

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.04.01 Организационный практикум

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-16 - способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

Знать:

Этап 1. основы моделирования, прогнозирования и проектирования в профессиональной деятельности;

Этап 2. особенности социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

Уметь:

Этап 1: планировать социально-проектную деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений

Этап 2: организовывать социально-проектную деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений

Владеть:

Этап 1 навыками участия в планировании социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

Этап 2: навыками участия в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

ПК-19 -готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ

Знать:

Этап 1. основные виды социальных проектов по реализации молодежных программ

Этап 2: специфику социальных проектов по реализации молодежных программ

Уметь:

Этап 1: планировать социальные проекты по реализации молодежных программ

Этап 2: разрабатывать социальные проекты по реализации молодежных программ

Владеть:

Этап 1: навыками планирования социальных проектов по реализации молодежных программ

Этап 2: навыками организации социальных проектов по реализации молодежных программ

ПК-22 -способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью

Знать:

Этап 1. инновационные организационные технологии в работе с молодежью

Этап 2: управленческие технологии в работе с молодежью

Уметь:

Этап 1: использовать инновационные организационные технологии в работе с молодежью

Этап 2: использовать управленческие технологии в работе с молодежью

Владеть:

Этап 1: навыками применения инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью;

Этап 2: навыками планирования и решения теоретических и практических задач

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-16 - способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	способен участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	знать: основы моделирования, прогнозирования и проектирования в профессиональной деятельности; уметь: планировать социально-проектную деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений владеть: навыками участия в планировании социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	- тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы
ПК-19 - готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	готов участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	знать: основные виды социальных проектов по реализации молодежных программ уметь: планировать социальные проекты по реализации молодежных программ владеть: навыками планирования социальных проектов по реализации молодежных программ	- тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы
ПК-22 - способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	способен использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	знать: инновационные организационные технологии в работе с молодежью уметь: использовать инновационные организационные технологии в работе с молодежью владеть: навыками применения инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью; применения инновационных организационных и управленческих	- тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

лодежью		технологий в работе с молодежью;	
---------	--	----------------------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-16 - способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	способен участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	знать: особенности социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений уметь: организовывать социально-проектную деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений владеть: навыками участия в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	- тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы
ПК-19 - готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	готов участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	знать: специфику социальных проектов по реализации молодежных программ уметь: разрабатывать социальные проекты по реализации молодежных программ владеть: навыками организации социальных проектов по реализации молодежных программ	- тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы
ПК-22 - способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	способен использовать инновационные и управленческие технологии в работе с молодежью	знать: управленческие технологии в работе с молодежью уметь: использовать управленческие технологии в работе с молодежью владеть: навыками планирования и решения теоретических и практических задач	- тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	Не зачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-16 - способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений - Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы моде-	1. Что входит в число наиболее вероятных рисков для успеш-

лирования, прогнозирования и проектирования в профессиональной деятельности;	<p>ной самоорганизации специалиста по работе с молодежью?</p> <p>2. Какие личностные качества согласно результатам изучения природы персонального благополучия способствуют жизненному успеху и почему?</p> <p>3. Какие сферы жизнедеятельности обязательно должны быть учтены специалистом по работе с молодежью для обеспечения гармоничной самоорганизации своей активности?</p> <p>4. Что такое карьерное продвижение в сфере реализации государственной молодежной политики? Как оно связано с профессиональным развитием личности?</p>
Уметь: планировать социально-проектную деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений	<p>5. Проектная деятельность как игра.</p> <p>6. Виды проектных коммуникаций.</p> <p>7. Построение эффективных коммуникаций в проектной деятельности.</p>
Навыки: навыками участия в планировании социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	<p>8. Классификация социальных проектов.</p> <p>9. Технология программно-целевого проектирования.</p> <p>10. Достоинства и недостатки проектировочной деятельности.</p> <p>11. Понятие рисков. Управляемые и неуправляемые риски.</p>

Таблица 6 - ПК-16 - способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	<p>1. Социально-культурные технологии стимулирования и поддержания креативности.</p> <p>2. Особенности социокультурного проектирования развития творческого потенциала региона.</p> <p>3. Отечественный опыт социокультурного проектирования (на конкретном примере).</p> <p>4. Зарубежный опыт социокультурного проектирования (на конкретном примере).</p>
Уметь: организовывать социально-проектную деятельность детских и молодежных обще-	<p>5. Event-технологии социокультурной коммуникации.</p> <p>6. Культура современного города как культура различий.</p> <p>7. Праздник как социокультурное явление и форма коммуникации.</p> <p>8. Методика подготовки проведения праздничного мероприя-</p>

ственных организаций и объединений	тия (на конкретном примере).
Навыки: участия в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	<p>9. Типы социокультурных коммуникаций в этнокультурно неоднородных регионах: анализ современного состояния.</p> <p>10. Технологии снятия напряженности в этнокультурно неоднородных регионах: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>11. Интолерантность в современном российском обществе: причины и пути преодоления.</p> <p>12. Толерантность и современный мир, мультикультурализм, толерантность как форма современных коммуникаций, стратегии толерантности.</p>

Таблица 7 ПК-19 -готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ - Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные виды социальных проектов по реализации молодежных программ	<p>1. Специфика работы с творческими коллективами.</p> <p>2. Дизайн-проектирование.</p> <p>3. Философские подходы к исследованию творчества.</p>
Уметь: планировать социальные проекты по реализации молодежных программ	<p>4. Клубные технологии социокультурной коммуникации.</p> <p>5. Типы коммуникаций в сфере молодежного досуга.</p> <p>6. Clubbing в индустрии досуга.</p> <p>7. Арт-терапия.</p>
Навыки: планирования социальных проектов по реализации молодежных программ	<p>8. Общее понятие фандрайзинга.</p> <p>9. Проектный подход в фандрайзинге.</p> <p>10. Использование PR-технологий в фандрайзинге.</p>

Таблица 8 ПК-19 -готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ - Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфику социальных проектов по реализации молодежных программ	<p>1. Практические инструменты профориентационной помощи молодежи.</p> <p>2. Профессиональное просвещение.</p> <p>3. Диагностические профориентационные методики.</p>
Уметь: разрабатывать социальные проекты по реализации моло-	<p>4. Показатели и критерии оценки эффективности и результативности добровольческого труда</p> <p>5. Эффективность специальных тренингов личностного роста</p>

дежных программ	и развития 6. Составление схем анализа для значимых показателей личностного роста в добровольческой деятельности
Навыки: навыками организации социальных проектов по реализации молодежных программ	7. Техники, приемы и технологии самоорганизации. 8. Методы побуждения молодежи к принятию ответственности за свою жизнь, техники содействия осмыслению личных приоритетов. 9. Индивидуализация социально-ролевых моделей с учетом личных предпочтений специалиста по работе с молодежью.

Таблица 9 - ПК-22 -способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: инновационные организационные технологии в работе с молодежью	1. Что такое карьерное продвижение в сфере реализации государственной молодежной политики? Как оно связано с профессиональным развитием личности? 2. Какие личностные качества согласно результатам изучения природы персонального благополучия способствуют жизненному успеху и почему? 3. Общественные молодежные объединения и формирование правовой культуры молодежи. 4. Активные методы обучения в повышении уровня правовой и политической культуры молодежи.
Уметь: использовать инновационные организационные технологии в работе с молодежью	5.Молодежь – носитель инновационного потенциала. 6.Определение понятия талантливая и инициативная молодежь. 7.Специфика взаимодействия специалиста с талантливыми и одаренными молодыми людьми. 8.Технология разработки проекта по работе с талантливой молодежью.
Навыки: применения инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью;	9.Психологические особенности одаренных молодых людей. 10.Поиск и идентификация талантливой молодежи. 11.Методы определения таланта и одаренности. 12.Мониторинг развития таланта и одаренности

Таблица 10 - ПК-22 -способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью Этап 2

Наименование зна-	Формулировка типового контрольного задания или иного матери-
-------------------	--

ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	ала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: управленческие технологии в работе с молодежью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные факторы риска в работе с современной молодежью и способы их профилактики. 2. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности. 3. Проблема профессионального выгорания и возможные пути ее решения для специалистов по работе с молодежью. 4. Техники, приемы и технологии самоорганизации.
Уметь: использовать управленческие технологии в работе с молодежью	<ol style="list-style-type: none"> 5. Социальное позиционирование личности. 6. Влияние референтных лиц и референтных групп на эффективность реализации жизненно важных планов; приемы и методы согласования различных интересов. 7. Сценарно-ролевые ориентиры личности. 8. Оптимальный набор социально-ролевых установок специалиста по работе с молодежью.
Навыки: навыками планирования и решения теоретических и практических задач	<ol style="list-style-type: none"> 9. Модель идеального рабочего дня. 10. Тайм-менеджмент. 11. Социометрическая сеть референтных лиц и организаций.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.