

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.Б.26 Региональная и муниципальная
молодежная политика**

**Направление подготовки (специальность) 39.03.03 Организация работы с
молодежью**

**Профиль подготовки (специализация) Организация работы с молодежью на
региональном и муниципальном уровне**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ПК-5 - способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства

Знать: функции, задачи, структуру, методы и порядок работы совокупности органов управления в сфере молодежной политики на региональном и местном уровнях власти

Этап 1: знать понятия, виды, методы органов управления в сфере молодежной политики на региональном и местном уровнях власти

Этап 2: знать порядок работы совокупности органов управления в сфере молодежной политики на региональном и местном уровнях власти

Уметь: разграничивать полномочия органов государственной власти, местного самоуправления в сфере молодежной политики

Этап 1: осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность

Этап 2: осуществлять организационные коммуникации

Владеть анализом целей, задач и практических действий органов государственной власти и местного самоуправления в сфере молодежной политики

Этап 1: навыками осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений

Этап 2: навыками действий органов государственной власти и местного самоуправления в сфере молодежной политики

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-5 способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	функции, задачи, структуру, методы и порядок работы совокупности органов управления в сфере молодежной политики на региональном и местном уровнях власти	разграничивать полномочия органов государственной власти, местного самоуправления в сфере молодежной политики	- тестирование; - реферат; - собеседование; - письменные ответы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-5 способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	функции, задачи, структуру, методы и порядок работы совокупности органов управления в сфере молодежной политики на региональном и местном уровнях власти	осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность	- тестирование; - реферат; - собеседование; - письменные ответы - анализ ситуаций

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Зачет
[95;100]	зачтено
[85;95)	
[70,85)	
[60;70)	
[50;60)	незачтено
[33,3;50)	
[0;33,3)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	отлично (зачтено)

	максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

	дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-5 - способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: функции, задачи, структуру, методы и порядок работы совокупности органов управления в сфере молодежной политики на региональном и местном уровнях власти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики. 2. Государственное регулирование молодежной политики: федеральный и региональный уровни. 3. Второй этап в истории развития социальной психологии. 4. Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.
Уметь: осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность	<ol style="list-style-type: none"> 5. Кадровое обеспечение региональной государственной молодежной политики. 6. Региональная социальная политика. 7. Система информационного обеспечения региональной молодежной политики. 8. Основные направления региональной молодежной политики.
Навыки: анализом целей, задач и практических действий органов государственной власти и местного самоуправления в сфере молодежной политики	<ol style="list-style-type: none"> 9. Поддержка талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив. 10. Профилактика асоциальных проявлений среди молодежи на региональном уровне. 11. Поддержка молодых семей, в том числе в решении жилищных проблем. 12. Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК-5 - способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: функции, задачи, структуру, методы и порядок работы совокупности органов управления в сфере молодежной политики на региональном и местном уровнях власти	13. Основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. 14. Формирование здорового образа жизни и организация отдыха и оздоровления детей и молодежи. 15. Обеспечение занятости и трудоустройства молодежи на муниципальном уровне. 16 Информационное обеспечение работы с детьми и молодежью.
Уметь: разграничивать полномочия органов государственной власти, местного самоуправления в сфере молодежной политики	17. Основные проблемы муниципальной молодежной политики. 18. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики. 19. Государственное регулирование молодежной политики: федеральный и региональный уровни. 20. Региональная социальная политика
Навыки: анализом целей, задач и практических действий органов государственной власти и местного самоуправления в сфере молодежной политики	21. Поддержка молодых семей, в том числе в решении жилищных проблем. 22. Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений. 23. Обеспечение занятости и трудоустройства молодежи на муниципальном уровне. 24. Информационное обеспечение работы с детьми и молодежью

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.