

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.03 Социология молодежи

Направление подготовки 39.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК -1: способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике

Знать:

Этап 1: особенности сбора научной информации по молодежной проблематике

Этап 2: особенности систематизации научной информации по молодежной проблематике

Уметь:

Этап 1: осуществлять сбор научной информации по молодежной проблематике

Этап 2: систематизировать научную информацию по молодежной проблематике

Владеть:

Этап 1: осуществление сбора научной информации по молодежной проблематике

Этап 2: систематизировать научную информацию по молодежной проблематике

ПК-3: владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике

Знать:

Этап 1: особенности составления научных обзоров, аннотаций, рефератов по результатам исследований по молодежной проблематике

Этап 2: особенности составления отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике

Уметь:

Этап 1: составлять научные обзоры, аннотации, рефераты по результатам исследований по молодежной проблематике

Этап 2: составлять отчеты по результатам исследований по молодежной проблематике

Владеть:

Этап 1: навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов по результатам исследований по молодежной проблематике

Этап 2: навыками составления отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике

ПК-8: способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики

Знать:

Этап 1: место социологии молодежи в общей социологии, социально-гуманитарных процессах;

- сущность базовых понятий социологии молодежи;

Этап 2: особенности взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики

Уметь:

Этап 1: использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик;

Этап 2: применять основные методологические, методические подходы к изучению молодежи как социального феномена;

Владеть:

Этап 1: осуществления контроля соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений;

Этап 2: владения социологическими традициями, стратегиями западной и отечественной социологии молодежи в изучении молодежных проблем;

ПК-13: способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации

Знать:

Этап 1: основные характеристики современной молодежи: ее возрастные границы, особенности психофизиологического и социального развития;

Этап 2: применять статистические и социологические методы сбора социальной информации

Уметь:

Этап 1: использовать базовые понятия социологии молодежи для анализа социальных проблем молодежи в изменяющемся обществе;

Этап 2: внедрять основные направления молодежной политики и социальной работы с молодежью

Владеть:

Этап 1: владения наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социологических наук о молодежи;

Этап 2: применения современных достижений в изучении социологии молодежи.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК -1	способен осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	Знать: особенности сбора научной информации по молодежной проблематике Уметь: осуществлять сбор научной информации по молодежной проблематике Владеть: осуществление сбора научной информации по молодежной проблематике	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

1	2	3	4
ПК -1	способен осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	Знать: особенности систематизации научной информации по молодежной проблематике Уметь: систематизировать научную информацию по молодежной проблематике Владеть: систематизировать научную информацию по молодежной проблематике	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; ситуационные задания; контрольные тестовые задания.

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-3	владеет навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Знать: особенности составления научных обзоров, аннотаций, рефератов по результатам исследований по молодежной проблематике Уметь: составлять научные обзоры, аннотации, рефераты по результатам исследований по молодежной проблематике Владеть: навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов по результатам исследований по молодежной проблематике	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; тестирование.

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------	------------	----------------

	компетенции		
1	2	3	4
ПК-3	владеет навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Знать: особенности составления отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике Уметь: составлять отчеты по результатам исследований по молодежной проблематике Владеть: навыками составления отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; ситуационные задания; контрольные тестовые задания.

Таблица 5 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-8	способен взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	Знать: место социологии молодежи в общей социологии, социально-гуманитарных процессах; - сущность базовых понятий социологии молодежи; Уметь: использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик; Владеть: осуществления контроля соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; тестирование.

Таблица 6 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-8	способен взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	Знать: особенности взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики Уметь: применять основные методологические, методические подходы к изучению молодежи как социального феномена; Владеть: владения социологическими традициями, стратегиями западной и отечественной социологии молодежи в изучении молодежных проблем;	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; тестирование.

Таблица 7 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-13	способен применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	Знать: основные характеристики современной молодежи: ее возрастные границы, особенности психофизиологического и социального развития; Уметь: использовать базовые понятия социологии молодежи для анализа социальных проблем молодежи в изменяющемся обществе; Владеть: владения наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; тестирование.

		естественных и социологических наук о молодежи	
--	--	--	--

Таблица 8 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-13	способен применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	Знать: применять статистические и социологические методы сбора социальной информации Уметь: внедрять основные направления молодежной политики и социальной работы с молодежью Владеть: применения современных достижений в изучении социологии молодежи.	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; тестирование.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 9 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 10 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения	отлично (зачтено)

	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не	

	сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 11 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК -1: способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности сбора научной информации по молодежной проблематике	1. Социология молодежи в структуре социологического знания. 2. Теоретические и методологические основы науки о молодежи. 3. Конкретно-исторический подход при изучении социальных проблем молодежи. 4. Отечественный и зарубежный опыт становления и развития социологии молодежи.
Уметь: осуществлять сбор научной информации по молодежной проблематике	5. Молодежь в социальной структуре общества. Молодежь в системе социального воспроизводства. 6. Молодёжь как динамический элемент социальных преобразований. 7. Социологические методы исследования молодежных проблем. 8. Понятие молодежи, основные подходы к его определению.
Навыки: осуществление сбора научной информации по молодежной проблематике	9. Социально-психологические особенности молодежного возраста. 10. Юность как социальная проблема. Основные теории юношеского возраста. 11. Возрастные границы молодежи как социально-демографической категории. 12. Обоснование нижних и верхних границ.

Таблица 12 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК -1: способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности систематизации научной информации	13. Соотношение физического и социального созревания. 14. Социальная идентичность молодежи. Проблема самоидентификации молодежи. Формы и способы

по молодежной проблематике	идентификации. 15. Социальный контроль и идентичность. Кризисы идентичности в современном мире. 16. Основания и принципы классификации социальных групп молодежи.
Уметь: систематизировать научную информацию по молодежной проблематике	17. Молодежные группы и объединения и специфика их интересов. 18. Особенности социальных групп молодежи: «учащаяся молодежь», «рабочая молодежь», «сельская молодежь», «студенты», «неработающая молодежь». 19. Критерии социальной стратификации молодежи. 20. Особенности социального статуса молодежи.
Навыки: систематизировать научную информацию по молодежной проблематике	21. Факторы социального расслоения. 22. Теоретические подходы к понятию социализации молодежи. 23. Этапы, стадии и механизмы социализации. 24. Марксистское понимание социализации.

Таблица 13 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-3: владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности составления научных обзоров, аннотаций, рефератов по результатам исследований по молодежной проблематике	25. Теории социализации Э. Дюргейма, Г. Тарда, Ф. Гиддингса, У. Джемса, Т. Парсонса, П.А. Сорокина, М. Вебера, З. Фрейда. 26. Трактровка социализации в современных социологических теориях Э. Эриксона, Э. Фромма, В. Франкла, Ю. Хабермаса, Н. Смелзера. 27. Теории социализации молодежи в российской социологии. Концепция социализационной нормы А. Ковалевой. 28. Модели социализации молодежи А. Шюца, П. Бергера, Т. Лукмана, П. Бурдье.
Уметь: составлять научные обзоры, аннотации, рефераты по результатам исследований по молодежной проблематике	29. Проблемы самоактуализации и самореализации молодого человека. 30. Особенности социализации молодежи в современной России. 31. Социальный статус и социальное развитие молодежи. 32. Статусные характеристики молодого поколения.
Навыки: навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов по результатам исследований по	33. Типы взаимоотношений молодежи и общества: авторитарный, демократический, смешанный, нейтральный. 34. Социальный потенциал молодого поколения: демографический потенциал, потенциал здоровья, образовательный потенциал, трудовой потенциал, культурный потенциал, гражданский потенциал, духовно-нравственный

молодежной проблематике	<p>потенциал.</p> <p>35. Задачи социального развития молодежи.</p> <p>36. Статистически - демографическое и качественно - символическое понятие поколения. Характерные признаки поколения.</p>
-------------------------	--

Таблица 14 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-3: владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности составления отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	<p>37. Проблемы преемственности поколений.</p> <p>38. Социально-психологические особенности молодежи и их проявление в разных сферах.</p> <p>39. Ценностные ориентации молодежи.</p> <p>40. Социальные нормы и социальные отклонения. Виды и источники социальных деформаций.</p>
Уметь: составлять отчеты по результатам исследований по молодежной проблематике	<p>41. Политико-правовые, социально-экономические, биопсихологические, духовно-нравственные источники социальных деформаций.</p> <p>42. Дефекты в направлении развития личности как источник ее социальной деформации.</p> <p>Социальная аномия и социальные деформации.</p> <p>43. Специфика социологических исследований в молодежной среде.</p> <p>44. Методические принципы социологического анализа молодости.</p>
Навыки: навыками составления отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	<p>45. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях молодежи. Методы исследования. Этапы социологического исследования.</p> <p>46. Методологические основы планирования социологических исследований.</p> <p>47. Опыт прикладного социологического исследования молодежной среды.</p> <p>48. Социально-психологические особенности подростков и выбор методики социологического исследования.</p>

Таблица 15 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-8: способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: место социологии молодежи в общей социологии, социально-гуманитарных процессах; - сущность базовых	<p>49. Теоретические подходы к анализу поколений. Структура непрерывности социального времени: смена поколений.</p> <p>50. Понятие поколения. Концепции взаимоотношений поколений.</p> <p>51. Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений.</p>

понятий социологии молодежи;	<p>52. Идеи Э. Дюркгейма, М. Мида о взаимоотношениях поколений.</p> <p>53. Воздействие изменений, происходящих в обществе, на характеристики образа жизни и ценностные ориентации молодых людей.</p> <p>54. Проблемы социально-нравственной зрелости. Новые черты в социально-нравственном облике молодежи.</p> <p>55. Понятия молодежной культуры, молодежной субкультуры, контркультуры.</p> <p>56. Молодежная культура как предмет социологического исследования. Особенности молодежной культуры.</p>
Уметь: использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик;	<p>57. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи.</p> <p>58. Ценностные ориентации молодежи и их реализация как ядро молодежной культуры. Молодежь как субъект культуры.</p> <p>59. Этические и эстетические параметры развития культуры. Современная массовая культура и молодежь.</p> <p>60. Культурная среда как условие творческой самореализации молодежи.</p>
Навыки: осуществления контроля соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений	<p>61. Молодежные субкультуры. Причины и условия возникновения.</p> <p>62. Типология молодежных субкультур.</p> <p>63. Контркультуры молодежи.</p> <p>64. Социально-культурные функции моды в жизни молодежи.</p>

Таблица 16 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-8: способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	<p>65. Досуг и проблемы общения. Функциональная и содержательная структура досуговой деятельности.</p> <p>66. Молодежь в системе социальной стратификации.</p> <p>67. Соотношение понятий социальное неравенство, социальное равенство, социальная справедливость.</p> <p>68. Критерии социальной стратификации молодежи.</p>

Уметь: применять основные методологические, методические подходы к изучению молодежи как социального феномена	69. Особенности социального статуса молодежи. 70. Тенденции социального неравенства в профессиональной, политической и духовной сферах. 71. Система образования — важнейший фактор социализации молодежи. Система образования и социальная структура общества. Единство воспитания и образования. 72. Образование как социальная ценность. Характеристика функций системы образования.
Навыки: владения социологическими традициями, стратегиями западной и отечественной социологии молодежи в изучении молодежных проблем	73. Молодежь в системе высшего образования. Образование и наука в современной России. 74. Понятия профессия, призвание, профессионализм, компетентность, жизненная (профессиональная) стратегия, профессиональный и жизненный успех. 75. Образовательные и профессиональные предпочтения молодежи. 76. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.

Таблица 17 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-13: способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные характеристики современной молодежи: ее возрастные границы, особенности психофизиологического и социального развития	77. Структура занятости молодежи. Феномен работающего студента. 78. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи в российском и европейском обществе. 79. Понятие, сущность, этапы политической социализации молодежи. Правовая социализация молодежи. 80. Институциональные, социальные, психологические факторы политической социализации молодежи.
Уметь: использовать базовые понятия социологии молодежи для анализа социальных проблем молодежи в изменяющемся обществе	81. Политическое сознание молодежи. Формы политического участия и самоорганизации молодежи. 82. Молодежные общественные движения и политические партии. 83. Феномен религиозности. Религиозность молодежи как предмет социологического исследования 84. Религиозные институты в процессе социализации молодежи.
Навыки: владения наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социологических наук о молодежи	85. Религиозное самоопределение молодежи. 86. Роль традиционных религий в социальном развитии молодежи. Молодежь и религиозные секты 87. Понятие этноконфессиональной самоидентификации. Процесс этноконфессиональной самоидентификации человека. Факторы этноконфессионального самоопределения. 88. Молодежь и национально-культурные автономии. Этнографический мониторинг.

Таблица 18 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-13: способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	89. Половозрастная структура общества. 90. Статусные и ролевые гендерные особенности поведения молодежи. 91. Половозрастное воспитание молодежи. 92. Гендерные аспекты молодежных проблем.
Уметь: внедрять основные направления молодежной политики и социальной работы с молодежью	93. Гендерные отношения молодежи в современном мире: тенденции развития и национальные различия. 94. Межкультурный анализ морально-этических ценностей и ценности любви в молодежной группе. 95. Семья как социальный институт. Семейные ценности молодежи. 96. Трансформации института семьи и их отражение в молодежной среде
Навыки: применения современных достижений в изучении социологии молодежи.	97. Семейные и репродуктивные ориентации молодых людей. Нравственно-психологическая подготовка молодежи к семейной жизни. 98. Современные проблемы молодой семьи, их отражение в программах государственной социальной политики. Социальная поддержка молодой семьи. 99. Молодежь и секс. Сексуальное и семейное воспитание и просвещение: цели и задачи, направления дискуссий в обществе. 100. Причины и механизмы формирования социальной патологии в молодежной среде.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.