

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.03 Методы комплексного исследования и оценки
положения молодежи в обществе

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

**Профиль подготовки (специализация) Организация работы с молодежью на
региональном и муниципальном уровне**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ПК-1: способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике.

Знать: понятийный и категориальный аппарат, применяемый при проведении исследования; содержание основных концепций исследования молодежи; основные методы сбора, обработки и хранения материала, позволяющие доказывать гипотезу.

Этап 1: понятийный и категориальный аппарат, применяемый при проведении исследования;

Этап 2: содержание основных концепций исследования молодежи; основные методы сбора, обработки и хранения материала, позволяющие доказывать гипотезу

Уметь: применять методы и конкретные методики прикладных исследований в целях изучения и оценки положения молодежи; умения осуществлять сбор научной информации по молодежной проблематике.

Этап 1: применять методы и конкретные методики прикладных исследований в целях изучения и оценки положения молодежи;

Этап 2: умения осуществлять сбор научной информации по молодежной проблематике

Владеть: разработки и осуществления исследовательской деятельности по направлениям оценки положения молодежи в обществе; осуществлять анализ и систематизацию статистическую информацию по молодежной проблематике.

Этап 1: разработки и осуществления исследовательской деятельности по направлениям оценки положения молодежи в обществе

Этап 2: осуществлять анализ и систематизацию статистическую информацию по молодежной проблематике

ПК-13: способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации.

Знать: комплексных исследований молодежи и оценки положения молодежи в обществе в практической деятельности организатора по работе с молодежью; методы социологического исследования

Этап 1: комплексных исследований молодежи и оценки положения молодежи в обществе в практической деятельности организатора по работе с молодежью;

Этап 2: методы социологического исследования.

Уметь: использовать результаты проведенных исследований в информационно-аналитическом обеспечении деятельности; умения применять методы социологического исследования

Этап 1: умения использовать результаты проведенных исследований в информационно-аналитическом обеспечении деятельности;

Этап 2: умения применять методы социологического исследования.

Владеть: навыки применять статистические, социологические методы сбора социальной информации; навыки применять статистические и социологические методы сбора социальной информации в работе с молодежью.

Этап 1: навыки применять статистические, социологические методы сбора социальной информации;

Этап 2: навыки применять статистические и социологические методы сбора социальной информации в работе с молодежью.

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1: способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	способен осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	знать понятийный и категориальный аппарат, применяемый при проведении исследования; уметь применять методы и конкретные методики прикладных исследований в целях изучения и оценки положения молодежи; навыки разработки и осуществления исследовательской деятельности по направлениям оценки положения молодежи в обществе	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

1	2	3	4
ПК-1: способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	способен осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	знать содержание основных концепций исследования молодежи; основные методы сбора, обработки и хранения материала, позволяющие доказывать гипотезу; умеет осуществлять сбор научной информации по молодежной проблематике; навыки осуществлять анализ и систематизацию статистическую информацию по молодежной проблематике	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ПК-13: способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	способен применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	знание комплексных исследований молодежи и оценки положения молодежи в обществе в практической деятельности организатора по работе с молодежью; умения использовать результаты проведенных исследований в информационно-аналитическом обеспечении деятельности; навыки применять	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы	

		статистические, социологические методы сбора социальной информации	
--	--	--	--

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-13: способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	способен применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	знать методы статистического и социологического исследования; уметь применять методы социологического исследования; умеет применять методы социологического исследования; навыки применять статистические и социологические методы сбора социальной информации в работе с молодежью	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 5 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	Не зачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 6 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (не зачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	неудовлетворительно (не зачтено)

	самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-1: способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятийный и категориальный аппарат, применяемый при проведении исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение исследования молодежи в современном обществе. 2. Задачи изучения молодежи. Основные подходы. Трудности и методологические сложности изучения молодежи. 3. Понятие молодежь, молодость. Современные подходы к возрастной периодизации. 4. Науки, изучающие молодежь как особую группу и молодость.
Уметь: применять методы и конкретные методики прикладных исследований в целях изучения и оценки положения молодежи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные научные школы изучения проблем молодежи. 2. Наука и специфика научного познания. Специфика познания социальной действительности. Специфика социальных исследований и исследований проблем молодежи. 3. Основные функции исследования молодежи. 4. Классификация типов научного исследования.
Навыки: разработки и осуществления исследовательской деятельности по направлениям оценки положения молодежи в обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи. Формы теоретического и эмпирического исследования. 2. Классификация видов исследований молодежи. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодежью. 3. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура. <p>Цели и задачи исследования в области социальной работы, объект и предмет.</p>

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-1: способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание основных концепций исследования молодежи; основные методы сбора, обработки и хранения материала, позволяющие доказывать гипотезу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка гипотез исследования и их виды. 2. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы. 3. Метод, методика, методология, процедура исследований. Классификация методов исследования. Особенности выбора методов исследования.
Уметь: осуществлять сбор научной информации по молодежной проблематике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и этапы прикладных социологических исследований молодежи. 2. Основные понятия выборочного метода. Типы выборки. 3. Основные требования и способы построения оптимальной модели выборочной совокупности.
Навыки: осуществлять анализ и систематизацию статистическую информацию по молодежной проблематике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос как один из основных методов исследования в социальных науках и социальной работе. Методика проведения опроса. 2. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов. Виды анкетирования. Анкета: композиция, этапы опробации и контроля. 3. Социальный эксперимент и его специфика. Место и роль эксперимента в социальной работе. Классификация видов экспериментов.

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-13: способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: комплексные исследования молодежи и оценки положения молодежи в обществе в практической деятельности организатора по работе с молодежью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа эксперимента. Основные требования к подготовке, организации и проведению эксперимента. Типичные ошибки при проведении эксперимента. 2. Метод анализа документов: сущность, специфика применения в изучении проблем молодежи. 3. Классификация видов документов. Виды анализа документов. Использование контент-анализа в изучении проблем молодежи. 4. Понятие качественных методов исследования. Теоретические основы качественных методов в социальных науках.
Уметь: использовать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение как метод получения первичной

результаты проведенных исследований в информационно-аналитическом обеспечении деятельности	<p>социальной информации, понятие и значение. Специфика использования метода наблюдения в изучении молодежи.</p> <p>2. Классификация видов наблюдения. Инструментарий наблюдателя. Основные этапы процесса наблюдения. Этические требования к наблюдателю. Типичные ошибки при проведении наблюдения и пути повышения общего уровня надежности данных.</p> <p>3. Беседа и интервью: сущность, функции. Специфика проведения беседы (интервью) в работе с молодежью. Виды и формы беседы (интервью).</p>
Навыки: применять статистические, социологические методы сбора социальной информации	<p>1. Методика и требования к проведению беседы (интервью). Требования к интервьюеру. Регистрация получаемых данных.</p> <p>2. Использование фокус-группы и открытых групповых дискуссий в исследованиях молодежи.</p> <p>3. Использование биографического метода исследования в работе с молодежью.</p>

Таблица 10 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК-13: способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы социологического исследования	<p>1. Использования метода кейс-стади в изучении проблем молодежи.</p> <p>2. Особенности анализа и интерпретации качественных данных.</p> <p>3. Психологические процедуры. Психологические тесты, особенности их использования в исследованиях положения и оценки положения молодежи в обществе.</p> <p>4. Социометрия как метод измерения и анализа межличностных отношений в социальной группе, его возможности и ограничения.</p>
Уметь: умения применять методы социологического исследования	<p>1. Эвристические методы: общая характеристика, сущность и функции эвристических методов. Методы мозговой атаки.</p> <p>2. Игровые методы в изучении положения и оценки положения молодежи в обществе. Основные виды игровых методов: имитационные (деловые) игры и игры открытого типа. Их характеристика.</p> <p>3. Ролевые, психо-технические игры и тренинги.</p> <p>4. Сущность и особенности экспертных методов исследования положения молодежи в обществе. Проблемы объективности социальной экспертизы, причинной обусловленности, комплексности и верификации.</p>
Навыки: применять статистические и социологические методы сбора социальной информации в работе с молодежью	<p>1. Понятие обработки данных исследований, ее этапы. Компьютерная обработка данных. Понятие и этапы статистической обработки данных.</p> <p>2. Измерительные шкалы: основные виды, особенности их использования. Ряды распределений (атрибутивные, вариационные). Ранжирование данных.</p> <p>3. Эмпирическая и теоретическая типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Средняя арифметическая. Коэффициент корреляции.</p> <p>4. Количественный и качественный анализ: недостатки и</p>

	преимущества. Методика интерпретации и понимания результатов исследования.
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.