

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.04 Организация досуга молодежи

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

**Профиль подготовки (специализация) Организация работы с молодежью на
региональном и муниципальном уровне**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ПК-30: умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.

Знать: основы организации и планирования работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.

Этап 1: основ организации и планирования работы с молодыми людьми

Этап 2: знания основ организации работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи

Уметь: планировать и организовывать работу с молодежью по месту жительства.

Этап 1: планировать работу с молодежью в сообществах

Этап 2: организовывать работу с молодежью в сообществах по месту жительства

Владеть: навыки планирования работы с молодежью в сообществах по месту жительства.

Этап 1: навыки планирования работы с молодежью

Этап 2: навыки организации работы с молодежью в сообществах по месту жительства

ПК-31: способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.

Знать: знать основы взаимодействия в молодежной среде; знать технологии организации досуга молодежи

Этап 1: знания основ взаимодействия в молодежной среде;

Этап 2: знания технологий организации досуга молодежи.

Уметь: выявлять проблемы в области досуга, трудоустройства, предпринимательства молодежи; выявлять проблемы взаимодействия в молодежной среде

Этап 1: выявлять проблемы в области досуга, трудоустройства, предпринимательства молодежи

Этап 2: выявлять проблемы взаимодействия в молодежной среде

Владеть: навыки взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; навыки применять технологий организации досуга молодежи

Этап 1: навыки взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи

Этап 2: навыки применять технологий организации досуга молодежи

ПК-35: способность к организации досуговой деятельности молодежи

Знать: подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга; принципы и особенности его организации для детей и молодежи, типы досуговых мероприятий и специфику их выбора и проведения для детей с различными социально-личностными и поведенческими проблемами.

Этап 1: подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга,

Этап 2: принципы и особенности его организации для детей и молодежи, типы досуговых мероприятий и специфику их выбора и проведения для детей с различными социально-личностными и поведенческими проблемами.

Уметь: умение организации досуговой деятельности молодежи

Этап 1: умение организации досуговой деятельности молодежи

Этап 2: умения организации детей и молодежи

Владеть: навыки организации досуга молодого поколения

Этап 1: навыки организации досуга молодого поколения

Этап 2: навыки организации досуговой деятельности молодежи

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-30: умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.	умеет организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.	знать основы организации и планирования работы с молодыми людьми; планировать работу с молодежью в сообществах; навыки планирования работы с молодежью	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

1	2	3	4
ПК-30: умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	умеет организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.	знать основы организации работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; организовывать работу с молодежью в сообществах по месту жительства; навыки организации работы с молодежью в сообществах по месту жительства	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-31: способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	способен выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	знать основы взаимодействия в молодежной среде; выявлять проблемы в области досуга, трудоустройства, предпринимательства молодежи; навыки взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

ПК-31: способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	способен выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	знать технологии организации досуга молодежи; выявлять проблемы взаимодействия в молодежной среде; навыки применять технологий организации досуга молодежи	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы
---	---	--	--

Таблица 5 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-35: способность к организации досуговой деятельности молодежи	развить способность к организации досуговой деятельности молодежи	знать подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга; умение организации досуговой деятельности молодежи; навыки организации досуга молодого поколения	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

Таблица 6 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-35: способность к организации досуговой деятельности молодежи	развить способность к организации досуговой деятельности молодежи	знать принципы и особенности его организации для детей и молодежи, типы досуговых мероприятий и специфику их выбора и проведения для детей с	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

		различными социально-личностными и поведенческими проблемами; умения организации детей и молодежи; навыки организации досуговой деятельности молодежи	
--	--	---	--

2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 7 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	Не зачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 8 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (не зачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (не зачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-30: умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы организации и планирования работы с молодыми людьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы, функции, основные виды досуга. 2. Принципы и методы досуговой педагогики. 3. Формы детских и молодежных объединений.
Уметь: планировать работу с молодежью в сообществах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и практические формы работы с детьми и молодежью. 2. Вовлечение молодежи в творческую деятельность. 3. Изучение досуговых интересов детей, подростков и молодежи. 4. Социально-воспитательная (педагогическая) значимость культурных досуговых программ.
Навыки: планирования работы с молодежью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы самооценки. Факторы, побуждающие самооценку 2. Формы, функции, основные виды досуга 3. Функции плана 4. Цели взаимодействия учреждений дополнительного образования с семьей

Таблица 10 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-30: умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основ организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы взаимодействия организаторов работы с детьми и

работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	<p>родителями</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формы взаимодействия организаторов работы с молодежью и родителей 3. Формы детских и молодежных объединений 4. Формы диагностики достижений
Уметь: организовывать работу с молодежью в сообществах по месту жительства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творчество как вид деятельности. Основные направления творчества 2. Теоретические и практические формы работы с детьми и молодежью 3. Теоретические формы работы с молодежью в дополнительном образовании (лекции, семинары, дискуссия, конференция)
Навыки: организации работы с молодежью в сообществах по месту жительства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способности как основа творчества 2. Структура основных видов программ (образовательная программа, учебная программа, программ развития, программа деятельности коллектива, авторская программа) 3. Структура плана. Общий алгоритм планирования 4. Структура способностей (качества способностей, виды способностей) Сущностные стороны проблемы анализа и оценка деятельности и результатов в дополнительном образовании

Таблица 11 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-31: способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы взаимодействия в молодежной среде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная реабилитация и реабилитация 2. Социально-воспитательная (педагогическая) значимость культурных досуговых программ
Уметь: выявлять проблемы в области досуга, трудоустройства,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самореализация и самоактуализация детей 2. Свойственные характеристики понятий «дети-инвалиды»,

предпринимательства молодежи	<p>дети с отклонениями в развитии, дети в особо трудных условиях, особые дети, особенные дети</p> <p>3. Семейная политика – одно из приоритетных направлений социальной политики</p> <p>4. Социализация. Самопознание и самооценка детей как условие их социализации</p>
Навыки: взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	<p>1. Разработка сценарных планов, программ праздников, фестивалей, алгоритм организации мероприятий</p> <p>2. Реабилитация детей</p> <p>3. Результаты достижений детей и молодежи</p>

Таблица 12 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-31: способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологии организации досуга молодежи	<p>1. Вовлечение молодежи в творческую деятельность</p> <p>2. Вопросы защиты детей особой заботы в социальной политике РФ</p>
Уметь: выявлять проблемы взаимодействия в молодежной среде	<p>1. Работа с родителями детей особой заботы</p> <p>2. Различия между программой и планом</p>
Навыки: применять технологии организации досуга молодежи	<p>3. Принципы и методы досуговой педагогики</p> <p>4. Программирование в дополнительном образовании</p> <p>5. Проектирование (создание) воспитательной технологии</p>

Таблица 13 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-35: способность к организации досуговой деятельности молодежи

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: подходы к пониманию досуга	<p>1. Основные формы диагностики достижений детей</p> <p>2. Основные функции деятельности организатора работы с</p>

как свободного времени индивида и реабилитационного досуга	детьми, подростками и молодежью 3. Основные функции программы. Классификации и типология программ
Уметь: умение организации досуговой деятельности молодежи	1. Показатели творческих достижений детей и молодежи 2. Понятие плана, планирование. Типы, функции плана 3. Правила приобщения к творчеству
Навыки: организации досуга молодого поколения	1. Практические формы занятия (экспедиции, экскурсия, творческая комната, туризм, учебная игра) 2. Примерный набор документов в руководителя подразделения 3. Примерный набор документов у организатора

Таблица 14 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК-35: способность к организации досуговой деятельности молодежи

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы и особенности его организации для детей и молодежи, типы досуговых мероприятий и специфику их выбора и проведения для детей с различными социально-личностными и поведенческими проблемами.	1. Основные направления организации работы с семьей 2. Основные направления творчества 3. Основные параметры личностных достижений детей и подростков
Уметь: организации детей и молодежи	1. Общие требования к программам дополнительного образования 2. Определение результативности труда организатора работы с молодежью (педагога дополнительного образования) 3. Основные идеи педагогических технологий в дополнительном образовании
Навыки: организации досуговой деятельности молодежи	1. Воспитательные технологии 2. Документы общегосударственного уровня 3. Документы отраслевого уровня

	4. Документы регионального уровня
	5. Документы учрежденческого уровня

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.