

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б.1.Б.04 – Основы экономики**

**Направление подготовки:** 39.03.03 – Организация работы с молодежью

**Профиль подготовки:** Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне

**Квалификация (степень)** выпускника бакалавр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

**Знать:**

Этап 1 : знать основные экономические явления и процессы в различных сферах деятельности.

Этап 2 : знать основные тенденций развития экономики в различных сферах деятельности.

**Уметь:**

Этап 1 : уметь проводить экономическую оценку различных рыночных структур в экономике.

Этап 2 : уметь делать экономические выводы, проведенной оценки в экономике.

**Владеть:**

Этап 1 : обладать навыком использования знаний основных экономических в различных сферах деятельности.

Этап 2 : обладать навыком разработки основных тенденций развития экономики в различных сферах деятельности

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	способен проводить экономическую оценку различных рыночных структур в различных сферах деятельности	Знать основные экономические явления и процессы в различных сферах деятельности. Уметь: проводить экономическую оценку различных рыночных структур в экономике. Владеть: обладать навыком использования знаний основных экономических в различных сферах деятельности.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------	------------	----------------

	<b>компетенции</b>		
1	2	3	4
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	способен проводить экономическую оценку различных рыночных структур в различных сферах деятельности	Знать: основные тенденции развития экономики в различных сферах деятельности. Уметь: делать экономические выводы, проведенной оценки в экономике. Владеть: обладать навыком разработки основных тенденций развития экономики в различных сферах деятельности.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		незачтено
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>

<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

	освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Г</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные экономические явления и процессы в различных сферах деятельности.	<p><b>1. Если предельная склонность к потреблению неизменна, то при росте дохода в модели Кейнса:</b></p> <p>а) средняя склонность к потреблению растет  +б) средняя склонность к потреблению падает  в) средняя склонность к потреблению неизменна  г) предельная склонность к сбережению растет</p> <p><b>2. Какой из следующих показателей является контрциклическим?</b></p> <p>+а) объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности  б) объем ВВП  в) средняя продолжительность рабочей недели  г) курсы ценных бумаг</p> <p><b>3. В период экономического подъема более всего увеличиваются:</b></p>

	<p>+а) величина предпринимательской прибыли  б) государственные закупки товаров и услуг  в) пособия по безработице  г) объемы товарных запасов</p> <p><b>4. Какое из перечисленных явлений соответствует периоду экономического роста?</b>  +а) повышение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы  б) падение курса акций, более низкий спрос на труд  в) сокращение налоговых поступлений  г) снижение прибылей корпораций</p> <p><b>5. Эффект акселератора, индуцированные инвестиционные расходы имеют место в случае:</b>  а) если ВВП или потребление находится на высоком уровне  б) если ВВП или потребление находится на низком уровне  +в) если ВВП или потребление растут  г) если ВВП или потребление падают</p>
<p>Уметь: проводить экономическую оценку различных рыночных структур в экономике.</p>	<p><b>6. Производительность труда измеряется отношением:</b>  а) затрат капитала к затратам труда  +б) реального объема продукта к количеству часов рабочего времени  в) реального объема продукта к численности населения  г) количества часов рабочего времени к реальному объему ВВП</p> <p><b>7. В модели «АД – AS» экономический рост может быть представлен как:</b>  а) сдвиг влево кривой AS  б) сдвиг влево кривой АД  +в) сдвиг вправо кривой AS  г) сдвиг влево кривой АД и кривой AS</p> <p><b>8. Какое из нижеприведенных утверждений неверно?</b>  а) экономический рост приводит к повышению уровня жизни  б) легче бороться с нищетой, когда экономика успешно развивается  +в) имеется прямая связь между увеличением объема ВВП и оздоровлением окружающей среды  г) экономический рост создает предпосылки к повышению уровня образования и квалификации</p> <p><b>9. Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на рост производительности труда?</b>  а) технологические изменения  +б) увеличение количества работников  в) уровень образования и квалификации работников  г) уровень организации производства</p> <p><b>10. К интенсивным факторам экономического развития не относятся:</b>  а) использование достижения НТП  +б) увеличение количества используемых ресурсов  в) повышение квалификации работников  г) повышение фондоотдачи и снижение материалоемкости</p>
<p>Навыки: обладать навыком использования знаний основных экономических в различных сферах деятельности.</p>	<p><b>(11. Если рыночная цена ниже равновесной, то:</b>  а) формируется рынок покупателя  +б) возникает дефицит товаров  в) появляются избытки товаров  г) падает цена ресурсов</p> <p><b>12. Если реальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход:</b>  а) увеличился на 2%  б) увеличился на 18%  +в) снизился на 2%  г) снизился на 18%</p>

	<p><b>13. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции те, кто:</b></p> <p>а) получает фиксированный номинальный доход  +б) стал должником, когда цены были ниже  в) оказался в статусе «безработные»  г) достиг пенсионного возраста</p> <p><b>14. Какие последствия имеет инфляционное развитие:</b></p> <p>+а) теряют кредиторы  б) теряют должники  в) выигрывают вкладчики  г) выигрывают кредиторы</p> <p><b>15. Инфляция приносит, как правило, убытки владельцам:</b></p> <p>а) золота  +б) денег  в) недвижимости  г) движимого имущества</p>
--	---

Таблица 6 - ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные тенденции развития экономики в различных сферах деятельности.	<p><b>1. Дефлятор ВВП может быть рассчитан путем:</b></p> <p>а) умножения показателя номинального ВВП на индекс потребительских цен  б) деления показателя реальной ВВП на индекс потребительских цен  +в) деления показателя номинального ВВП на показатель реального ВВП  г) умножением показателя реального ВВП на номинальный ВВП</p> <p><b>2. Существование вынужденной безработицы объясняется:</b></p> <p>а) предположением Кейнса, что зарплата не растет в условиях избыточного спроса на рынке труда  б) предположением Кейнса, что зарплата не снижается в условиях избыточного спроса на рынке труда  в) экономистами неоклассической школы и признается экономистами классической школы  +г) сложившейся ситуацией на рынке труда и не признается экономистами классической школы</p> <p><b>3. Уровень инфляции за определенный период времени:</b></p> <p>а) изменение паритета покупательной способности  б) изменение валютного курса  +в) процентное изменение среднего уровня цен  г) изменение природно-климатических условий</p> <p><b>4. При дефляции характерно:</b></p> <p>а) производство  +б) увеличение покупательной способности  в) занятость  г) денежная масса</p>
Уметь: делать экономические выводы, проведенной оценки экономики.	<p><b>5. Инфляция может быть связана:</b></p> <p>а) только с ростом ВВП  +б) с ростом или падением ВВП в зависимости от источника ее развития  в) только с падением ВВП  г) с ростом ВВП, если экономика развивается в условиях полной занятости</p> <p><b>6. Естественный уровень безработицы соответствует понятию:</b></p> <p>+а) потенциального ВВП</p>



	<p>б) реального ВВП  в) циклической безработицы  г) фрикционной безработицы</p> <p><b>7. Дефлятор ВВП может быть рассчитан путем:</b>  а) умножения показателя номинального ВВП на индекс потребительских цен  б) деления показателя реального ВВП на индекс потребительских цен  +в) деления показателя номинального ВВП на показатель реального ВВП  г) умножением показателя реального ВВП на номинальный ВВП</p> <p><b>8. Существование вынужденной безработицы объясняется:</b>  а) предположением Кейнса, что зарплата не растет в условиях избыточного спроса на рынке труда  б) предположением Кейнса, что зарплата не снижается в условиях избыточного спроса на рынке труда  в) экономистами неоклассической школы и признается экономистами классической школы  +г) сложившейся ситуацией на рынке труда и не признается экономистами классической школы</p> <p><b>9. Уровень инфляции за определенный период времени:</b>  а) изменение паритета покупательной способности  б) изменение валютного курса  +в) процентное изменение среднего уровня цен  г) изменение природно-климатических условий</p> <p><b>10. В качестве показателя инфляции обычно используется:</b>  а) индекс цен внешней торговли  б) номинальный обменный курс  +в) индекс потребительских цен  г) паритет покупательной способности денег</p>
<p>Навыки:  разработки  основных  тенденций  развития  экономики  различных сферах  деятельности</p>	<p><b>11. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется:</b>  а) от заемщиков к кредиторам  +б) от кредиторов к заемщикам  в) от государства к фирмам  г) от студентов к пенсионерам</p> <p><b>12. Сегодняшняя стоимость (present value) будущего дохода:</b>  а) тем выше, чем ниже ставка процента  б) тем выше, чем менее продолжителен срок ожидания дохода  в) тем выше, чем выше ставка процента (учетная ставка)  +г) верны ответы а и б</p> <p><b>13. «При повышении ставки процента домохозяйства заинтересованы в увеличении объема сбережений, поскольку растет альтернативная стоимость текущего потребления». Это характеристика:</b>  а) эффекта дохода  +б) эффекта замещения  в) эффекта дохода и эффекта замещения  г) не имеет отношения ни к эффекту дохода, ни к эффекту замещения</p> <p><b>14. Собственники невозобновимого естественного ресурса получают дифференцированную ренту, если:</b>  а) ресурс неисчерпаем  +б) качество ресурса различно на разных участках  в) качество ресурса одинаково на всех участках  г) предложение ресурса абсолютно эластично</p> <p><b>15. При увеличении эластичности спроса на пшеницу эластичность спроса фермера на землю:</b>  +а) увеличивается  б) сокращается</p>

	в) остается без изменений г) ничего с определенностью сказать нельзя
--	---

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.