

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б.1.Б.04 – Основы экономики**

Направление подготовки: 39.03.03 – Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать:

Этап 1 : знать основные экономические явления и процессы в различных сферах деятельности.

Этап 2 : знать основные тенденции развития экономики в различных сферах деятельности.

Уметь:

Этап 1 : уметь проводить экономическую оценку различных рыночных структур в экономике.

Этап 2 : уметь делать экономические выводы, проведенной оценки в экономике.

Владеть:

Этап 1 : обладать навыком использования знаний основных экономических в различных сферах деятельности.

Этап 2 : обладать навыком разработки основных тенденций развития экономики в различных сферах деятельности

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	способен проводить экономическую оценку различных рыночных структур в различных сферах деятельности	Знать основные экономические явления и процессы в различных сферах деятельности. Уметь: проводить экономическую оценку различных рыночных структур в экономике. Владеть: обладать навыком использования знаний основных экономических в различных сферах деятельности.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------	------------	----------------

компетенции			
1	2	3	4
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	способен проводить экономическую оценку различных рыночных структур в различных сферах деятельности	Знать: основные тенденции развития экономики в различных сферах деятельности. Уметь: делать экономические выводы, проведенной оценки в экономике. Владеть: обладать навыком разработки основных тенденций развития экономики в различных сферах деятельности.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса	неудовлетворительно (незачтено)

	освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные экономические явления и процессы в различных сферах деятельности.	<p>1. Если предельная склонность к потреблению неизменна, то при росте дохода в модели Кейнса:</p> <p>а) средняя склонность к потреблению растет +б) средняя склонность к потреблению падает в) средняя склонность к потреблению неизменна г) предельная склонность к сбережению растет</p> <p>2. Какой из следующих показателей является контрциклическим?</p> <p>+а) объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности б) объем ВНП в) средняя продолжительность рабочей недели г) курсы ценных бумаг</p> <p>3. В период экономического подъема более всего увеличиваются:</p>

	<p>+а) величина предпринимательской прибыли б) государственные закупки товаров и услуг в) пособия по безработице г) объемы товарных запасов</p> <p>4. Какое из перечисленных явлений соответствует периоду экономического роста?</p> <p>+а) повышение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы б) падение курса акций, более низкий спрос на труд в) сокращение налоговых поступлений г) снижение прибылей корпораций</p> <p>5. Эффект акселератора, индуцированные инвестиционные расходы имеют место в случае:</p> <p>а) если ВНП или потребление находится на высоком уровне б) если ВНП или потребление находится на низком уровне +в) если ВНП или потребление растут г) если ВНП или потребление падают</p>
<p>Уметь: проводить экономическую оценку различных рыночных структур в экономике.</p>	<p>6. Производительность труда измеряется отношением:</p> <p>а) затрат капитала к затратам труда +б) реального объема продукта к количеству часов рабочего времени в) реального объема продукта к численности населения г) количества часов рабочего времени к реальному объему ВНП</p> <p>7. В модели «АД – AS» экономический рост может быть представлен как:</p> <p>а) сдвиг влево кривой AS б) сдвиг влево кривой АД +в) сдвиг вправо кривой AS г) сдвиг влево кривой AD и кривой AS</p> <p>8. Какое из нижеприведенных утверждений неверно?</p> <p>а) экономический рост приводит к повышению уровня жизни б) легче бороться с нищетой, когда экономика успешно развивается +в) имеется прямая связь между увеличением объема ВНП и оздоровлением окружающей среды г) экономический рост создает предпосылки к повышению уровня образования и квалификации</p> <p>9. Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на рост производительности труда?</p> <p>а) технологические изменения +б) увеличение количества работников в) уровень образования и квалификации работников г) уровень организации производства</p> <p>10. К интенсивным факторам экономического развития не относятся:</p> <p>а) использование достижение НТП +б) увеличение количества используемых ресурсов в) повышение квалификации работников г) повышение фондоотдачи и снижение материоемкости</p>
<p>Навыки: обладать навыком использования знаний основных экономических в различных сферах деятельности.</p>	<p>11. Если рыночная цена ниже равновесной, то:</p> <p>а) формируется рынок покупателя +б) возникает дефицит товаров в) появляются избытки товаров г) падает цена ресурсов</p> <p>12. Если реальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход:</p> <p>а) увеличился на 2% б) увеличился на 18% +в) снизился на 2% г) снизился на 18%</p>

	<p>13. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции те, кто:</p> <p>а) получает фиксированный номинальный доход +б) стал должником, когда цены были ниже в) оказался в статусе «безработные» г) достиг пенсионного возраста</p> <p>14. Какие последствия имеет инфляционное развитие:</p> <p>+а) теряют кредиторы б) теряют должники в) выигрывают вкладчики г) выигрывают кредиторы</p> <p>15. Инфляция приносит, как правило, убытки владельцам:</p> <p>а) золота +б) денег в) недвижимости г) движимого имущества</p>
--	--

Таблица 6 - ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные тенденции развития экономики в различных сферах деятельности.	<p>1. Дефлятор ВНП может быть рассчитан путем:</p> <p>а) умножения показателя номинального ВНП на индекс потребительских цен б) деления показателя реального ВНП на индекс потребительских цен +в) деления показателя номинального ВНП на показатель реального ВНП г) умножением показателя реального ВНП на номинальный ВНП</p> <p>2. Существование вынужденной безработицы объясняется:</p> <p>а) предположением Кейнса, что зарплата не растет в условиях избыточного спроса на рынке труда б) предположением Кейнса, что зарплата не снижается в условиях избыточного спроса на рынке труда в) экономистами неоклассической школы и признается экономистами классической школы +г) сложившейся ситуацией на рынке труда и не признается экономистами классической школы</p> <p>3. Уровень инфляции за определенный период времени:</p> <p>а) изменение паритета покупательной способности б) изменение валютного курса +в) процентное изменение среднего уровня цен г) изменение природно-климатических условий</p> <p>4. При дефляции характерно:</p> <p>а) производство +б) увеличение покупательной способности в) занятость г) денежная масса</p>
Уметь: делать экономические выводы, проведенной оценки экономике.	<p>5. Инфляция может быть связана:</p> <p>а) только с ростом ВНП +б) с ростом или падением ВНП в зависимости от источника ее развития в) только с падением ВНП г) с ростом ВНП, если экономика развивается в условиях полной занятости</p> <p>6. Естественный уровень безработицы соответствует понятию:</p> <p>+а) потенциального ВВП</p>

	<p>б) реального ВВП в) циклической безработицы г) фрикционной безработицы</p> <p>7. Дефлятор ВНП может быть рассчитан путем:</p> <p>а) умножения показателя номинального ВНП на индекс потребительских цен б) деления показателя реального ВНП на индекс потребительских цен +в) деления показателя номинального ВНП на показатель реального ВНП г) умножением показателя реального ВНП на номинальный ВНП</p> <p>8. Существование вынужденной безработицы объясняется:</p> <p>а) предположением Кейнса, что зарплата не растет в условиях избыточного спроса на рынке труда б) предположением Кейнса, что зарплата не снижается в условиях избыточного спроса на рынке труда в) экономистами неоклассической школы и признается экономистами классической школы +г) сложившейся ситуацией на рынке труда и не признается экономистами классической школы</p> <p>9. Уровень инфляции за определенный период времени:</p> <p>а) изменение паритета покупательной способности б) изменение валютного курса +в) процентное изменение среднего уровня цен г) изменение природно-климатических условий</p> <p>10. В качестве показателя инфляции обычно используется:</p> <p>а) индекс цен внешней торговли б) номинальный обменный курс +в) индекс потребительских цен г) паритет покупательной способности денег</p>
Навыки: разработки основных тенденций развития экономики в различных сферах деятельности	<p>11. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется:</p> <p>а) от заемщиков к кредиторам +б) от кредиторов к заемщикам в) от государства к фирмам г) от студентов к пенсионерам</p> <p>12. Сегодняшняя стоимость (present value) будущего дохода:</p> <p>а) тем выше, чем ниже ставка процента б) тем выше, чем менее продолжителен срок ожидания дохода в) тем выше, чем выше ставка процента (учетная ставка) +г) верны ответы а и б</p> <p>13. «При повышении ставки процента домохозяйства заинтересованы в увеличении объема сбережений, поскольку растет альтернативная стоимость текущего потребления». Это характеристика:</p> <p>а) эффекта дохода +б) эффекта замещения в) эффекта дохода и эффекта замещения г) не имеет отношения ни к эффекту дохода, ни к эффекту замещения</p> <p>14. Собственники невозобновимого естественного ресурса получают дифференцированную ренту, если:</p> <p>а) ресурс неисчерпаем +б) качество ресурса различно на разных участках в) качество ресурса одинаково на всех участках г) предложение ресурса абсолютно эластично</p> <p>15. При увеличении эластичности спроса на пшеницу эластичность спроса фермера на землю:</p> <p>+а) увеличивается б) сокращается</p>

	в) остается без изменений г) ничего с определенностью сказать нельзя
--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.