

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.31 Экономика молодежной сферы

Направление подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью

Профиль подготовки Организация работы с молодежью на государственном и муниципальном уровне

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Знать:

Этап 1. Структуру экономики молодежной сферы.

Этап 2. Основы проблем и тенденций развития экономики молодежной сферы.

Уметь:

Этап 1: Выбирать организационные решения в экономики молодежной сферы.

Этап 2: Разбираться в особенностях и направлениях государственной молодежной политики.

Владеть:

Этап 1: Анализом экономики молодежной сферы.

Этап 2: Взаимодействием с объединениями и организациями представляющими интересы молодежи.

ПК-5- способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации

Знать:

Этап 1:- Проблемы в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства и др.

Этап 2:- Проектно – аналитическую и экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде.

Уметь:

Этап 1: Разрабатывать проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодежи.

Этап 2: Выявлять проблемы в молодежной среде.

Владеть:

Этап 1: Внедрением проектов и программ в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи.

Этап 2: Поддержкой актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в	знать: структуру экономики молодежной сферы; уметь: выбирать организацион-	устный опрос, письменный опрос, контроль-

	различных сферах деятельности	ные решения в экономики молодежной сферы; владеть: анализом экономики молодежной сферы.	ная работа, компьютерное тестирование
ПК-5	способен выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	знат: проблемы в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства и др; уметь: разрабатывать проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодежи. владеть: внедрением проектов и программ в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки	
		1	2	3	4
OK-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знат: основы проблем и тенденции развития экономики молодежной сферы; уметь: разбираться в особенностях и направлениях государственной молодежной политики; владеть: взаимодействием с объединениями и организациями представляющими интересы молодежи.		устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование	

ПК-5	способен выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, труда-устройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	знать: проектно – аналитическую и экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде; уметь: выявлять проблемы в молодежной среде; владеть: поддержкой актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
------	---	--	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным мате-	отлично (зачтено)

	риалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретиче-	

	ское содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-3- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структуру экономики молодежной сферы	1. Молодежь как экономический потенциал развития общества 2. Государственный контроль за осуществление предпринимательской деятельности молодежи
Уметь: выбирать организационные решения в экономики молодежной сферы	3. Приоритетные направления реализации молодежной политики в РФ на современном этапе 4. Содействие занятости и трудоустройство молодежи
Навыки: анализа экономики молодежной сферы	5. Влияние современности на формирование личностных качеств молодежи 6. В какой форме может осуществляться некоммерческое предпринимательство

Таблица 6 - ОК-3- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы проблем и тенденций развития экономики молодежной сферы	1. Дайте определение предпринимательства 2. Назовите основные условия существования и развития предпринимательской деятельности
Уметь: разбираться в особенностях и направлениях государственной молодежной политики;	3. Дайте классификацию предпринимательской деятельности по признакам законности 4. Какие функции выполняет бизнес в рыночной экономике

Навыки: взаимодействия с объединениями и организациями представляющими интересы молодежи	<p>5. Назовите основные количественные показатели экономического роста предприятия.</p> <p>6. Поясните преимущество инвестиционного пути развития предприятия.</p>
--	--

Таблица 7 - ПК-5- способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: проблемы в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства и др.;	<p>1. Каковы основные причины, тормозящие формирование позитивной внешней предпринимательской среды?</p> <p>2. Что такой фирма и каковы её признаки? Назовите основные типы предприятий.</p>
Уметь: разрабатывать проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодежи	<p>3. Как распределяется прибыль некоммерческих организаций?</p> <p>4. Назовите субъекты предпринимательской деятельности</p>
Навыки: внедрением проектов и программ в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи	<p>5. Назовите основные подсистемы предпринимательской среды</p> <p>6. Что такое внутренняя предпринимательская среда?</p>

Таблица 8 - ПК-5- способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: проектно – аналитическую и экспертно-	<p>1. Какие функции выполняет бизнес в рыночной экономике</p> <p>2. Дайте определение и характеристику предпринимательской среды</p>

консультационную деятельность в молодежной среде	
Уметь: выявлять проблемы в молодежной среде;	<p>3. Назовите основные условия существования и развития предпринимательской деятельности</p> <p>4. Дайте классификацию предпринимательской деятельности по признакам законности</p>
Навыки: поддержкой актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде	<p>5. Где и как фирмы получают деньги для своего развития?</p> <p>6. Что надо анализировать предпринимателю или менеджеру, когда они выбирают маркетинговую стратегию для своей фирмы?</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические зна-

ния, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.