

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.07.01 Молодежь на рынке труда**

**Направление подготовки 39.03.03 Молодежь на рынке труда**

**Профиль подготовки Организация работы с молодежью на региональном и  
муниципальном уровне**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-5 - способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации**

**Знать:**

- 1 этап: особенности формирования трудовых отношений с молодыми специалистами;
- 2 этап: условия трудоустройства и увольнения персонала

**Уметь:**

- 1 этап: выявлять проблемы в молодежной среде при трудоустройстве;
- 2 этап: использовать статьи ФЗ «О занятости населения в РФ»

**Владеть:**

- 1 этап: применения государственной политики содействия занятости населения в РФ;
- 2 этап: вырабатывать организационные решения в области занятости, трудоустройства и предпринимательства

**ПК-31 - способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи**

**Знать:**

- 1 этап: Проблемы, возникающие при привлечении молодых специалистов в организацию;
- 2 этап: перспективы их решения

**Уметь:**

- 1 этап: Выявлять проблемы при трудоустройстве молодых специалистов;
- 2 этап: находить пути их решения

**Владеть:**

- 1 этап: Навыком анализа проблем привлечения молодых специалистов к трудовой деятельности;
- 2 этап: выработки организационных решений при привлечении молодежи

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-5	способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства,	Знать: особенности формирования трудовых отношений с молодыми специалистами Уметь: выявлять проблемы в молодежной среде при трудоустройстве	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; тестирование.

	<p>предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации</p>	<p>Владеть: применения государственной политики содействия занятости населения в РФ</p>	
--	---	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ПК-5	<p>способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой</p>	<p>Знать: условия трудоустройства и увольнения персонала Уметь: использовать статьи ФЗ «О занятости населения в РФ» Владеть: вырабатывать организационные решения в области занятости, трудоустройства и предпринимательства</p>		<p>устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; контрольные тестовые задания.</p>

	информации		
--	------------	--	--

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-31 -	способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	Знать: Проблемы, возникающие при привлечении молодых специалистов в организацию; Уметь: Выявлять проблемы при трудоустройстве молодых специалистов; Владеть: Навыком анализа проблем привлечения молодых специалистов к трудовой деятельности;	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; тестирование.

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-31	способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	Знать: перспективы их решения Уметь: находить пути их решения Владеть: выработки организационных решений при привлечении молодежи	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; ситуационные задания; контрольные тестовые задания.

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 5 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 6 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-5 - способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, труда и занятости, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности формирования трудовых отношений с молодыми	<ol style="list-style-type: none"> <li>Как соотносятся между собой понятия «трудовые ресурсы», « занятость» и «безработица» как социально-экономические категории?</li> <li>Определить численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало</li> </ol>

специалистами;	<p>планируемого года составила 1 млн. чел.; численность населения, вступающего в трудоспособный возраст, - 30 тыс.чел.; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, - 22 тыс.чел.; число умерших в трудоспособном возрасте - 5 тыс.чел.; механический прирост населения в трудоспособном возрасте - 3 тыс.чел.</p> <p>3. Неработающий человек, который надеется вскоре снова получить работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Относится к разряду занятых.</li> <li>б) Относится к безработным.</li> <li>в) Не учитывается в составе экономически активного населения.</li> <li>г) Рассматривается, как неполностью занятый.</li> <li>д) Рассматривается, как потерявший надежду найти работу.</li> </ul>
Уметь: выявлять проблемы в молодежной среде при трудоустройстве;	<p>4. Какое влияние может оказать каждый из следующих факторов на вовлечение занятого работника в поиск нового места работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) уровень безработицы на региональном рынке труда;</li> <li>б) возраст работника;</li> <li>в) уровень образования работника;</li> <li>г) стаж работы на данном рабочем месте;</li> <li>д) рост спроса на продукт фирмы, где в настоящее время занят работник;</li> <li>е) плотность населения и уровень трудовой активности населения в регионе, где проживает работник.</li> </ul>
Навыки: применения государственной политики содействия занятости населения в РФ;	<p>5. Предположим, что в парламенте и правительстве обсуждаются варианты реформирования системы страхования по безработице. Предлагаются следующие варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение срока выплаты пособия по безработице;</li> <li>• увеличение уровня компенсации потерянного дохода пособием по безработице;</li> <li>• отмена ограничения сверху на размер пособия по безработице, так что пособие определяется только процентом от потерянного заработка независимо от его абсолютной величины;</li> <li>• предоставление частичной компенсации тем, кто работает меньше часов, чем хотел бы;</li> <li>• введение короткого периода ожидания назначения пособия по безработице независимо от причин безработицы.</li> </ul> <p>Объясните как каждая из предлагаемых мер влияет на среднюю продолжительность безработицы.</p>

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-5 - способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: условия	Предположим, что в парламенте и правительстве обсуждаются

трудоустройства и увольнения персонала	<p>варианты реформирования системы страхования по безработице. Предлагается увеличить продолжительность необходимого для назначения пособия по безработице стажа работы. Объясните влияние этой меры на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) среднюю продолжительность безработицы;</li> <li>б) уровень безработицы;</li> <li>в) уровень притока в безработицу;</li> <li>г) уровень оттока из безработицы;</li> <li>д) интенсивность поиска работы.</li> </ol>
Уметь: использовать статьи ФЗ «О занятости населения в РФ»	<p>Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Фрикционной формой безработицы.</li> <li>б) Структурной формой безработицы.</li> <li>в) Циклической формой безработицы.</li> <li>г) Институциональной формой безработицы.</li> <li>д) Все предыдущие ответы неверны.</li> </ol> <p>4. Определите, на изменение какого типа безработицы оказывает влияние каждая из следующих ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Изменение геополитического климата привело к ограничению многими странами импорта российской военной техники, что вызвало значительное сокращение рабочих мест в российской промышленности (учитывая цепную реакцию в смежных отраслях).</li> <li>б) Выпускник экономического факультета университета ищет работу, соответствующую его квалификации.</li> <li>в) Из-за снижения активности на рынке акций банк сокращает численность сотрудников отдела корпоративных ценных бумаг.</li> </ol>
Навыки: вырабатывать организационные решения в области занятости, трудоустройства и предпринимательства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные направления улучшения занятости и снижения безработицы? Чем определяется их эффективность? Какие из них зависят от предпринимателей, какие – от государства, какие - от работников?</li> <li>2. Имеется следующая информация: Численность занятых 90 млн. человек. Численность безработных 10 млн. человек. Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: (1) численность занятых; (2) количество безработных и (3) уровень безработицы.</li> </ol>

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. Этап 1  
ПК-31 - способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Проблемы, возникающие при привлечении молодых	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте роль рынков труда в регулировании занятости и безработицы. Какой уровень безработицы следует считать естественным, допустимым, социально опасным?</li> <li>2. Определить численность трудовых ресурсов города, если</li> </ol>

	<p>специалистов организацию;</p> <p>в</p> <p>численность населения в трудоспособном возрасте составляет 750000 чел., среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 10000 чел.; численность работающих подростков до 16 лет - 15000 чел., работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55000 чел.</p> <p>3. Определить статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их отношения к занятости, если они классифицируются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономически активное население (ЭАН)</li> <li>• безработные (Б)</li> <li>• экономически пассивное население (ЭПН)</li> <li>• не включаемые в состав трудовых ресурсов (Н)</li> </ul> <p>а) Работник, уволенный по собственному желанию.</p> <p>б) Работник, переведенный на режим неполного рабочего дня.</p> <p>в) Учитель, который по состоянию здоровья (инвалидность) больше не может работать.</p> <p>г) Уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.</p> <p>д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.</p> <p>е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного отделения.</p> <p>ж) Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей.</p> <p>з) Домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря.</p>
Уметь: Выявлять проблемы при трудоустройстве молодых специалистов;	<p>4. Что произойдет с длительностью поиска работы и заработной платой, на которую соглашается работник при поиске работы, если происходят следующие события:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастает пособие по безработице;</li> <li>• экономика вплзает в кризис, сокращается предложение рабочей силы;</li> <li>• введение новых отраслей промышленности уменьшает определенность информации о характеристиках доступных рабочих мест;</li> <li>• принимается законодательство, увеличивающее издержки увольнения, и поэтому средняя продолжительность каждого периода занятости увеличивается.</li> </ul>
Навыки: Навыком анализа проблем привлечения молодых специалистов трудовой деятельности;	<p>к</p> <p>5. Предположим, что в парламенте и правительстве обсуждаются варианты реформирования системы страхования по безработице. Предлагаются следующие варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение срока выплаты пособия по безработице;</li> <li>• увеличение уровня компенсации потерянного дохода пособием по безработице;</li> <li>• отмена ограничения сверху на размер пособия по безработице, так что пособие определяется только процентом от потерянного заработка независимо от его абсолютной величины;</li> <li>• предоставление частичной компенсации тем, кто работает меньше часов, чем хотел бы;</li> <li>• введение короткого периода ожидания назначения пособия по безработице независимо от причин безработицы.</li> </ul> <p>Объясните влияние каждой из предлагаемых мер на уровень</p>

	безработицы.
--	--------------

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-31 - способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, труда и занятости, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: перспективы их решения	<p>1. Как формируется структура рынков труда, какова роль их сегментации и взаимодействия с рынками других ресурсов?</p> <p>2. Численность трудоспособного населения области на начало года составила 1 млн.чел., работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет - 40 тыс.чел. В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 250 тыс.чел.; прибыло из других областей 90 тыс.чел.; вовлечено для работы в народном хозяйстве 20 тыс.чел. пенсионного возраста.; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло 200 тыс.чел. трудоспособного возраста.; 15 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 75 тыс. чел. трудоспособного возраста. Определить: численность трудовых ресурсов на начало и конец года в среднегодовом исчислении; общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов</p>
Уметь: находить пути их решения	<p>3. Фрикционная безработица появляется, когда:</p> <p>а) Реальная заработка плата высока.</p> <p>б) Необходимо время на поиск новой работы.</p> <p>в) Безработные оказываются недостаточно квалифицированными.</p> <p>г) Происходит сокращение занятых в связи с конверсией оборонных отраслей промышленности.</p> <p>4. Покажите основные различия между фрикционной и структурной безработицей, приведите примеры ситуаций, когда может быть неясно, к какому типу безработицы, фрикционной или структурной, следует отнести человека, потерявшего работу.</p>
Навыки: выработки организационных решений при привлечении молодежи	5. Предположим, что парламент принял закон, ограничивающий импорт многих видов иностранной продукции. Каково влияние этого закона на уровень безработицы? Имеет при этом значение, в какой стадии цикла находится экономика?

##### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.