

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.17 Правовые основы работы с молодежью

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки (специализация) Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Знать: основ правовой системы Российской Федерации и устройства системы органов государственной власти; основных категорий и понятий правового регулирования молодежной политики; механизма и гарантий реализации на практике конституционных прав и обязанностей молодежи; правового статуса участников правоотношений в сфере молодежной политики; международно-правовых стандартов в сфере реализации прав молодежи; сущности и основных направлений молодежной политики (на федеральном и региональном уровнях).

1 этап: основ правовой системы Российской Федерации и устройства системы органов государственной власти; основных категорий и понятий правового регулирования молодежной политики;

2 этап: механизма и гарантий реализации на практике конституционных прав и обязанностей молодежи; правового статуса участников правоотношений в сфере молодежной политики; международно-правовых стандартов в сфере реализации прав молодежи; сущности и основных направлений молодежной политики (на федеральном и региональном уровнях).

Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; использовать полученные знания в своей практической деятельности.

1 этап: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

2 этап: использовать полученные знания в своей практической деятельности.

Владеть: владеть навыками работы с правовыми актами РФ и иными источниками в сфере молодежной политики (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики, программные документы), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере защиты прав молодежи и практической работы в государственных и негосударственных институтах по работе с молодежью; потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня.

1 этап: владеть навыками работы с правовыми актами РФ и иными источниками в сфере молодежной политики (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики, программные документы), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере защиты прав молодежи и практической работы в государственных и негосударственных институтах по работе с молодежью;

2 этап: потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня.

ПК-4 - способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации.

Знать: основы поведения человека в организации; знания кооперации сотрудников.

1 этап: российских и международных нормативных документов и стандартов,

2 этап: научных и специальных требований к презентации .

Уметь: оформлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации; представлять результаты научно-

прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации

1 этап: оформлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации;

2 этап: представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации.

Владеть: оформления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике; представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике

1 этап: оформления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике ;

2 этап: представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике.

ПК-15 – способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.

Знать: основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов молодежной политики; методики проектирования социальных процессов.

1 этап: основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов молодежной политики;

2 этап: методики проектирования социальных процессов.

Уметь: участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; оформлять законченные проектные работы.

1 этап: участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;

2 этап: оформлять законченные проектные работы.

Владеть: навыками работы с правовыми актами РФ и иными источниками в сфере молодежной политики (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики, программные документы), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере защиты прав молодежи и практической работы в государственных и негосударственных институтах по работе с молодежью; потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня.

1 этап: владеть навыками работы с правовыми актами РФ и иными источниками в сфере молодежной политики (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики, программные документы), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере защиты прав молодежи и практической работы в государственных и негосударственных институтах по работе с молодежью;

2 этап: потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня.

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>знать основы правовой системы Российской Федерации и устройства системы органов государственной власти;</p> <p>- основных категорий и понятий правового регулирования молодежной политики;</p> <p>уметь использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>владеть навыками работы с правовыми актами РФ и иными источниками в сфере молодежной политики (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики, программные документы), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере защиты прав молодежи и практической работы в государственных и негосударственных институтах по работе с молодежью;</p>	<p>- рефераты</p> <p>- тестирование</p> <p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- письменные работы</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-4 – способность использовать основы	способен использовать основы правовых	знать механизма и гарантий реализации	<p>- рефераты</p> <p>- тестирование</p>

правовых знаний в различных сферах деятельности	знаний в различных сферах деятельности	на практике конституционных прав и обязанностей молодежи; - правового статуса участников правоотношений в сфере молодежной политики; - международно-правовых стандартов в сфере реализации прав молодежи; - сущности и основных направлений молодежной политики (на федеральном и региональном уровнях); уметь использовать полученные знания в своей практической деятельности; потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы
---	--	--	--

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4 - способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к	способен оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	знание российских и международных нормативных документов и стандартов; уметь оформлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами,	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

презентации		научными и специальными требованиями к презентации; навыки оформления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике	
-------------	--	---	--

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4 - способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	способен оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	Знание научных и специальных требований к презентации; Уметь представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации; навыки представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

Таблица 5 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-15 – способность участвовать в разработке и внедрении проектов и	способен участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по	знание основ нормативно-правового регулирования экономических	- рефераты - тестирование - индивидуальный

программ по проблемам детей, подростков и молодежи	проблемам детей, подростков и молодежи	(хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов молодежной политики; участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; владеть навыками работы с правовыми актами РФ и иными источниками в сфере молодежной политики (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики, программные документы), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере защиты прав молодежи и практической работы в государственных и негосударственных институтах по работе с молодежью	опрос - фронтальный опрос - письменные работы
--	--	--	---

Таблица 6 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-15 – способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	способен участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	знание методики проектирования социальных процессов; умение оформлять законченные проектные работы; потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

		уровня.	
--	--	---------	--

2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 7 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 8 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы правовой системы Российской Федерации и устройства системы органов государственной власти; основных категорий и понятий правового регулирования молодежной политики;	<p>1. Отрасль права представляет собой...</p> <p>1) совокупность законов, регулирующих разнородные общественные отношения</p> <p>2) обособившуюся совокупность однородных правовых норм, регулирующих определенную сферу общественных отношений 3) устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений 4) обособленная часть института права, регулирующая сходные общественные отношения 5) ряд законов имеющих общий предмет регулирования</p> <p>2. Право в своем развитии...</p> <p>1) не связано с развитием культуры 2) всегда выше уровня культуры данного общества</p> <p>3) всегда отстает от уровня культуры данного общества 4) соответствует уровню культуры данного общества 5) является «локомотивом» общей культуры</p> <p>3. Гарантии прав человека и гражданина - это система...</p> <p>1) условий, обеспечивающих реальность прав и свобод человека 2) обязанностей государственных органов по принятию законов 3) отношений общественных объединений по охране прав и свобод 4) органов и организаций по защите прав гражданина 5) принудительных мер, направленных на их нарушителей</p>
Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>1. Государственная власть РФ в соответствии с ее Конституцией разделена на ветви...</p> <p>1) президентскую, правительственную, парламентскую, судебную 2) законодательную, исполнительную, судебную 3) Федеральную, субъектов Федерации, местного самоуправления</p> <p>4) законодательную, исполнительную, судебную, средств массовой информации 5) коллегияльную и единоличную</p> <p>2. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:</p> <p>1) Государственной Думой РФ 2) Федеральным Собранием РФ и законодательными представительными органами субъектов РФ 3) Федеральным Собранием РФ</p> <p>3. Каков нижний возрастной порог для избрания в Государственную Думу РФ: 1) 18 лет 2) 21 год 3) 25 лет</p> <p>4. Структура Конституции РФ содержит: (назовите верный ответ)</p> <p>а) преамбулу, 2 раздела, 136 статей</p> <p>б) преамбулу, 2 раздела, 9 глав, 135 статей в) 2 раздела, 9 глав, 137 статей г) преамбулу, 2 раздела, 9 глав, 137 статей д) преамбулу, 9 глав,</p>

	<p>137 статей</p> <p>5. Глава 5 Конституции закрепляет статус Федерального Собрания РФ как: а) высший законодательный орган страны</p> <p>б) высший государственный орган по исполнению законов</p> <p>в) высший представительным и законодательным государственным органов РФ</p> <p>г) высшим представительным органам страны</p> <p>д) высшим органом, осуществляющим правосудие</p>
<p>Навыки: владеть навыками работы с правовыми актами РФ и иными источниками в сфере молодежной политики (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики, программные документы), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере защиты прав молодежи и практической работы в государственных и негосударственных институтах по работе с молодежью;</p>	<p>1. Орган исполнительной власти по делам молодежи в Оренбургской области:</p> <p>а) участвовать в подготовке проектов нормативно-правовых актов в сфере молодежной политики</p> <p>б) добивается осуществления гарантированных прав молодежи</p> <p>в) готовить ежегодную информацию о социально-экономическом положении молодежи</p> <p>г) развивать и совершенствовать формы работы с подростками по месту жительства;</p> <p>д) принимать программы в сфере реализации государственной молодежной политики</p> <p>2. Начальник департамента молодежной политики Оренбургской области назначается:</p> <p>а) Президентом РФ б) Главой (губернатором) области</p> <p>в) Законодательным собранием области г) Купирующим молодежную политику заместителем губернатора области д) Главой аппарата администрации области</p> <p>3. Основным документом, на основе которого, реализуется молодежная политика, в Оренбургской области является:</p> <p>а) Закон области «О государственной поддержке молодежных и денежных общественных объединений»</p> <p>б) Закон области «О государственной молодежной политике в Оренбургской области» в) такой закон еще не принят г) Устав Оренбургской области</p> <p>д) ФЗ «О государственной молодежной политике»</p> <p>4. В соответствии с законом о государственной молодежной политике в Оренбургской области, она проводится в отношении:</p>

	<p>а) отношении молодых граждан в возрасте от 14 до 30 лет</p> <p>б) молодых граждан в возрасте от рождения до 30 лет</p> <p>в) несовершеннолетних в возрасте до 18 лет</p> <p>г) несовершеннолетних в возрасте от 14 до лет</p> <p>д) молодых граждан в возрасте до 31 года</p>
--	--

Таблица 10 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: механизма и гарантий реализации на практике конституционных прав и обязанностей молодежи;</p> <p>- правового статуса участников правоотношений в сфере молодежной политики;</p> <p>- международно-правовых стандартов в сфере реализации прав молодежи;</p> <p>- сущности и основных направлений молодежной политики (на федеральном и региональном уровнях);</p>	<p>4. Система права - это совокупность ...</p> <p>1) отраслей права, представляющих единое целое 2) норм, институтов, подотраслей и отраслей права, представляющих целостное образование 3) законов государства и обычаев общества, представляющих целостное образование 4) норм права и других социальных норм определенного государства 5) всех социальных норм государства</p> <p>5. Понятие "права человека" в теории права означает...</p> <p>1) права гражданина иностранного государства 2) права гражданина любого государства</p> <p>3) права гражданина данного государства 4) права любого лица, достигшего совершеннолетия</p> <p>5) права любого лица</p>
<p>Уметь: использовать полученные знания в своей практической деятельности;</p>	<p>1. Ювенальная политика: теория и практика.</p> <p>2. Молодежный возраст как правовая категория.</p> <p>3. Возрастные цензы в Российском законодательстве.</p> <p>4. Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в гражданских правоотношениях.</p> <p>5. Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в сфере трудовых отношений.</p> <p>6. Правовой статус несовершеннолетних и молодежи в сфере уголовно-правовых и административных правоотношений.</p>
<p>Навыки: потребностью в</p>	<p>1. Права и интересы несовершеннолетних и молодежи в семейном праве.</p>

профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня.	<p>2. Права и интересы несовершеннолетних и молодежи в сфере образования.</p> <p>3. Понятие ювенальной юстиции. Основные модели.</p> <p>4. Основы законодательства о правах ребенка в РФ.</p> <p>5. Проблема становления ювенальной юстиции в РФ.</p>
---	---

Таблица 11 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-4 - способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: российских и международных нормативных документов и стандартов;	<p>1. Возрастом наступления полной дееспособности в РФ по общему является: а) 16 лет б) 18 лет в) 14 лет г) 30 лет д) 10 лет</p> <p>2. По действующему законодательству административной ответственности подлежат: а) только физические лица б) физические и юридические лица в) физические лица и установленный законом узкий перечень юридических лиц</p> <p>3. По общему правилу, уголовная ответственность в РФ наступает с: а) 16 лет б) 18 лет в) 14 лет г) 30 лет д) 21 года</p> <p>4. Правоспособность - это способность ...</p> <p>а) выполнять обязанности б) защищать свои права в) иметь права и обязанности г) осуществлять права д) нести ответственность</p> <p>5. Вопрос о невменяемости лица, страдающего душевной болезнью, решается...</p> <p>а) следователем б) судом в) судебно-психиатрической экспертизой г) прокурором д) самостоятельно</p>
Уметь: оформлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к	<p>1. Конституционная система органов государственной власти в РФ.</p> <p>2. Классификации органов государственной власти, органы особой компетенции.</p> <p>3. Органы по реализации государственной молодежной политики.</p> <p>4. Основы правового статуса ФС РФ. Место в системе органов государственной власти.</p> <p>5. Правовой статус Совета Федерации ФС РФ (формирование, полномочия, порядок работы)</p> <p>6. Правовой статус ГД ФС РФ (формирование, полномочия, порядок работы)</p>

презентации	
Навыки: навыки оформления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике	<p>7. Законотворческий процесс и формирование нормативно-правовой базы молодежной политики в РФ.</p> <p>8. Основные проблемы законодательного обеспечения молодежной политики.</p> <p>9. Президент РФ: выборы, требования к кандидатам, прекращение полномочий.</p> <p>10. Основные полномочия Президента РФ.</p> <p>11. Органы при Президенте РФ.</p> <p>12. Роль Президента РФ в формировании правовых основ молодежной политики.</p> <p>13. Основные нормативные акты Президента РФ в области молодежной политики: анализ.</p>

Таблица 12 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-4 - способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Знание научных и специальных требований к презентации;	<p>1.Правительство РФ: порядок формирования, состав, прекращение полномочий.</p> <p>2.Полномочия и компетенция Правительства РФ.</p> <p>3.Система органов исполнительной власти в РФ.</p> <p>4. Роль правительства и иных органов исполнительной власти в формировании и реализации молодежной политики в РФ.</p>
Уметь: представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации;	<p>5. Основные нормативно-правовые акты правительства в области молодежной политики: анализ.</p> <p>6. Органы государственной власти в субъектах РФ.</p> <p>7. Компетенция органов государственной власти в субъектах РФ.</p> <p>8. Правовой статус молодежной политики в субъектах РФ.</p>
Навыки: навыки представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике	<p>1.Опыт регионов РФ в правовом регулировании молодежной политики.</p> <p>2. Сравнительный анализ законодательства субъектов РФ о молодежи и молодежной политике.</p> <p>3. Органы государственной власти в Оренбургской области.</p>

	4. Правовой статус департамента молодежной политики Оренбургской области.
--	---

Таблица 13 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-15 – способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание основ нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов молодежной политики;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательство о молодежной политики в Оренбургской области: обзор. 2. Основные программы в области работы с молодежью в Оренбургской области. 3. Анализ основных законодательных актов Оренбургской области в сфере молодежной политики. 4. Правовой статус и полномочия органов местного самоуправления. 5. Организация местного самоуправления в оренбургской области.
Уметь: участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полномочия органов местного самоуправления в сфере организации работы с молодежью. 2. Опыт муниципальных образований Оренбургской области в формировании основ и реализации молодежной политики. 3. Анализ нормативных актов г.Оренбурга в сфере молодежной политики. 4. Основные сферы профессиональной деятельности специалистов по работе с молодежью.
Навыки: владеть навыками работы с правовыми актами РФ и иными источниками в сфере молодежной политики (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики, программные документы), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере защиты прав молодежи и практической работы в государственных и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы, статус «специалиста по работе с молодежью». 2. Основы деятельности специалиста по работе с молодежью на государственной и муниципальной службе, в государственных и муниципальных учреждениях. 3. Профессиональная деятельности специалиста по работе с молодежью в общественных организация и иных негосударственных организациях. 4. Анализ должностных обязанностей специалиста по делам молодежи (на примере департамента молодежной политики Оренбургской области, управления молодежной политики г.Оренбурга, ГУ Оренбургской области РАМПИП)

негосударственных институтах по работе с молодежью	
--	--

Таблица 14 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-15 – способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание методики проектирования социальных процессов;	Понятие ювенального права, его трактовки по предмету, методу, системе. Ювенальная политика: теория и практика. Молодежный возраст как правовая категория. Возрастные цензы в Российском законодательстве. Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в гражданских правоотношениях. Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в сфере трудовых отношений.
Уметь: умение оформлять законченные проектные работы;	14. Правовой статус несовершеннолетних и молодежи в сфере уголовно-правовых и административных правоотношений. 15. Права и интересы несовершеннолетних и молодежи в семейном праве. 16. Права и интересы несовершеннолетних и молодежи в сфере образования.
Навыки: потребность в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня.	17. Основы законодательства о правах ребенка в РФ. 18. Проблема становления ювенальной юстиции в РФ. 19. Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в процессуальных отраслях российского права. 20. Опыт регионов РФ во внедрении элементов ювенальной юстиции. 21. Понятие и система профилактики и охраны прав и интересов несовершеннолетних и молодежи.

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.