

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.05 Информационное обеспечение и работа
с молодежью**

Направление подготовки (специальность) 39.03.03 Организация работы с молодежью

**Профиль подготовки (специализация) Организация работы с молодежью на
региональном и муниципальном уровне**

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-10 способностью осуществлять сбор и классификацию информации

Знать:

Этап 1: Основные информационные процессы (сбор информации).

Этап 2: Основные информационные процессы (классификация информации).

Уметь:

Этап 1: Осуществлять информационные процессы в соответствие с информационной культурой (формирование информационной культуры).

Этап 2: Осуществлять информационные процессы в соответствие с информационной культурой (осуществлять информационные процессы).

Владеть:

Этап 1: Средствами и способами обработки информации текстовой, числовой, графической (обработка текстовой информации).

Этап 2: Средствами и способами обработки информации текстовой, числовой, графической (обработка числовой, графической информации).

ПК-11 владением навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме

Знать:

Этап 1: Правила эффективного поиска информации (основные поисковые системы в интернете).

Этап 2: Правила эффективного поиска информации (открытые библиотечные системы).

Уметь:

Этап 1: Находить информацию в сети, электронных и бумажных библиотечных ресурсах по исследуемой проблеме (составлять запросы по тематике проблемы).

Этап 2: Находить информацию в сети, электронных и бумажных библиотечных ресурсах по исследуемой проблеме (осуществлять отбор необходимой информации).

Владеть:

Этап 1: Навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме на основе найденной информации (составление текста обзора).

Этап 2: Навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме на основе найденной информации (использование программных средств для правильного оформления электронной версии обзора).

ПК-12 владением навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики

Знать:

Этап 1: Понятие «Государственная информационная политика».

Этап 2: Понятие «молодежная информационная политика».

Уметь:

Этап 1: Осуществлять отбор информации для молодежи, соблюдая принципы отбора (соблюдать принципы отбора).

Этап 2: Осуществлять отбор информации для молодежи, соблюдая принципы отбора (осуществлять отбор информации).

Владеть:

Этап 1: Навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики (организация информационного обеспечения).

Этап 2: Навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики (решение задач молодежной политики с помощью информационного обеспечения).

ПК-32 умением организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации

Знать:

Этап 1: Каналы информирования молодежи.

Этап 2: Ресурсы информирования молодежи.

Уметь:

Этап 1: Анализировать существующие СМИ.

Этап 2: Анализировать существующие СМИ, позиционирующие себя как молодежные СМИ.

Владеть:

Этап 1: Навыками информационного обеспечения.

Этап 2: Навыками применения технологий информационного обеспечения.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | | Способы оценки | |
|---|---|------------|--|----------------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-10 способностью осуществлять сбор и классификацию информации | способен осуществлять сбор информации в соответствии с сформированной информационной культурой, способен использовать текстовые приложения для обработки текстовой информации | | знать: основные информационные процессы (сбор информации); уметь: осуществлять информационные процессы в соответствие с информационной культурой (формирование информационной культуры); владеть: средствами и способами обработки информации текстовой, числовой, графической (обработка текстовой информации). | | устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий на компьютере |
| ПК-11 владением навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме | способен найти информацию по правильно составленным запросам | | знать: правила эффективного поиска информации (основные поисковые системы в интернете); уметь: находить | | устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий на компьютере |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>информацию в сети, электронных и бумажных библиотечных ресурсах по исследуемой проблеме (составлять запросы по тематике проблемы); владеть: навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме на основе найденной информации (составление текста обзора).</p> | |
| ПК-12 владением навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики | способен соблюдать принципы отбора информации для молодежи | <p>знать: понятие «Государственная информационная политика»; уметь: осуществлять отбор информации для молодежи, соблюдая принципы отбора (соблюдать принципы отбора); владеть: навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики (организация информационного обеспечения).</p> | устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий на компьютере |
| ПК-32 умением организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными средствами массовой | способен анализировать информацию существующих СМИ | <p>знать: каналы информирования молодежи; уметь: анализировать существующие СМИ; владеть: навыками информационного обеспечения.</p> | устный опрос, письменный опрос |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| информации | | | |
|-------------------|--|--|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-10 способностью осуществлять сбор и классификацию информации | способен классифицировать найденную информацию; способен использовать табличные и графические приложения для обработки числовой и графической информации | знать: основные информационные процессы (классификация информации); уметь: осуществлять информационные процессы в соответствие с информационной культурой (осуществлять информационные процессы); владеть: средствами и способами обработки информации текстовой, числовой, графической (обработка числовой, графической информации). | устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий на компьютере |
| ПК-11 владением навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме | способен работать с библиотечными системами; осуществить отбор нужной информации среди найденной; составить и правильно оформить текст обзора | знать: правила эффективного поиска информации (открытые библиотечные системы); уметь: находить информацию в сети, электронных и бумажных библиотечных ресурсах по исследуемой проблеме (осуществлять отбор необходимой информации); владеть: навыками составления информационных | устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий на компьютере |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | обзоров по исследуемой проблеме на основе найденной информации (использование программных средств для правильного оформления электронной версии обзора). | |
| ПК-12 владением навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики | способен осуществлять отбор информации для молодежи, необходимой для решения задач молодежной политики, и применять информационные средства для ее обработки | знать: понятие «молодежная информационная политика»; уметь: осуществлять отбор информации для молодежи, соблюдая принципы отбора (осуществлять отбор информации); владеть: навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики (решение задач молодежной политики с помощью информационного обеспечения). | устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий на компьютере |
| ПК-32 умением организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации | способен использовать информационное обеспечение для реализации задач молодежной политики | знать: ресурсы информирования молодежи; уметь: анализировать существующие СМИ, позиционирующие себя как молодежные СМИ; владеть: навыками применения технологий информационного обеспечения. | устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий на компьютере |

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70,85) | C – (4) | | |
| [60;70) | D – (3+) | | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|--|----------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|--|
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | Удовлетворительно (зачислено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | Удовлетворительно (незачислено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачислено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачислено) |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-10 способностью осуществлять сбор и классификацию информации.
Этап 1

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|

| | |
|--|--|
| Знать: основные информационные процессы (сбор информации) | <p>1. Информационным называется общество, в котором</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) преобладает информационная деятельность во всех сферах общественного производства б) полная механизация сельскохозяйственного труда +в) расширяется сфера информационной деятельности и услуг г) информационный ресурс сосредоточен в библиотеках д) появились телеграф, телефон, радио <p>2. Информация, представленная в определенной форме и предназначена для обработки ее ТС, называется ...</p> <p>Ответ: данные</p> |
| Уметь: осуществлять информационные процессы в соответствие с информационной культурой (формирование информационной культуры). | <p>3. Если информация отражает истинное положение дел, то она ...</p> <p>Ответ: достоверна</p> <p>4. ... - право граждан свободно производить, передавать, разглашать, скрывать, шифровать и использовать любую информацию, не отнесенное Конституцией к военной, коммерческой, личной или судебной тайне, в условиях информационной компетентности</p> <p>Ответ: свобода информации</p> |
| Навыки: владение средствами и способами обработки информации текстовой, числовой, графической (обработка текстовой информации). | <p>5. ... - регулярно обновляемый журнал событий</p> <p>Ответ: Блог</p> <p>6. Текстовый процессор (редактор)</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) MS Word +б) WordStar в) MS Excel г) MS PPoint |

Таблица 6 - ПК-10 способностью осуществлять сбор и классификацию информации. Этап 2

| | |
|--|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основные информационные процессы (классификация информации). | <p>1. Информация – это</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) абстрактное содержание какого-либо высказывания, описания, указания, сообщения или известия б) это смысл, который может передать один человек другому +в) сведения об объектах окружающей среды, которые уменьшают степень неполноты знаний г) это сообщение, представленное в определенной форме и предназначенная для передачи <p>2. Классификация информации по значимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) специальная +б) общественная в) текстовая г) числовая |

| | |
|---|--|
| <p>Уметь: осуществлять информационные процессы в соответствие с информационной культурой (осуществлять информационные процессы).</p> | <p>3. Основными информационными процессами являются: +а) поиск и сбор +б) кодирование в) передачи денежной массы +г) хранение д) передача</p> <p>4. Информационная культура включает в себя +а) умение вести поиск информации +б) анализировать найденные источники +в) критически оценивать информацию +г) компонент «информационное мировоззрение» д) компонент «информационное равенство»</p> |
| <p>Навыки: владеть средствами и способами обработки информации текстовой, числовой, графической (обработка числовой, графической информации).</p> | <p>5. Табличный процессор (редактор) а) MS Word б) WordStar +в) MS Excel г) MS PPoint</p> <p>6. Презентации создаются в приложении а) MS Word б) WordStar в) MS Excel +г) MS PPoint</p> |

Таблица 7 – ПК 11 владением навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме. Этап 1

| | |
|---|---|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
| <p>Знать: правила эффективного поиска информации (основные поисковые системы в интернете).</p> | <p>1. Социальная информатика рассматривает вопросы: +а) информационная культура, развитие личности Информационная безопасность б) ввода/вывода, сбора, хранения, передачи и обработки данных г) ГИС-технологии +д) информационные ресурсы общества. Информационное общество — закономерности и проблемы</p> <p>2. Основными информационными процессами являются: +а) поиск и сбор +б) кодирование в) передачи денежной массы +г) хранение д) передача</p> |
| <p>Уметь: находить информацию в сети, электронных и бумажных библиотечных ресурсах по исследуемой</p> | <p>3. Определяется степенью ее близости к реальному состоянию объекта, процесса, явления ... информации Ответ: точность</p> <p>4. ... - право любого гражданина иметь свободный доступ к информации, не являющейся тайной Ответ: информационная компетентность</p> |

| | |
|--|--|
| проблеме (составлять запросы по тематике проблемы). | |
| Навыки: владеть навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме на основе найденной информации (составление текста обзора). | <p>5. Виды официальных источников +а) толкование органом власти, издавшим норму права +б) акты неautéтичного толкования в) нормативные либо казуальными г) научно-теоретическое толкование от научных работников</p> <p>6. Классификация каналов информирования по распространению информации а) внутривузовские б) межвузовские +в) Интернет +г) Интранет</p> |

Таблица 8 – ПК – 11 владением навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме. Этап 2

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: правила эффективного поиска информации (открытые библиотечные системы). | <p>1. Информационным называется общество, в котором +а) преобладает информационная деятельность во всех сферах общественного производства б) полная механизация сельскохозяйственного труда +в) расширяется сфера информационной деятельности и услуг г) информационный ресурс сосредоточен в библиотеках д) появились телеграф, телефон, радио</p> <p>2. Информационным является процесс +а) работа в библиотеке +б) передачи документов по электронно-вычислительной сети +в) форматирования текста в текстовом редакторе г) передачи денежной массы +д) представления информации в виде кода</p> |
| Уметь: находить информацию в сети, электронных и бумажных библиотечных ресурсах по исследуемой проблеме (осуществлять отбор необходимой информации). | <p>3. Определяется степенью ее близости к реальному состоянию объекта, процесса, явления ... информации Ответ: точность</p> <p>4. Информационная компетентность включает в себя +а) умение вести поиск информации +б) анализировать найденные источники +в) критически оценивать информацию г) компонент «информационное мировоззрение»</p> |
| Навыки: | 5. При выполнении операции, отраженной на фрагменте |

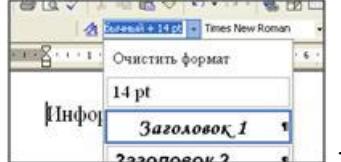
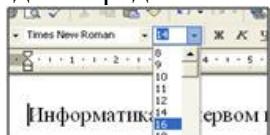
| | |
|---|--|
| <p>владеть навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме на основе найденной информации (использование программных средств для правильного оформления электронной версии обзора).</p> |  <p>a) измениться тип шрифта б) изменится формат абзаца в) выполнится вставка оглавления +г) будет задан определенный стиль</p>  <p>6. На фрагменте изображен момент, когда пользователь намерен:</p> <p>а) изменить размер шрифта для слова «Информатика» б) установить другое начертание шрифта текста +в) установить размер шрифта для ввода нового текста г) изменить размер шрифта для введенного текста</p> |
|---|--|

Таблица 9 – ПК-12 владением навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики. Этап 1

| | |
|---|---|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
| <p>Знать: понятие «Государственная информационная политика».</p> | <p>1. Государственная информационная политика комплекс мероприятий +а) политических +б) организационных +в) экономических г) воспитательных</p> <p>2. Принципы ГИП в отношении молодежи +а) ответственности +б) преемственности +в) приоритетности г) культурности</p> |
| <p>Уметь: осуществлять отбор информации для молодежи, соблюдая принципы отбора (соблюдать принципы отбора).</p> | <p>3. Виды официальных источников +а) толкование органом власти, издавшим норму права +б) акты неаутентичного толкования в) нормативные либо казуальными г) научно-теоретическое толкование от научных работников</p> <p>4. Для современного этапа развития информационного пространства характерно ... прямого контроля власти над СМИ +а) отсутствие б) присутствие в) наличие г) обязательного</p> |
| <p>Навыки: владеть навыками организации</p> | <p>5. При разработке проектов информирования молодежи необходимо учитывать следующие факторы +а) особенности целевой группы</p> |

| | |
|--|---|
| информационного обеспечения решения задач молодежной политики (организация информационного обеспечения). | <p>+б) текущая практика государственной молодежной политики в) особенности сопряженных групп г) внешняя политика государства</p> <p>6. К нормативному и методическому обеспечению проектных мероприятий относится</p> <p>+а) выявление целевых групп, оценка спроса на услуги +б) определение порядка работы с волонтерами в) оценка матбазы организаций, работающих с молодежью г) апробация методик в pilotных центрах молодежной политики</p> |
|--|---|

Таблица 10 - ПК-12 владением навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики. Этап 2

| | |
|--|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: понятие «молодежная информационная политика». | <p>1. «Молодежь – это не только объект воспитания и образования, но и сознательный участник социальных преобразований» - это принцип ... ГИП в отношении молодежи</p> <p>Ответ: участия</p> <p>2. Информирование молодежи</p> <p>+а) обеспечение молодежи качественной информацией б) предоставление молодежи услуг по консультированию +в) предоставление молодежи услуг по информированию б) предоставление молодежи услуг по обслуживанию</p> |
| Уметь: осуществлять отбор информации для молодежи, соблюдая принципы отбора (осуществлять отбор информации). | <p>3. Информационная компетентность включает в себя</p> <p>+а) умение вести поиск информации +б) анализировать найденные источники +в) критически оценивать информацию г) компонент «информационное мировоззрение»</p> <p>4. Информационная культура включает в себя</p> <p>+а) умение вести поиск информации +б) анализировать найденные источники +в) критически оценивать информацию +г) компонент «информационное мировоззрение» д) компонент «информационное равенство»</p> |
| Навыки: Владеть навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики (решение задач молодежной политики с помощью информационного обеспечения). | <p>5. Информационная социальная реклама</p> <p>+а) привлекает внимание к важным проблемам общества +б) привлекает внимание к социальным программам +в) наличие обратной связи в рекламе г) наполняет чувством вины</p> <p>6. Разрыв между информацией из СМИ и реальностью вызывает у молодежи ... к информации и политическим структурам</p> <p>а) доверие б) отчаяние +в) недоверие г) активность</p> |

Таблица 11 – ПК-32 умением организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации. Этап 1

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: каналы информирования молодежи. | <p>1. Трехагентная схема информации предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) отправителя +б) получателя +в) посредника г) потребителя <p>2. Классификация каналов информирования «по используемым средствам предоставления»</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) Электронные СМИ +б) информационные агентства в) внешняя среда г) меж вузовские |
| Уметь: анализировать существующие СМИ. | <p>3. имеют свою постоянную аудиторию для более направленного воздействия на конкретные общественные группы Ответ: печатные СМИ</p> <p>4. ... удобно использовать для воздействия на непосредственных потребителей образовательных услуг Ответ: телевидение</p> |
| Навыки: навыками информационного обеспечения. | <p>5. Круглые столы» эффективны при взаимодействии с целевыми аудиториями</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) потребители услуг системы высшего образования +б) представители средств массовой информации +в) представители научно-исследовательских учреждений г) представители исправительных учреждений <p>6. Формы коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) один на один +б) многие с многими в) один за всех г) все за одного |

Таблица 12 - ПК-32 умением организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации. Этап 2

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: ресурсы информирования молодежи. | <p>1. Социальные функции массовых коммуникаций</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) распространение знаний о действительности +б) социальное регулирование и управление +в) распространение культуры г) распространение наркомании и алкоголизма <p>2. Суть престижного эффекта сводится к получению удовлетворения от информации, которая</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>а) помогла решить бытовые проблемы +б) поддерживает цели социальной группы в) поддерживает во мнении по спорному вопросу г) приводит к состоянию психического комфорта</p> |
| Уметь: анализировать существующие СМИ, позиционирующие себя как молодежные СМИ. | <p>3. При осуществлении господдержки СМИ должны решаться следующие задачи +а) увеличение количества познавательных программ +б) размещение информации познавательного характера в) исключение регионального компонента г) исключение актуальных тем</p> <p>4. ... информации – степень соответствия информации текущему моменту</p> <p>Ответ: Актуальность</p> |
| Навыки: владеть навыками применения технологий информационного обеспечения. | <p>5. Принципы молодежного информирования в интернете +а) должно быть точным и своевременным +б) должно соответствовать потребностям молодежи +в) должно быть безопасной средой г) автор информирования может быть инкогнито</p> <p>6. Главными объектами информационного оружия информационно-технического типа являются +а) информационные системы б) автомат Калашникова в) ракетные установки г) подводные лодки</p> |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-

проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)