться в пространстве;</p> <p>4) познание природы требует вдумчивого отношения.</p> <p>2. Согласно космологическим представлениям Аристотеля ...</p> <p>1) планеты равномерно обращаются вокруг Солнца по круговым орбитам;</p> <p>2) Вселенная бесконечна, однородна и изотропна;</p> <p>3) планеты неравномерно движутся по круговым орбитам, центры которых обращаются вокруг неподвижной Земли;</p> <p>+4) Вселенная шарообразна, конечна, неоднородна и неизменна.</p> <p>3. Согласно программе рационального объяснения мира ...</p> <p>1) каждое событие имеет естественную или сверхъестественную</p>

	<p>причину;</p> <p>+2) каждое событие имеет естественную причину;</p> <p>+3) мир познаем с помощью человеческого разума;</p> <p>4) мир познаем через божественное откровение.</p>
--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.