

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.22 Социальные технологии работы с молодежью

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

Форма обучения очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-16-способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.

Знать:

Этап 1: знать организации социально-проектной деятельности детских общественных организаций и объединений;

Этап 2: знать организации социально-проектной деятельности молодежных общественных организаций и объединений.

Уметь:

Этап 1: уметь спроектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;

Этап 2: участвовать в организации социально-проектной деятельности.

Владеть:

Этап 1: разрабатывать социально-проектную работу;

Этап 2: реализовывать социально-проектную работу на практике.

ПК-19-готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ.

Знать:

Этап 1: знать социальные проекты по реализации молодежных программ;

Этап 2: знать специальную терминологию.

Уметь:

Этап 1: уметь разрабатывать социальные проекты;

Этап 2: участвовать в социальных проектах.

Владеть:

Этап 1: реализовывать социальные проекты;

Этап 2: внедрять в практику социальные проекты.

ПК-20-способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.

Знать:

Этап 1: знать инновационные технологии в практике работы с молодежью;

Этап 2: знать специальную терминологию.

Уметь:

Этап 1: уметь разрабатывать инновационные технологии;

Этап 2: участвовать в развитии инновационных технологий.

Владеть:

Этап 1: разрабатывать инновационные технологии;

Этап 2: реализовывать инновационные технологии в практике работы.

ПК-26-готовностью использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.

Знать:

Этап 1: знать социальные технологии в политических движениях молодежи;

Этап 2: знать социальные технологии в общественных движениях молодежи.

Уметь:

Этап 1: уметь использовать социальные технологии;

Этап 2: уметь выявлять проблемы в политических и общественных движениях молодежи.

Владеть:

Этап 1: разрабатывать социальные технологии в политических и общественных движениях молодежи;
Этап 2: реализовывать социальные технологии в политических и общественных движениях молодежи.

ПК-27-готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности.

Знать:

Этап 1: знать социально-технологические методы в своей профессиональной деятельности;

Этап 2: знать специальную терминологию.

Уметь:

Этап 1: уметь использовать социально-технологические методы на практике;

Этап 2: уметь осуществлять профессиональную деятельность.

Владеть:

Этап 1: разрабатывать социально-технологические методы при осуществлении своей профессиональной деятельности;

Этап 2: реализовывать социально-технологические методы при осуществлении своей профессиональной деятельности.

ПК-29-способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.

Знать:

Этап 1: знать инновационные технологии при работе с молодежью;

Этап 2: знать специальную терминологию.

Уметь:

Этап 1: уметь участвовать в развитии инновационных технологий;

Этап 2: уметь внедрять инновационные технологии на практике.

Владеть:

Этап 1: разрабатывать инновационные технологии в практике работы с молодежью;

Этап 2: реализовывать инновационные технологии в практике работы с молодежью.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ПК-16	способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.		знать: организации социально-проектной деятельности детских общественных организаций и объединений; уметь: уметь спроектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

		владеть: разрабатывать социально-проектную работу.	
ПК-19	готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ.	знать: знать социальные проекты по реализации молодежных программ; уметь: разрабатывать социальные проекты; владеть: реализовывать социальные проекты.	Устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
ПК-20	способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.	знать инновационные технологии в практике работы с молодежью; уметь разрабатывать инновационные технологии; разрабатывать инновационные технологии.	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-26	готовностью использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.	знать социальные технологии в политических движениях молодежи; уметь использовать социальные технологии; разрабатывать социальные технологии в политических и общественных движениях молодежи.	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-27	готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности.	знать социально-технологические методы в своей профессиональной деятельности; уметь использовать социально-технологические методы на практике; разрабатывать социально-технологические методы при осуществлении своей профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-29	способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.	знать инновационные технологии при работе с молодежью; уметь участвовать в развитии инновационных технологий; разрабатывать инновационные технологии в практике работы с	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

		молодежью.	
--	--	------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ПК-16	способностью участвовать в организациях социально-проектной деятельности детских молодежных общественных организаций объединений.	в и и	знать организации социально-проектной деятельности молодежных общественных организаций и объединений; уметь: участвовать в организации социально-проектной деятельности; владеть: реализовывать социально-проектную работу на практике.	Устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
ПК-19	готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ.	в по	знать специальную терминологию; уметь: участвовать в социальных проектах; внедрять в практику социальные проекты.	Устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
ПК-20	способностью участвовать в развитии инновационных технологий практике работы с молодежью.	в в с	знать специальную терминологию; уметь участвовать в развитии инновационных технологий; реализовывать инновационные технологии в практике работы.	Устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
ПК-26	готовностью использовать социальные технологии выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.	в в	знать социальные технологии в общественных движениях молодежи; уметь выявлять проблемы в политических и общественных движениях молодежи; реализовывать социальные технологии в политических и общественных движениях молодежи.	Устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
ПК-27	готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности.		знать специальную терминологию; уметь осуществлять профессиональную деятельность; реализовывать социально-технологические методы при осуществлении своей профессиональной деятельности.	Устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

ПК-29	способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.	знать специальную терминологию; уметь внедрять инновационные технологии на практике; реализовывать инновационные технологии в практике работы с молодежью.	Устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
-------	---	--	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	хорошо (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно (зачислено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлетворительно (незачислено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачислено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачислено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-16-способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать организации	1.Объективные предпосылки технологизации социального

социально-проектной деятельности детских общественных организаций и объединений.	пространства. 2. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем молодежи. 3. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы. 4. Понятие технологии социальной работы с молодежью: сущность, содержание, принципы.
Уметь: спроектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая.	5. Функции технологий в социальной работе с молодежью. 6. Закономерности технологии в социальной работе.
Навыки: разрабатывать социально-проектную работу.	7. Сущность и основные характеристики технологического процесса. 8. Социальные технологии как процесс. 9. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. 10. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы.

Таблица 6 - ПК-16-способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать организации социально-проектной деятельности молодежных общественных организаций и объединений.	1. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере. 2. Существенные признаки технологичности социальной работы. 3. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе. 4. Этапы технологического процесса.
Уметь: участвовать в организации социально-проектной деятельности.	5. Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы. 6. Уровни и типы технологий социальной работы с молодежью. 7. Принципы и основания классификации технологий социальной работы. 8. Характеристика основных типов социальных технологий с молодежью. 9. Структурная модель типов технологий и технологий социальной работы.
Навыки: реализовывать социально-проектную работу на практике.	10. Объективные предпосылки технологизации социального пространства. 11. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем молодежи. 12. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы. 13. Понятие технологии социальной работы с молодежью:

	сущность, содержание, принципы.
--	---------------------------------

Таблица 7 - ПК-19-готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать социальные проекты по реализации молодежных программ.	<p>1.Сущность и основные характеристики технологического процесса.</p> <p>2.Социальные технологии как процесс.</p> <p>3.Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы.</p> <p>4.Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы</p>
Уметь: разрабатывать социальные проекты.	<p>5.Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.</p> <p>6.Существенные признаки технологичности социальной работы.</p> <p>7.Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.</p> <p>8.Этапы технологического процесса.</p>
Владеть: реализовывать социальные проекты.	<p>9.Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы.</p> <p>10.Уровни и типы технологий социальной работы с молодежью.</p> <p>11.Принципы и основания классификации технологий социальной работы.</p> <p>12.Характеристика основных типов социальных технологий с молодежью.</p> <p>13.Структурная модель типов технологий и технологий социальной работы.</p>

Таблица 7 - ПК-19-готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать специальную терминологию.	<p>1.Понятие социальной проблемы.</p> <p>2.Социальные и личные проблемы: сущность, специфика, источники возникновения.</p> <p>3.Отношение человека к проблеме и учет в практике социальной работы.</p> <p>4.Взаимосвязь и динамика общественных и личных проблем.</p>
Уметь: участвовать в социальных проектах.	<p>5.Технология решения проблем.</p> <p>6.Методы решения диагностики, и постановки проблем в обществе и формулирование их решения.</p> <p>7.Критерии разрешимости общественных и личных проблем.</p> <p>8.Подбор методов и средств решения социальных проблем специалистами.</p>

Владеть: внедрять в практику социальные проекты.	9.«Дерево целей» и принципы его построения. 10.Анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе. 11.Целеполагание в различных подсистемах социальной практики.
--	--

Таблица 8 - ПК-20 - способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать инновационные технологии в практике работы с молодежью.	1.Социальная диагностика ее сущность и содержание. 2.Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. 3.Принципы и методы социального диагностирования.
Уметь разрабатывать инновационные технологии.	4.Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе. 5.Проблемы объективности социального диагноза. 6.Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.
Владеть: разрабатывать инновационные технологии.	7.Консультирование и посредничество как функции социальной работы. 8.Содержание и принципы консультирования. 9.Консультирование и его виды. 10.Посредничество: виды и формы.

Таблица 9 - ПК-20 - способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать специальную терминологию.	1.Социальное моделирование - сущность и содержание. 2.Моделирование как процесс: этапы, стадии, результат. 3.Прогнозирование: виды прогнозов, основные этапы.
Уметь: участвовать в развитии инновационных технологий.	4.Социальная диагностика ее сущность и содержание. 5.Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. 6.Принципы и методы социального диагностирования.
Владеть: реализовывать инновационные технологии в практике работы.	7.Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе. 8.Проблемы объективности социального диагноза. 9.Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.

Таблица 10 - ПК-26-готовностью использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.

Этап 1

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать социальные технологии в политических движениях молодежи.	<p>1. Консультирование и посредничество как функции социальной работы. Задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты населения.</p> <p>2. Содержание и принципы консультирования.</p> <p>3. Консультирование и его виды. Основные принципы социального консультирования. Профессиональные и личностные требования к специалистам, социальным консультантам.</p> <p>4. Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности.</p>
Уметь использовать социальные технологии.	<p>5. Социальное моделирование - сущность и содержание.</p> <p>6. Моделирование как процесс: этапы, стадии, результат.</p> <p>7. Моделирование как методология решения социальных проблем на различных уровнях социальной сферы</p> <p>8. Уровни моделей. Модели социальной помощи, социального обслуживания, обеспечения на различных уровнях социальной сферы.</p> <p>9. Прогнозирование: виды прогнозов, основные этапы.</p>
Владеть: разрабатывать социальные технологии политических общественных движений молодежи.	<p>10. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы с молодежью.</p> <p>11. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные.</p> <p>12. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.</p>

Таблица 11 - ПК-26-готовностью использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать социальные технологии в общественных движениях молодежи.	<p>1. Реабилитация – понятие и сущность.</p> <p>2. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная.</p> <p>3. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы.</p>
Уметь: выявлять проблемы политических общественных движениях молодежи.	<p>4. Сущность социальной терапии и ее разновидности.</p> <p>5. Психотерапия в социальной работе. Педагогические методы социальной терапии.</p> <p>6. Групповые методы психотерапевтической работы.</p>
Владеть: реализовывать социальные технологии политических	<p>7. Профилактика: сущность и содержание.</p> <p>8. Профилактика как технология социальной работы.</p> <p>9. Профилактический процесс и его особенности.</p>

общественных движений молодежи.	
---------------------------------	--

Таблица 12 - ПК-27-готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать социально-технологические методы в своей профессиональной деятельности.	1.Сущность и содержание социальной экспертизы. 2.Основные направления социальной экспертизы. 3.Методы социальной экспертизы. Объекты социальной экспертизы.
Уметь использовать социально-технологические методы на практике.	4.Технология социального диагноза и его роль в создании и реализации социальных программ, по решению наиболее острых проблем территориальных образований. 5.Технологии социального обслуживания, социального консультирования, посреднической деятельности, профилактики, опеки, попечения, реабилитации и социальной адаптации в деятельности органов самоуправления и социальных служб. 6.Технологии связи с общественностью, рекламы, их особенности и основные задачи.
Владеть: разрабатывать социально-технологические методы при осуществлении своей профессиональной деятельности.	7.Сущность социальных проблем в сфере образования: экономических, социальных, психологических, педагогических. 8.Взаимодействие органов образования и социальной защиты. 9.Особенности технологий социальной, работы в школе и учреждениях образования. 10.Социальный работник и социальный педагог: общее, особенное и индивидуальное.

Таблица 13 - ПК-27-готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать специальную терминологию	1.Профилактика: сущность и содержание. 2.Профилактика как технология социальной работы. 3.Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. 4.Профилактический процесс и его особенности. 5.Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности.
Уметь: осуществлять профессиональную деятельность.	6.Сущность и содержание социальной экспертизы. Взаимосвязь экспертизы, диагностики, профилактики, терапии и т.д. Условия проведения социальной экспертизы.

	<p>Основные направления социальной экспертизы. Экспертное заключение.</p> <p>7. Социально-психологическая, судебно-психиатрическая, медико-социальная экспертиза.</p> <p>8. Методы социальной экспертизы. Объекты социальной экспертизы.</p>
Владеть: реализовывать социально- технологические методы при осуществлении своей профессиональной деятельности.	<p>9. Система социальных служб и социальных учреждений по месту жительства их задачи и функции.</p> <p>10. Технология социального диагноза и его роль в создании и реализации социальных программ, по решению наиболее острых проблем территориальных образований.</p> <p>11. Технологии социального обслуживания, социального консультирования, посреднической деятельности, профилактики, опеки, попечения, реабилитации и социальной адаптации в деятельности органов самоуправления и социальных служб.</p> <p>12. Технологии связи с общественностью, рекламы, их особенности и основные задачи.</p>

Таблица 14 - ПК-29-способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать инновационные технологии при работе с молодежью.	<p>1. Сущность социальных проблем в сфере образования: экономических, социальных, психологических, педагогических.</p> <p>2. Взаимодействие органов образования и социальной защиты.</p> <p>3. Особенности технологий социальной, работы в школе и учреждениях образования.</p> <p>4. Социальный работник и социальный педагог: общее, особенное и индивидуальное.</p>
Уметь участвовать в развитии инновационных технологий.	<p>5. Объективные предпосылки технологизации социального пространства.</p> <p>6. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем молодежи.</p> <p>7. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы.</p> <p>8. Понятие технологии социальной работы с молодежью: сущность, содержание, принципы.</p>
Владеть: разрабатывать инновационные технологии в практике работы с молодежью	<p>9. Функции технологий в социальной работе с молодежью.</p> <p>10. Закономерности технологий в социальной работе.</p> <p>11. Технология социальной работы с молодежью как учебная дисциплина.</p> <p>12. Сущность и основные характеристики технологического процесса.</p> <p>13. Социальные технологии как процесс.</p>

Таблица 15 - ПК-29-способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.

Этап 2

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать специальную терминологию	1.Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. 2.Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. 3.Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере. 4.Существенные признаки технологичности социальной работы.
Уметь: внедрять инновационные технологии на практике.	5.Структура и содержание технологического процесса в социальной работе. 6.Этапы технологического процесса. 7.Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы. 8.Уровни и типы технологий социальной работы с молодежью.
Владеть: реализовывать инновационные технологии в практике работы с молодежью.	9.Принципы и основания классификации технологий социальной работы. 10.Характеристика основных типов социальных технологий с молодежью. 11.Структурная модель типов технологий и технологий социальной работы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В

отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.