

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.Б.14 Педагогическое обеспечение
работы с молодежью**

**Направление подготовки (специальность) 39.03.03 Организация работы с
молодежью**

**Профиль подготовки (специализация) Организация работы с молодежью на
региональном и муниципальном уровне**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ПК-25 - способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи

Знать: педагогических правил, норм, приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи

Этап 1: знать педагогические правила и нормы, необходимые для работы с различными категориями молодежи

Этап 2: знать приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи

Уметь: планировать и применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи

Этап 1: планировать педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи

Этап 2: применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи

Владеть: навыками применения педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи и оценки их результаты

Этап 1: навыками применения педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи

Этап 2: навыками оценки результатов применения педагогических приемов и техник

Наименование и содержание компетенции

ПК-28 - способностью использовать на практике методы социальной педагогики

Знать: принципы, методы, приемы и технологии социальной педагогики

Этап 1: знать принципы и методы социальной педагогики

Этап 2: знать приемы и технологии социальной педагогики

Уметь: планировать и использовать на практике методы, приемы и технологии социальной педагогики

Этап 1: планировать методы, приемы и технологии социальной педагогики

Этап 2: использовать на практике методы, приемы и технологии социальной педагогики

Владеть: навыками использования на практике методов, приемов и технологий социальной педагогики и оценивать их результаты

Этап 1: навыками использования на практике методов, приемов и технологий социальной педагогики

Этап 2: навыками оценки результатов применения методов, приемов и технологий социальной педагогики

Наименование и содержание компетенции

ПК-35 - способностью к организации досуговой деятельности молодежи

Знать: особенности планирования и организации досуговой деятельности молодежи

Этап 1: знать особенности планирования досуговой деятельности молодежи

Этап 2: знать особенности организации досуговой деятельности молодежи

Уметь: планировать и организовывать досуговую деятельности молодежи

Этап 1: планировать досуговую деятельности молодежи

Этап 2: организовывать досуговую деятельности молодежи

Владеть: навыками планирования и организации досуговой деятельности молодежи

Этап 1: навыками планирования досуговой деятельности молодежи

Этап 2: навыками организации досуговой деятельности молодежи

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-25 - способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	развить способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	- знать педагогические правила и нормы, необходимые для работы с различными категориями молодежи - планировать педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи - владеть навыками применения педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи	- тестирование - индивидуальный опрос -фронтальный опрос - письменные работы - анализ ситуаций
ПК-28 - способностью использовать на практике методы социальной педагогики	развить способность использовать на практике методы социальной педагогики	- знать принципы и методы социальной педагогики - планировать методы, приемы и технологии социальной педагогики - владеть навыками использования на практике методов, приемов и технологий социальной педагогики	- тестирование - индивидуальный опрос -фронтальный опрос - письменные работы - анализ ситуаций
ПК-35 - способностью к организации досуговой деятельности	развить способность к организации досуговой деятельности	- знать особенности планирования досуговой деятельности молодежи	- тестирование - индивидуальный опрос -фронтальный опрос - письменные

молодежи		<ul style="list-style-type: none"> - планировать досуговую деятельности молодежи - владеть навыками планирования досуговой деятельности молодежи 	<ul style="list-style-type: none"> работы - анализ ситуаций
----------	--	--	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки	
		1	2	3	4
ПК-25 - способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	развить способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи		<ul style="list-style-type: none"> - знать приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи - применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи - владеть навыками оценки результатов применения педагогических приемов и техник 		<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - индивидуальный опрос -фронтальный опрос - письменные работы - анализ ситуаций
ПК-28 - способностью использовать на практике методы социальной педагогики	развить способность использовать на практике методы социальной педагогики		<ul style="list-style-type: none"> - знать приемы и технологии социальной педагогики - использовать на практике методы, приемы и технологии социальной педагогики владеть навыками оценки результатов применения методов, приемов и технологий социальной 		<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - индивидуальный опрос -фронтальный опрос - письменные работы - анализ ситуаций

		педагогики	
ПК-35 - способностью к организации досуговой деятельности молодежи	развить способность к организации досуговой деятельности молодежи	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности организации досуговой деятельности молодежи - организовывать досуговую деятельности молодежи - владеть навыками организации досуговой деятельности молодежи 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - индивидуальный опрос -фронтальный опрос - письменные работы - анализ ситуаций

- 1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».
- 2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.
- 3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».
- 4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)		
[85;95)	B – (5)	отлично – (5)	
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	Не зачтено

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	отлично (зачтено)

	максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлетворительно (не зачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (не зачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

	дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-25 - способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: педагогические правила и нормы, необходимые для работы с различными категориями молодежи	1. Предмет, задачи и функции педагогики. 2. Связь педагогики с другими науками. 3. Методы педагогических исследований. 4. Возникновение и становление педагогической профессии.
Уметь: планировать педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	5. Общее представление о воспитании 6. Цели образования и воспитания 7. Средства и методы воспитания 8. Воспитание молодежи
Навыки: применения педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи	9. Естественная природа и социальная сущность человека. 10. Общее представление о личности 11. Психоаналитическое направление развития личности 12. Структура личности

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК-25 - способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приемы и техники, необходимые для	13. Организация работы со старшеклассниками 14. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений

работы с различными категориями молодежи	15. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи 16. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности и молодых военнослужащих.
Уметь: применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	17. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью 18. Формирование социальной компетентности молодежи. Коллектив как объект и субъект воспитания 19. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению 20. Воспитание культуры межнационального общения
Навыки: оценки результатов применения педагогических приемов и техник	21. Принципы государственной политики в сфере образования. Государственный образовательный стандарт Российской Федерации. 22. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Основные тенденции развития среднего и высшего образования в современной России. 23. Теоретические основы, функции, методы и формы управления образовательно-воспитательными системами в РФ. 24. Система повышения квалификации педагогов и технология педагогической аттестации.

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-28 - способностью использовать на практике методы социальной педагогики

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы и методы социальной педагогики	25. Предмет, задачи и функции педагогики. 26. Связь педагогики с другими науками. 27. Методы педагогических исследований. 28. Возникновение и становление педагогической профессии.
Уметь: планировать методы, приемы и технологии социальной педагогики	29. Общее представление о воспитании 30. Цели образования и воспитания 31. Средства и методы воспитания 32. Воспитание молодежи
Навыки: использования на практике методов, приемов и технологий социальной педагогики	33. Естественная природа и социальная сущность человека. 34. Общее представление о личности 35. Психоаналитическое направление развития личности 36. Структура личности

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК-28 - способностью использовать на практике методы социальной педагогики

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: приемы и технологии социальной педагогики	37. Организация работы со старшеклассниками 38. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений 39. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи 40. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности и молодых военнослужащих.
Уметь: использовать на практике методы, приемы и технологии социальной педагогики	41. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью 42. Формирование социальной компетентности молодежи. Коллектив как объект и субъект воспитания 43. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению 44. Воспитание культуры межнационального общения
Навыки: оценки результатов применения методов, приемов и технологий социальной педагогики	45. Принципы государственной политики в сфере образования. Государственный образовательный стандарт Российской Федерации. 46. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Основные тенденции развития среднего и высшего образования в современной России. 47. Теоретические основы, функции, методы и формы управления образовательно-воспитательными системами в РФ. 48. Система повышения квалификации педагогов и технология педагогической аттестации.

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-35 - способностью к организации досуговой деятельности молодежи

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности планирования досуговой деятельности молодежи	49. Предмет, задачи и функции педагогики. 50. Связь педагогики с другими науками. 51. Методы педагогических исследований. 52. Возникновение и становление педагогической профессии.
Уметь: планировать досуговую деятельности молодежи	53. Общее представление о воспитании 54. Цели образования и воспитания 55. Средства и методы воспитания 56. Воспитание молодежи
Навыки: планирования досуговой деятельности молодежи	57. Естественная природа и социальная сущность человека. 58. Общее представление о личности 59. Психоаналитическое направление развития личности 60. Структура личности

Таблица 10 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-35 - способностью к организации досуговой деятельности молодежи

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности организации досуговой деятельности молодежи	61. Организация работы со старшеклассниками 62. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений 63. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи 64. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности и молодых военнослужащих.
Уметь: организовывать досуговую деятельности молодежи	65. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью 66. Формирование социальной компетентности молодежи. Коллектив как объект и субъект воспитания 67. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению 68. Воспитание культуры межнационального общения
Навыки: организации досуговой деятельности молодежи	69. Принципы государственной политики в сфере образования. Государственный образовательный стандарт Российской Федерации. 70. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Основные тенденции развития среднего и высшего образования в современной России. 71. Теоретические основы, функции, методы и формы управления образовательно-воспитательными системами в РФ. 72. Система повышения квалификации педагогов и технология педагогической аттестации.

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.