

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.03.01 Основы ювенальной юстиции**

**Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью**

**Профиль подготовки (специализация)** Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	3
3. Шкала оценивания .....	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	10

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

**Знать:** теоретические концепции развития ювенальной юстиции; ювенальное правосудие в России.

Этап 1: теоретические концепции развития ювенальной юстиции;

Этап 2: ювенальное правосудие в России.

**Уметь:** использовать научную терминологию; анализировать правовые отношения, складывающихся в обществе и затрагивающих права, интересы и обязанности несовершеннолетних в различных сферах жизни

Этап 1: умение использовать научную терминологию;

Этап 2: анализировать правовые отношения, складывающихся в обществе и затрагивающих права, интересы и обязанности несовершеннолетних в различных сферах жизни.

**Владеть:** навыки использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности; применять изученный теоретический и практический материал.

Этап 1: навыки использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности

Этап 2: применять изученный теоретический и практический материал

ПК-21: способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

**Знать:** содержания и особенности правового статуса несовершеннолетних; порядок правовой защиты несовершеннолетних.

Этап 1: знание содержания и особенности правового статуса несовершеннолетних;

Этап 2: знать порядок правовой защиты несовершеннолетних.

**Уметь:** оценивать специфику реализации ювенальной юстиции функций судебной власти, взаимосвязь ювенальной юстиции и гражданского общества, общественных объединений; формировать представление об устройстве, организации и функционировании системы и структуры ювенальной юстиции за рубежом и в России.

Этап 1: умения оценивать специфику реализации ювенальной юстиции функций судебной власти, взаимосвязь ювенальной юстиции и гражданского общества, общественных объединений;

Этап 2: формировать представление об устройстве, организации и функционировании системы и структуры ювенальной юстиции за рубежом и в России.

**Владеть:** применять способы защиты прав ребенка; навыки работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности.

Этап 1: применять способы защиты прав ребенка;

Этап 2: навыки работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности.

### 1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	знать теоретические концепции развития ювенальной юстиции; умение использовать научную терминологию; навыки использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	знать ювенальное правосудие в России; анализировать правовые отношения, складывающихся в обществе и затрагивающих права, интересы и	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

		обязанности несовершеннолетних в различных сферах жизни; применять изученный теоретический и практический материал	
--	--	--	--

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-21: способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	способен участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	знание содержания и особенности правового статуса несовершеннолетних; умения оценивать специфику реализации ювенальной юстиции функций судебной власти, взаимосвязь ювенальной юстиции и гражданского общества, общественных объединений; применять способы защиты прав ребенка	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-21: способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	способен участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	знать порядок правовой защиты несовершеннолетних; формировать представление об устройстве, организации и функционировании системы и структуры	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

		ювенальной юстиции за рубежом и в России; навыки работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности.	
--	--	--	--

## 2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 5 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 6 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические концепции развития ювенальной юстиции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ювенальная юстиция: общее и специальное понятия.</li> <li>2 Несовершеннолетие как основная правовая база ювенальной юстиции.</li> <li>3 Суд по делам несовершеннолетних как центральное звено действующей ювенальной юстиции.</li> <li>4 Ювенальная юстиция и гражданское общество.</li> </ol>
Уметь: использовать научную терминологию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Формы участия населения в деятельности судов по делам несовершеннолетних.</li> <li>2 Международный опыт становления и развития ювенальной юстиции.</li> <li>3 Российская ювенальная юстиция в дореволюционный период.</li> <li>4 Особенности и отличительные признаки суда по делам несовершеннолетних в дореволюционной России.</li> </ol>
Навыки: использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Система и структура ювенальной юстиции в советский и постсоветский период.</li> <li>2 Действующие модели ювенальной юстиции. Общность и различия.</li> <li>3 Англо-саксонская модель ювенальной юстиции.</li> <li>4 Континентальная модель ювенальной юстиции.</li> </ol>

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: ювенальное правосудие в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Статусные преступления несовершеннолетних в ювенальной юстиции.</li> <li>2 Особенности континентальной модели правосудия по делам несовершеннолетних.</li> <li>3 Институт уполномоченного по правам ребенка (омбудсмена) как составной элемент ювенальной юстиции. Функциональные обязанности.</li> </ol>



	Служба пробации в системе ювенальной юстиции.
Уметь: анализировать правовые отношения, складывающихся в обществе и затрагивающих права, интересы и обязанности несовершеннолетних в различных сферах жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Современные модернизации (изменения) системы и структуры ювенальной юстиции.</li> <li>2 Концепция современного семейного суда.</li> <li>3 Опекунские суды как модель семейного суда.</li> <li>4 Ювенальная юстиция и ювенальное уголовное право как специфические правовые ветви отрасли права. Их различия и взаимосвязь.</li> </ol>
Навыки: применять изученный теоретический и практический материал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Понятия уголовной безответственности, разума и воспитуемости.</li> <li>2 Институты специального воспитательного воздействия в англо-саксонской системе ювенальной юстиции.</li> <li>3 Задачи и цели ювенальной юстиции и ювенальной криминологии. Особенности взаимосвязи и взаимозависимости.</li> </ol>

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. Этап 1  
ПК-21: способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержания и особенности правового статуса несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних и их реализация в Российской Федерации.</li> <li>2 Понятие и специфика конституционно-правового статуса несовершеннолетнего в Российской Федерации.</li> <li>3 Личные права и свободы несовершеннолетнего, их правовое обеспечение.</li> </ol>
Уметь: оценивать специфику реализации ювенальной юстиции функций судебной власти, взаимосвязь ювенальной юстиции и гражданского общества, общественных объединений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Совершенствование форм и методов деятельности специальных субъектов ювенальной юстиции по профилактике несовершеннолетних девиантов.</li> <li>2 Нормативно-правовое регулирование, теория и практика предупреждения безнадзорности и правонарушаемости несовершеннолетних в Российской Федерации.</li> </ol>

Навыки: применять способы защиты прав ребенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Совершенствование деятельности органов социального контроля, учреждений социальной адаптации несовершеннолетних девиантов.</li> <li>2 Судебный контроль и прокурорский надзор за профилактикой беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>3 Современное российское правосудие по делам о правонарушениях несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних в суде.</li> </ol>
---	---

Таблица 10 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-21: способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: порядок правовой защиты несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Российская модель современной ювенальной юстиции. Состояние и перспективы развития.</li> <li>2 Международное сотрудничество в сфере ювенальной юстиции.</li> <li>3 Перспективы и будущее мировой ювенальной юстиции.</li> </ol>
Уметь: формировать представление об устройстве, организации и функционировании системы и структуры ювенальной юстиции за рубежом и в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Политические права и свободы несовершеннолетнего, их правовое обеспечение.</li> <li>2 Социальные, экономические и культурные права и свободы несовершеннолетнего, их правовое обеспечение.</li> </ol> <p>Концепция защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации.</p>
Навыки: работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.</li> <li>2 Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием.</li> </ol>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.