

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.Б.15 Социология**

**Направление подготовки (специальность) 39.03.03 Управление персоналом  
Профиль подготовки (специализация) Управление персоналом организации  
Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3.
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	3
3. Шкала оценивания .....	7
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	9
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	13
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	14

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

ПК-10 – способностью осуществлять сбор и классификацию информации.

**Знать:** специфику социологического исследования, основные методы социологического исследования.

Этап 1: специфику социологического исследования,

Этап 2: основные методы социологического исследования.

**Уметь:** разрабатывать программу социологического исследования и использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности.

Этап 1: разрабатывать программу социологического исследования;

Этап 2: использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками применения закономерностей социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений; технологиями обработки данных социологического исследования.

Этап 1: навыками применения закономерностей социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;

Этап 2: технологиями обработки данных социологического исследования.

### **Наименование и содержание компетенции**

ПК-13 – способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации

**Знать:** понятийно-категориальный аппарат социологии и основные закономерности развития общества

Этап 1: понятийно-категориальный аппарат социологии;

Этап 2: основные закономерности развития общества

**Уметь:** выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий и использовать широкий спектр понятий современной социологической теории для анализа актуальных общественных проблем

Этап 1: выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Этап 2: использовать широкий спектр понятий современной социологической теории для анализа актуальных общественных проблем

**Владеть:** формулировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения; навыками применения закономерностей, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений

Этап 1: формировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Этап 2: навыками применения закономерностей, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

ПК-10 – способностью осуществлять сбор и классификацию информации.	обладать способностью осуществлять сбор и классификацию информации	- понятийно-категориальный аппарат социологии; - выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - формировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения..	- тестирование - индивидуальные задания - устный опрос - фронтальный опрос - разбор ситуаций
ПК-13 – способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	обладать способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	- понятийно-категориальный аппарат социологии; - выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - формировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения.	- тестирование - индивидуальные задания - устный опрос - фронтальный опрос - разбор ситуаций

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-10 – способностью осуществлять сбор и классификацию информации.	обладать способностью осуществлять сбор и классификацию информации	- основные методы социологического исследования; - использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности; - технологиями обработки данных социологического исследования	- тестирование - индивидуальные задания - устный опрос - фронтальный опрос - разбор ситуаций
ПК-13 – способностью применять статистические и	обладать способностью применять статистические и	- основные закономерности развития общества; - использовать	- тестирование - индивидуальные задания - устный опрос

статистические и социологические методы сбора социальной информации	социологические методы сбора социальной информации	широкий спектр понятий современной социологической теории для анализа актуальных общественных проблем; - навыками применения закономерностей, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений	- фронтальный опрос - разбор ситуаций
---	--	---	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(ий).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>	удовлетворительно – (3)	
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все	<b>отлично</b> <b>зачтено</b>

	предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>Хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>Удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>Удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено,	

	необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1  
ПК-10 – способностью осуществлять сбор и классификацию информации.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфику социологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и структура социологии.</li> <li>2. Социология и общество. Функции социологии.</li> <li>3. Основные этапы развития социологической науки.</li> <li>4. Основоположники позитивизма в социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер)</li> </ol>
Уметь: разрабатывать программу социологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Общество как социокультурная система.</li> <li>6. Социальные институты: понятие, функции и типология.</li> <li>7. Характеристика и тенденции развития основных социальных институтов современной России.</li> <li>8. Социальная группа: понятие, разновидности и закономерности функционирования.</li> </ol>
Навыки: навыками применения закономерностей социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Социально-этнические общности.</li> <li>10. Социологическое исследование: особенности организации и проведения, основные этапы.</li> <li>11. Метод экспертной оценки в социологии.</li> <li>12. Метод социометрии.</li> </ol>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2  
ПК-10 – способностью осуществлять сбор и классификацию информации.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методы социологического исследования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классическая социология конца XIX – начала XX в. (М. Вебер, Г. Зиммель, В. Парето).</li> <li>2. Социология в России: история и современность.</li> <li>3. Место и роль П.А. Сорокина в развитии российской социологической науки.</li> <li>4. Общество: понятие, признаки и классификация. Теории общественного развития.</li> </ol>

Уметь: использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности	5. Социальные общности как источник социальных изменений. 6. Сущность и показатели социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем. 7. Роль социального неравенства в стратификации общества. 8. Социальная стратификация современных обществ.
Навыки: технологиями обработки данных социологического исследования	9. Метод социальных установок. 10. Метод интервьюирования. 11. Виды социологических исследований. 12. Методика социологических исследований.

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 1  
ПК-13 – способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятийно-категориальный аппарат социологии	1. Семья как социальная группа и социальный институт. Современная семья: типология, функции и тенденции развития. 2. Природа девиации. Анализ основных теорий девиантного поведения. 3. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей. Формы контроля. 4. Основные требования к формированию социологической выборки.
Уметь: выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.	5. Социализация личности: сущность, стадии, агенты и институты. 6. Девиантное поведение: формы проявления, функции и дисфункции девиации. Социологические теории девиации. 7. Социальный контроль: сущность, элементы и методы контроля. 8. Понятие социального конфликта. Особенности конфликтов и методы их разрешения.
Навыки: формировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения.	9. Мировая система и процессы глобализации. 10. Концепции глобализации и новый мировой порядок. 11. Глобальные проблемы современности и пути их решения. 12. Место России в мировом сообществе.

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2  
ПК-13 – способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные закономерности развития общества	1. Программа социологического исследования. 2. Методы конкретного социологического исследования. 3. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей. Формы контроля. 4. Понятие «личность». Личность как субъект и объект общественных отношений

Уметь: использовать широкий спектр понятий современной социологической теории для анализа актуальных общественных проблем	5. Общественное мнение как институт гражданского общества. 6. Социальные изменения. Реформы и революции. 7. Концепция социального прогресса. 8. Современные тенденции развития международных отношений
Навыки: навыками применения закономерностей, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений	9. Культура как объект социального познания и предмет социологического исследования. Основные элементы культуры. 10. Основные элементы культуры. Типы культур. 11. Социальные функции культуры. 12. Социальные общности и группы.

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

### **1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В

отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.