

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б.1.Б.08 – Общая теория статистики**

Направление подготовки: 39.03.03 – Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-13 - способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации

Знать:

Этап 1 : знать основные методы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации.

Этап 2 : знать статистические показатели и технику расчета их расчета.

Уметь:

Этап 1 : уметь воспринимать информацию и понимать ее сущность и значение в развитии современного общества.

Этап 2 : уметь работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний и информацией в глобальных компьютерных сетях.

Владеть:

Этап 1 : владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Этап 2 : владеть навыками оценки точности выборки, индивидуальных и обобщающих статистических показателей.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-13 - способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	способен владеть основными методами способами и средствами получения и хранения статистической информации	Знать основные методы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации. Уметь: уметь воспринимать информацию и понимать ее сущность и значение в развитии современного общества. Владеть: владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

		информации. рах	
--	--	-----------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-13 - способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	Способен владеть навыками оценки выбора, индивидуальных и обобщенных показателей	Знать: знать статистические показатели и технику расчета их расчета. Уметь: уметь работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний и информацией в глобальных компьютерных сетях. Владеть: владеть навыками оценки точности выборки, индивидуальных и обобщающих статистических показателей.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен	Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		незачтено

[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК-13 - способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	<p>1. Общественная наука, имеющая целью сбор, упорядочение, анализ и сопоставление данных, относящихся к самым разнообразным массовым явлениям -</p> <p>а) статистика</p> <p>б) экономика предприятия</p> <p>в) логистика</p> <p>г) экономика организации</p> <p>2. Измеряет абсолютную скорость роста (или снижения) уровня ряда за единицу времени (месяц, квартал, год и т.д.). он показывает, на сколько единиц увеличился или уменьшился уровень ряда по сравнению с базисным, т.е. за тот или иной промежуток времени -</p> <p>а) абсолютный прирост</p> <p>б) абсолютный прирост скорости (замедления) или ускорения</p> <p>в) абсолютный размер 1% прироста</p> <p>г) автокорреляция</p> <p>д) авторегрессия</p> <p>3. Ряд числовых значений определенного статистического показателя, характеризующего размеры изучаемого явления на определенные даты, моменты времени -</p> <p>а) моментальный ряд динамики</p> <p>б) ряд динамики</p> <p>в) ряд Фурье</p> <p>г) сезонная компонента ряда динамики</p> <p>д) смыкания рядов динамики</p>
Уметь: воспринимать информацию и понимать ее сущность и значение в развитии современного общества	<p>4. Суммарное значение изучаемого признака по всем единицам совокупности -</p> <p>а) объем признака</p> <p>б) размер признака</p> <p>в) вариация признака</p> <p>г) значение признака</p> <p>5. В динамическом ряду...</p> <p>а) выражается соотношение между количественными характеристиками социально-экономических процессов и явлений.</p> <p>б) осуществляется переход к обобщённым показателям, относящиеся ко всей изучаемой совокупности и её частям.</p> <p>в) процесс экономического развития изображается в виде совокупности перерывов</p> <p>г) происходит расчленение статистической совокупности на определенные части.</p> <p>6. Количественная сторона качественно определенных массовых</p>

	<p>социально-экономических явлений и процессов, отображаемых посредством статистических показателей -</p> <p>а) Предмет статистики</p> <p>б) объект статистики</p> <p>в) методика статистики</p> <p>г) задачи статистики</p>
<p>Навыки: владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации</p>	<p>7. Уровни ряда обычно обозначаются:</p> <p>а) «х»</p> <p>б) «у»</p> <p>в) «t»</p> <p>г) «с»</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>8. Колеблемость, многообразие, изменяемость значения признака у отдельных единиц совокупности -</p> <p>а) вариация</p> <p>б) аналитическая статистика</p> <p>в) единица статистической совокупности</p> <p>г) задача статистического исследования</p>

Таблица 6 - ПК-13 - способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: статистические показатели и технику расчета их расчета.</p>	<p>1. Расхождение между расчетным и действительным значениями изучаемых величин-</p> <p>+а) ошибка наблюдения</p> <p>б) программа наблюдения</p> <p>в) срок (период) наблюдения</p> <p>г) статистический формуляр</p> <p>2. Интервальный вариационный ряд –</p> <p>а) ряд, который отражает прерывную вариацию признака</p> <p>+б) ряд, который отражает непрерывную вариацию признака</p> <p>в) ряд, который отражает системную вариацию признака</p> <p>г) ряд, который отражает частичную вариацию признака</p>
<p>Уметь: уметь работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний и информацией в глобальных компьютерных</p>	<p>3. Суммарное значение изучаемого признака по всем единицам совокупности -</p> <p>+а) объем признака</p> <p>б) размер признака</p> <p>в) вариация признака</p> <p>г) значение признака</p> <p>4. В динамическом ряду...</p> <p>а) выражается соотношение между количественными характеристиками социально-экономических процессов и</p>

сетях.	<p>явлений.</p> <p>б) осуществляется переход к обобщённым показателям, относящиеся ко всей изучаемой совокупности и её частям.</p> <p>+в) процесс экономического развития изображается в виде совокупности перерывов</p> <p>г) происходит расчленение статистической совокупности на определенные части.</p> <p>5. Количественная сторона качественно определенных массовых социально-экономических явлений и процессов, отображаемых посредством статистических показателей -</p> <p>+а) Предмет статистики</p> <p>б) объект статистики</p> <p>в) методика статистики</p> <p>г) задачи статистики</p>
Навыки: владеть навыками оценки точности выборки, индивидуальных и обобщающих статистических показателей.	<p>6. Рассчитать норму амортизации, если ежегодные амортизационные отчисления составляют 800 тыс.руб., среднегодовая первоначальная стоимость равна 1500 тыс.руб.</p> <p>а) 187,5%</p> <p>б) 0,53%</p> <p>в) 15%</p> <p>+г) 53,3%</p> <p>7. За август число отработанных рабочими чел-дней составило в 1-ой смене 2200, во 2-ой - 2256, а в 3-ей - 3700 чел-дней. Определить коэффициент сменного режима:</p> <p>а) 2,2</p> <p>+б) 73,5</p> <p>в) 85,6</p> <p>г) 91,4</p> <p>8. Число фактически отработанных чел-часов за февраль равно 11 720, фактически отработанное время составило 1542 чел-дня. Средняя установленная продолжительность рабочего дня составляет 8 часов. Определить коэффициент использования рабочего дня:</p> <p>+а) 95,01</p> <p>б) 112,3</p> <p>в) 84,7</p> <p>г) 88,3</p>

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.