

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.31 Экономика молодежной сферы**

**Направление подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью**

**Профиль подготовки** Организация работы с молодежью на государственном и муниципальном уровне

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОК-3- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.**

**Знать:**

Этап 1. Структуру экономики молодежной сферы.

Этап 2. Основы проблем и тенденций развития экономики молодежной сферы.

**Уметь:**

Этап 1: Выбирать организационные решения в экономики молодежной сферы.

Этап 2: Разбираться в особенностях и направлениях государственной молодежной политики.

**Владеть:**

Этап 1: Анализом экономики молодежной сферы.

Этап 2: Взаимодействием с объединениями и организациями представляющими интересы молодежи.

**ПК-5- способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации**

**Знать:**

Этап 1:- Проблемы в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства и др.

Этап 2:- Проектно – аналитическую и экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде.

**Уметь:**

Этап 1: Разрабатывать проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодежи.

Этап 2: Выявлять проблемы в молодежной среде.

**Владеть:**

Этап 1: Внедрением проектов и программ в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи.

Этап 2: Поддержкой актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в	знать: структуру экономики молодежной сферы; уметь: выбирать организацион-	устный опрос, письменный опрос, контроль-

	различных сферах деятельности	ные решения в экономики молодежной сферы; владеть: анализом экономики молодежной сферы.	ная работа, компьютерное тестирование
ПК-5	способен выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	знать: проблемы в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства и др; уметь: разрабатывать проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодежи. владеть: внедрением проектов и программ в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: основы проблем и тенденции развития экономики молодежной сферы; уметь: разбираться в особенностях и направлениях государственной молодежной политики; владеть: взаимодействием с объединениями и организациями представляющими интересы молодежи.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

ПК-5	способен выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	знать: проектно – аналитическую и экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде; уметь: выявлять проблемы в молодежной среде; владеть: поддержкой актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
------	--	--	---

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70;85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным мате-	отлично (зачтено)

	риалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретиче-	

	ское содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-3- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структуру экономики молодежной сферы	1. Молодежь как экономический потенциал развития общества 2. Государственный контроль за осуществление предпринимательской деятельности молодежи
Уметь: выбирать организационные решения в экономики молодежной сферы	3. Приоритетные направления реализации молодежной политики в РФ на современном этапе 4. Содействие занятости и трудоустройство молодежи
Навыки: анализа экономики молодежной сферы	5. Влияние современности на формирование личностных качеств молодежи 6. В какой форме может осуществляться некоммерческое предпринимательство

Таблица 6 - ОК-3- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы проблем и тенденций развития экономики молодежной сферы	1. Дайте определение предпринимательства 2. Назовите основные условия существования и развития предпринимательской деятельности
Уметь: разбираться в особенностях и направлениях государственной молодежной политики;	3. Дайте классификацию предпринимательской деятельности по признакам законности 4. Какие функции выполняет бизнес в рыночной экономике

Навыки: взаимодействия с объединениями и организациями представляющими интересы молодежи	<p>5. Назовите основные количественные показатели экономического роста предприятия.</p> <p>6. Поясните преимущество инвестиционного пути развития предприятия.</p>
--	--

Таблица 7 - ПК-5- способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: проблемы в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства и др.;	<p>1. Каковы основные причины, тормозящие формирование позитивной внешней предпринимательской среды?</p> <p>2. Что такой фирма и каковы её признаки? Назовите основные типы предприятий.</p>
Уметь: разрабатывать проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодежи	<p>3. Как распределяется прибыль некоммерческих организаций?</p> <p>4. Назовите субъекты предпринимательской деятельности</p>
Навыки: внедрением проектов и программ в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи	<p>5. Назовите основные подсистемы предпринимательской среды</p> <p>6. Что такое внутренняя предпринимательская среда?</p>

Таблица 8 - ПК-5- способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: проектно – аналитическую и экспертно-	<p>1. Какие функции выполняет бизнес в рыночной экономике</p> <p>2. Дайте определение и характеристику предпринимательской среды</p>

консультационную деятельность в молодежной среде	
Уметь: выявлять проблемы в молодежной среде;	3. Назовите основные условия существования и развития предпринимательской деятельности 4. Дайте классификацию предпринимательской деятельности по признакам законности
Навыки: поддержкой актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде	5. Где и как фирмы получают деньги для своего развития? 6. Что надо анализировать предпринимателю или менеджеру, когда они выбирают маркетинговую стратегию для своей фирмы?

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические зна-

ния, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.