

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.05.01 Межэтническая коммуникация в
молодежной среде**

**Направление подготовки (специальность) 39.03.03 Организация работы с
молодежью**

**Профиль подготовки (специализация) Организация работы с молодежью на
региональном и муниципальном уровне**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать: структуру, субъекты и средства межэтнической коммуникации, виды и классификации культур

Этап 1: знать понятия, виды, структуру межэтнической коммуникации
виды и классификации культур

Этап 2: знать средства межэтнической коммуникации, виды и классификации культур

Уметь: прогнозировать и предотвращать сбои и конфликты в межкультурной коммуникации, объясняя национально-культурные особенности поведения коммуникантов

Этап 1: осуществлять межличностные, групповые коммуникации

Этап 2: осуществлять организационные коммуникации

Владеть: владение политической и социологической терминологией, самопрезентации в профессиональной среде для применения

Этап 1: навыками владение политической и социологической терминологией

Этап 2: навыками самопрезентации в профессиональной среде для применения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	структуре, субъекты и средства межэтнической коммуникации, виды и классификации культур	прогнозировать и предотвращать сбои и конфликты в межкультурной коммуникации, объясняя национально-культурные особенности поведения коммуникантов	- тестирование; - реферат; - собеседование; - письменные ответы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6 способностью работать в коллективе,	структуре, субъекты и средства межэтнической	прогнозировать и предотвращать сбои и конфликты в	- тестирование; - реферат; - собеседование;

толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	коммуникации, виды и классификации культур	межкультурной коммуникации, объясняя национально-культурные особенности поведения коммуникантов	- письменные ответы - анализ ситуаций
---	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Зачет
[95;100]	зачтено
[85;95)	
[70,85)	
[60;70)	
[50;60)	незачтено
[33,3;50)	
[0;33,3)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1
 ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: виды и классификации культур	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные теории и концепции межэтнической коммуникации народов и национальных обществ мира. 2. Межэтническая коммуникации в поликультурном пространстве как педагогическая проблема. 3. Межкультурная коммуникации в поликультурном пространстве как педагогическая проблема. 4. Этническое самосознание личности как основа межэтнической коммуникации в молодёжной среде.
Уметь: прогнозировать и предотвращать сбои и конфликты в межкультурной коммуникации, объясняя национально-культурные особенности поведения коммуникантов	<ol style="list-style-type: none"> 5. Особенности условий межэтнической коммуникации в молодёжной среде в поликультурном пространстве. 6. Характеристика условий межэтнической коммуникации в молодёжной среде в поликультурном пространстве. 7. Этническая воспитанность – результат этнического воспитания молодёжи в поликультурном пространстве. 8. Методология исследований межэтнических коммуникаций в молодёжной среде в поликультурном пространстве.
Навыки: владение политической и социологической терминологией	<ol style="list-style-type: none"> 9. Концепции межэтнической коммуникации народов и национальных обществ мира. 10. Этническое самосознание личности как основа межэтнической коммуникации в молодёжной среде. 11. Межкультурная коммуникации в поликультурном пространстве как педагогическая проблема. 12. Характеристика условий межэтнической коммуникации в молодёжной среде в поликультурном пространстве.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2
 ПК-9 - способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: виды и классификации культур	<ol style="list-style-type: none"> 13. Основные теории и концепции межэтнической коммуникации народов и национальных обществ мира. 14. Социально-психологические особенности аудитории. 15. Межкультурные и межэтнические отношения и взаимодействие. 16 Коммуникатор и содержание массовой коммуникации

<p>Уметь: прогнозировать и предотвращать сбои и конфликты в межкультурной коммуникации, объясняя национально-культурные особенности поведения коммуникантов</p>	<p>17. Влияние группы на личность. Типы конформных реакций. 18. Сущность процесса социализации личности. 19. Социальные установки личности. 20. Взаимосвязи личности группы</p>
<p>Навыки: навыками самопрезентации в профессиональной среде для применения</p>	<p>21. Основные сферы социализации личности. 22. Значение изучения социально-психологических качеств личности для деятельности государственно и муниципального служащего 23. Групповая сплоченность. 24. Методология исследований межэтнических коммуникаций в молодёжной среде в поликультурном пространстве.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.