

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.Б.25 Управление проектами**

**Направление подготовки (специальность) 39.03.03 Организация работы с
молодежью**

**Профиль подготовки (специализация) Организация работы с молодежью на
региональном и муниципальном уровне**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ПК-15 - способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

Знать: основные этапы и методики проектирования социальных процессов

Этап 1: знать основные этапы проектирования социальных процессов

Этап 2: знать методики проектирования социальных процессов

Уметь: организовывать работу малых групп исполнителей и разрабатывать проекты социальных процессов

Этап 1: организовывать работу малых групп исполнителей

Этап 2: разрабатывать проекты социальных процессов

Владеть: навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и разработки социальных моделей поведения

Этап 1: навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику

Этап 2: навыками разработки социальных моделей поведения

Наименование и содержание компетенции

ПК-16 - способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

Знать: особенности и технологии социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

Этап 1: знать особенности социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

Этап 2: знать технологии социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

Уметь: планировать и организовывать социально-проектную деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений

Этап 1: планировать социально-проектную деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений

Этап 2: организовывать социально-проектную деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений

Владеть: участия в планировании и организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

Этап 1: навыками участия в планировании социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

Этап 2: навыками организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

Наименование и содержание компетенции

ПК-17 - способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи

Знать: принципы и содержание организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи

Этап 1: знать принципы организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи

Этап 2: знать содержание организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи

Уметь: планировать и организовывать социальные проекты гражданско-патриотического воспитания молодежи

Этап 1: планировать социальные проекты гражданско-патриотического воспитания молодежи

Этап 2: организовывать социальные проекты гражданско-патриотического воспитания молодежи

Владеть: навыками участия в планировании и организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи

Этап 1: навыками участия в планировании социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи

Этап 2: навыками организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи

Наименование и содержание компетенции

ПК-19 - готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ

Знать: виды, содержание, этапы социальных проектов по реализации молодежных программ

Этап 1: знать виды и содержание социальных проектов по реализации молодежных программ

Этап 2: знать этапы социальных проектов по реализации молодежных программ

Уметь: планировать и организовывать социальные проекты по реализации молодежных программ

Этап 1: планировать социальные проекты по реализации молодежных программ

Этап 2: организовывать социальные проекты по реализации молодежных программ

Владеть: навыками организации и участия в социальных проектах по реализации молодежных программ

Этап 1: навыками организации социальных проектах по реализации молодежных программ

Этап 2: навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ

Наименование и содержание компетенции

ПК-21 -способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

Знать: содержание проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

Этап 1: знать содержание проектно-аналитической деятельности в молодежной среде

Этап 2: знать содержание проектно-аналитической в молодежной среде

Уметь: планировать и организовывать проектно-аналитическую и экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде

Этап 1: планировать проектно-аналитическую и экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде

Этап 2: организовывать проектно-аналитическую и экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде

Владеть: навыками участия в планировании и развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

Этап 1: навыками участия в планировании и развитии проектно-аналитической деятельности в молодежной среде

Этап 2: навыками участия в планировании и развитии экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------	------------	----------------

	компетенции		
1	2	3	4
ПК-15 - способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	развить способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	- знать основные этапы проектирования социальных процессов - организовывать работу малых групп исполнителей - навыки по внедрению результатов исследования в социальную практику	- индивидуальные задания -проект - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - реферат
ПК-16 - способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	развить способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	- знать технологии социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений - организовывать социально-проектную деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений - навыки организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	- индивидуальные задания -проект - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - реферат
ПК-17 - способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания	развить способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания	- знать принципы организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	- индивидуальные задания -проект - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - реферат

воспитания молодежи	молодежи	<ul style="list-style-type: none"> - планировать социальные проекты гражданско-патриотического воспитания молодежи - навыки участия в планировании социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи 	
ПК-19 - способностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	сформировать готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	<ul style="list-style-type: none"> - знать виды и содержание социальных проектов по реализации молодежных программ - планировать социальные проекты по реализации молодежных программ - навыки организации социальных проектах по реализации молодежных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные задания -проект - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - реферат
ПК-21 - способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	развить способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	<ul style="list-style-type: none"> - знать содержание проектно-аналитической деятельности в молодежной среде - планировать проектно-аналитическую и экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде - навыки участия в планировании и развитии проектно-аналитической деятельности в молодежной среде 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные задания -проект - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - реферат

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-15 - способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	развить способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	- знать методики проектирования социальных процессов - разрабатывать проекты социальных процессов - навыки разработки социальных моделей поведения	- индивидуальные задания - проект - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - реферат
ПК-16 - способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	развить способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	- знать технологии социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений - организовывать социально-проектную деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений - навыки организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	- индивидуальные задания - проект - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - реферат
ПК-17 - способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания	развить способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания	- знать содержание организаций социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	- индивидуальные задания - проект - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - реферат

воспитания молодежи	молодежи	- организовывать социальные проекты гражданско-патриотического воспитания молодежи - навыки организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	
ПК-19 - готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	сформировать готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	- знать этапы социальных проектов по реализации молодежных программ - организовывать социальные проекты по реализации молодежных программ - навыки участия в социальных проектах по реализации молодежных программ	- индивидуальные задания -проект - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - реферат
ПК-21 - способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	развить способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	-знать содержание проектно-аналитической в молодежной среде -организовывать проектно-аналитическую и экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде - навыки участия в планировании и развитии экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	- индивидуальные задания -проект - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - реферат

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	B – (5)			
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	Не зачтено	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)		
[50;60)	E – (3)			
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	Не зачтено	
[0;33,3)	F – (2)			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	хорошо (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлетворительно (не зачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (не зачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (не зачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-15 - способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: основные этапы проектирования социальных процессов	1. Система взаимоотношений участников проекта. Формирование проектной команды. 2. Цель и назначение контроля. Методы контроля 3. Процессы контроля. Контроль стоимости проекта 4. Диаграмма Ганта. Диаграммы предшествования. 5. Календарные планы. Расчет сетевого графика методом критического пути.
Уметь: организовывать работу малых групп исполнителей	6. Расчет сетевого графика методом PERT. Метод анализа и графической оценки GERT 7. Расчет расписания проекта методом матричного алгоритма. 8. Структура затрат проекта. Методы оценки затрат. 9. Инструменты для оценки затрат проектов. Виды смет
Навыки: по внедрению результатов исследования в социальную практику	10. Методы определения сметной стоимости. 11. Отчетность по затратам 12. Руководство, лидерство. Этапы развития проектной команды. 13. Проектный офис. Требования к системе контроля

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2
 ПК-15 - способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методики проектирования социальных процессов	14. Признаки проекта. Типы проектов 15. Окружающая среда проекта 16. Объект и субъект управления в рамках концепции управления проектами. 17. Участники проекта, их классификация.
Уметь: разрабатывать проекты социальных процессов	18. Стандарты PMI 19. Разработка концепции проекта. 20. Предварительный анализ осуществимости проекта. Предынвестиционные исследования. 21. Коммерческая эффективность проекта и эффективность участия в проекте
Навыки: разработки социальных моделей поведения	22. Схема оценки инвестиционного проекта. 23. Жизненный цикл проекта. 24. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями 25. Базовые элементы управления проектом

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 1
 ПК-16 - способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологии социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	27. Система взаимоотношений участников проекта. Формирование проектной команды. 28. Цель и назначение контроля. Методы контроля 29. Процессы контроля. Контроль стоимости проекта 30. Диаграмма Ганта. Диаграммы предшествования. 31. Календарные планы. Расчет сетевого графика методом критического пути.
Уметь: организовывать социально-проектную деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений	32. Расчет сетевого графика методом PERT. Метод анализа и графической оценки GERT 33. Расчет расписания проекта методом матричного алгоритма. 34. Структура затрат проекта. Методы оценки затрат. 35. Инструменты для оценки затрат проектов. Виды смет
Навыки: организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	36. Методы определения сметной стоимости. 37. Отчетность по затратам 38. Руководство, лидерство. Этапы развития проектной команды. 39. Проектный офис. Требования к системе контроля

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК-16 - способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологии социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	40. Признаки проекта. Типы проектов 41. Окружающая среда проекта 42. Объект и субъект управления в рамках концепции управления проектами. 43. Участники проекта, их классификация.
Уметь: организовывать социально-проектную деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений	44. Стандарты PMI 45. Разработка концепции проекта. 46. Предварительный анализ осуществимости проекта. Предынвестиционные исследования. 47. Коммерческая эффективность проекта и эффективность

и молодежных общественных организаций и объединений	участия в проекте
Навыки: организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	48. Схема оценки инвестиционного проекта. 49. Жизненный цикл проекта. 50. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями 51. Базовые элементы управления проектом

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. Этап 1
 ПК-17 - способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	52. Система взаимоотношений участников проекта. Формирование проектной команды. 53. Цель и назначение контроля. Методы контроля 54. Процессы контроля. Контроль стоимости проекта 55. Диаграмма Ганта. Диаграммы предшествования. 56. Календарные планы. Расчет сетевого графика методом критического пути.
Уметь: планировать социальные проекты гражданско-патриотического воспитания молодежи	57. Расчет сетевого графика методом PERT. Метод анализа и графической оценки GERT 58. Расчет расписания проекта методом матричного алгоритма. 59. Структура затрат проекта. Методы оценки затрат. 60. Инструменты для оценки затрат проектов. Виды смет
Навыки: участия в планировании социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	61. Методы определения сметной стоимости. 62. Отчетность по затратам 63. Руководство, лидерство. Этапы развития проектной команды. 64. Проектный офис. Требования к системе контроля

Таблица 10 - Код и наименование компетенции. Этап 2
 ПК-17 - способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание	65. Признаки проекта. Типы проектов

организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	66. Окружающая среда проекта 67. Объект и субъект управления в рамках концепции управления проектами. 68. Участники проекта, их классификация.
Уметь: организовывать социальные проекты гражданско-патриотического воспитания молодежи	69. Стандарты PMI 70. Разработка концепции проекта. 71. Предварительный анализ осуществимости проекта. Предынвестиционные исследования. 72. Коммерческая эффективность проекта и эффективность участия в проекте
Навыки: организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	73. Схема оценки инвестиционного проекта. 74. Жизненный цикл проекта. 75. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями 76. Базовые элементы управления проектом

Таблица 11 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-19 - готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: виды и содержание социальных проектов по реализации молодежных программ	77. Система взаимоотношений участников проекта. Формирование проектной команды. 78. Цель и назначение контроля. Методы контроля 79. Процессы контроля. Контроль стоимости проекта 80. Диаграмма Ганта. Диаграммы предшествования. 81. Календарные планы. Расчет сетевого графика методом критического пути.
Уметь: планировать социальные проекты по реализации молодежных программ	82. Расчет сетевого графика методом PERT. Метод анализа и графической оценки GERT 83. Расчет расписания проекта методом матричного алгоритма. 84. Структура затрат проекта. Методы оценки затрат. 85. Инструменты для оценки затрат проектов. Виды смет
Навыки: организации социальных проектах по реализации молодежных программ	86. Методы определения сметной стоимости. 87. Отчетность по затратам 88. Руководство, лидерство. Этапы развития проектной команды. 89. Проектный офис. Требования к системе контроля

Таблица 12 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК-19 - готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: этапы социальных проектов по реализации молодежных программ	90. Признаки проекта. Типы проектов 91. Окружающая среда проекта 92. Объект и субъект управления в рамках концепции управления проектами. 93. Участники проекта, их классификация.
Уметь: организовывать социальные проекты по реализации молодежных программ	94. Стандарты PMI 95. Разработка концепции проекта. 96. Предварительный анализ осуществимости проекта. Предынвестиционные исследования. 97. Коммерческая эффективность проекта и эффективность участия в проекте
Навыки: участия в социальных проектах по реализации молодежных программ	98. Схема оценки инвестиционного проекта. 99. Жизненный цикл проекта. 100. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями 101. Базовые элементы управления проектом

Таблица 13 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-21 -способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и эксперто-консультационной деятельности в молодежной среде

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание проектно-аналитической деятельности в молодежной среде	102. Система взаимоотношений участников проекта. Формирование проектной команды. 103. Цель и назначение контроля. Методы контроля 104. Процессы контроля. Контроль стоимости проекта 105. Диаграмма Ганта. Диаграммы предшествования. 106. Календарные планы. Расчет сетевого графика методом критического пути.
Уметь: планировать проектно-аналитическую и экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	107. Расчет сетевого графика методом PERT. Метод анализа и графической оценки GERT 108. Расчет расписания проекта методом матричного алгоритма. 109. Структура затрат проекта. Методы оценки затрат. 110. Инструменты для оценки затрат проектов. Виды смет
Навыки: участия в планировании и развитии проектно-аналитической деятельности в	111. Методы определения сметной стоимости. 112. Отчетность по затратам 113. Руководство, лидерство. Этапы развития проектной команды. 114. Проектный офис. Требования к системе контроля

Таблица 14 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК-21 -способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и
экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание проектно-аналитической в молодежной среде	115. Признаки проекта. Типы проектов 116. Окружающая среда проекта 117. Объект и субъект управления в рамках концепции управления проектами. 118. Участники проекта, их классификация.
Уметь: организовывать проектно-аналитическую и экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	119. Стандарты PMI 120. Разработка концепции проекта. 121. Предварительный анализ осуществимости проекта. Предынвестиционные исследования. 122. Коммерческая эффективность проекта и эффективность участия в проекте
Навыки: участия в планировании и развитии экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	123. Схема оценки инвестиционного проекта. 124. Жизненный цикл проекта. 125. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями 126. Базовые элементы управления проектом

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.