

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.07 Социальная реабилитация детей и  
подростков с ограниченными возможностями**

**Направление подготовки 39.03.03 Управление персоналом**

**Профиль подготовки Организация работы с молодежью на региональном и  
муниципальном уровне**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ПК-15: способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.

### **Знать:**

Этап 1: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Этап 2: способности участия в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

### **Уметь:**

Этап 1: программировать, организовывать, координировать и корректировать усилия различных социальных институтов по оптимизации взаимодействия между обществом и детьми с ограниченными возможностями.

Этап 2: применять способности участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.

### **Владеть:**

Этап 1: владеть практико-ориентированными представлениями о технологических основах проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Этап 2: участия в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.

## **ПК-19**

готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ

### **Знать:**

Этап 1: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Этап 2: специфику участия в социальных проектах по реализации молодежных программ

### **Уметь:**

Этап 1: программировать, организовывать, координировать и корректировать усилия различных социальных институтов по оптимизации взаимодействия между обществом и детьми с ограниченными возможностями.

Этап 2: выявлять особенности участия в социальных проектах по реализации молодежных программ

### **Владеть:**

Этап 1: владеть практико-ориентированными представлениями о технологических основах проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Этап 2: участия в социальных проектах по реализации молодежных программ

## **ПК-28: способностью использовать на практике методы социальной педагогики**

### **Знать:**

Этап 1: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями

Этап 2: особенности использования методов социальной педагогики

### **Уметь:**

Этап 1: методы социальной педагогики в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Этап 2: использовать на практике методы социальной педагогики

**Владеть:**

Этап 1: владеть практико-ориентированными представлениями о технологических основах проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Этап 2: навыками применения методов социальной педагогики

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1	2	3	4
ПК-15	способен участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.	<p>Знать: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Уметь: программировать, организовывать, координировать и корректировать усилия различных социальных институтов по оптимизации взаимодействия между обществом и детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>Владеть: владеть практико-ориентированными представлениями о технологических основах проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями.</p>	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1	2	3	4
ПК-15	способен участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.	Знать: способности участия в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи. Уметь: применять способности участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи. Владеть: участия в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; ситуационные задания; контрольные тестовые задания.

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1	2	3	4
ПК-19	готов участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	Знать: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями. Уметь: программировать, организовывать, координировать и корректировать усилия различных социальных институтов по оптимизации взаимодействия между обществом и детьми с ограниченными возможностями. Владеть: владеть практико-ориентированными представлениями о технологических основах	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; тестирование.

		проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями.	
--	--	---	--

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-19	готов участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	Знать: специфику участия в социальных проектах по реализации молодежных программ Уметь: выявлять особенности участия в социальных проектах по реализации молодежных программ Владеть: участия в социальных проектах по реализации молодежных программ	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; ситуационные задания; контрольные тестовые задания.

Таблица 5 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-28	способен использовать на практике методы социальной педагогики	Знать: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями. Уметь: методы социальной педагогики в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями. Владеть: владеть практико-	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; тестирование.

		ориентированными представлениями о технологических основах проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями.	
--	--	--	--

Таблица 6 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки
			4
ПК-28	способен использовать на практике методы социальной педагогики	Знать: особенности использования методов социальной педагогики Уметь: использовать на практике методы социальной педагогики Владеть: навыками применения методов социальной педагогики	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; тестирование.

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 7 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 8 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	неудовлетворительно (незачтено)

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. Этап 1  
ПК-15: способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями.	<p>1. Под социальной реабилитацией понимается:</p> <p>а) восстановление утраченных психологических образований;</p> <p>б) переобучение новой профессии в связи с утратой прежней;</p> <p>+в) восстановление уровня всех функциональных способностей;</p> <p>г) восстановление человека или группы лиц в правах.</p> <p>2. Понятие "реабилитация" в научный оборот впервые ввел:</p> <p>а) Гордон Уиллард Олпорт;</p> <p>+б) Франц Йозеф Риттер фон Бус;</p> <p>в) Реймонд Бернард Кеттел;</p> <p>г) Ханс Юрген Айзенк.</p> <p>3. Какой принцип социальной реабилитации предполагает вариабельность применяемых форм и методов в зависимости от континента участников, сложности решаемых проблем, глубины социальной дисфункциональности?</p> <p>+а) принцип гибкости;</p> <p>б) принцип непрерывности;</p> <p>в) принцип комплексности;</p> <p>г) принцип целесообразности.</p> <p>4. В соответствии с каким принципом реабилитационные мероприятия необходимо проводить еще на этапе лечения?</p> <p>а) в соответствии с принципом комплексности;</p> <p>б) в соответствии с принципом непрерывности;</p> <p>в) в соответствии с принципом преемственности;</p>

	+г) в соответствии с принципом своевременности.
Уметь: программировать, организовывать, координировать и корректировать усилия различных социальных институтов по оптимизации взаимодействия между обществом и детьми с ограниченными возможностями.	<p>5. Какие реабилитационные учреждения решают вопросы определения реабилитационного потенциала инвалидов и составления индивидуальных программ реабилитации?</p> <p>+а) экспертные; б) образовательные; в) медицинские; г) производственные.</p> <p>6. Создание безбарьерной среды предполагает:</p> <p>+а) интеграцию лиц, нуждающихся в социальной реабилитации, в социум; б) совершенствование необходимых технических средств для инвалидов; в) развитие межведомственного сотрудничества; г) решение вопроса кадрового обеспечения.</p> <p>7. Первым и важнейшим этапом процесса социальной реабилитации является:</p> <p>а) реализация и мониторинг реабилитационных мероприятий; б) оценка реабилитационного потенциала личности; в) разработка индивидуальной программы реабилитации; +г) обследование и постановка многомерного диагноза.</p> <p>8. Под понятием "реабилитационный потенциал" понимается:</p> <p>а) способность оказывать влияние на события окружающей среды; +б) комплекс биологических, психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов; в) комплекс морфологических характеристик человека; г) совокупность социально-психологических особенностей человека.</p>
Навыки: владеть практико-ориентированными представлениями о технологических основах проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями.	<p>9. Согласно определению, которое было приведено в преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948г. здоровье - это:</p> <p>+а) состояние полного физического, душевного, и социального благополучия; б) отсутствие болезней или физических дефектов; в) адекватность личностных проявлений окружающей среде; г) гармоничное единство обменных процессов.</p> <p>10. Счастливые люди отличаются тем, что они:</p> <p>а) не загадывают, как жить дальше, а просто живут; б) каждый день решают глобальные задачи; в) избегают принятия решений, пользуясь защитными механизмами; +г) планируют свою жизнь и решают их ежедневные задачи.</p> <p>11. Что собой представляет социально-медицинская реабилитация?</p> <p>а) восстановление утраченных навыков деятельности в быту; +б) комплекс мер, направленных на преодоление ограничений; в) восстановление способности человека к жизни в обществе; г) обеспечение возможности получения подходящей трудовой деятельности.</p> <p>12. Что является главной целью социально-медицинской реабилитации?</p> <p>а) устранение признаков болезни;</p>

	<p>б) изучение индивидуально-психологических особенностей больного;</p> <p>+в) максимальное восстановление нарушенных функций до оптимально уровня;</p> <p>г) минимальное восстановление общих функций больного.</p>
--	--

Таблица 10 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-15: способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способности участия в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	<p>13. Какой термин используется для обозначения компенсации частично или полностью утраченных функций опорно-двигательного аппарата с помощью дополнительных внешних устройств?</p> <p>+а) ортезирование;</p> <p>б) протезирование;</p> <p>в) хирургия;</p> <p>г) терапия.</p> <p>14. Что представляет собой социально-бытовая реабилитация?</p> <p>+а) приобретение утраченных в результате болезни навыков самообслуживания;</p> <p>б) комплекс мер, направленных на преодоление ограничений;</p> <p>в) восстановление способности человека к жизни в обществе;</p> <p>г) обеспечение возможности получения или сохранения подходящей трудовой деятельности.</p> <p>15. С помощью социально-средовой терапии реализуется процесс:</p> <p>а) деградации личности;</p> <p>б) накопление личностного потенциала;</p> <p>в) индивидуализации;</p> <p>+г) социализации личности.</p> <p>16. Социально-средовая ориентация предполагает:</p> <p>а) установление взаимоотношений с людьми;</p> <p>б) знакомство с территорией;</p> <p>в) изучение находящихся на территории объектов;</p> <p>+г) все вышеперечисленное.</p>
Уметь: применять способности участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.	<p>17. Какой вид социальной реабилитации проявляется в обеспечении возможности получения или сохранения подходящей трудовой деятельности в условиях ограниченности человеческих возможностей?</p> <p>а) социально- бытовая реабилитация;</p> <p>б) социально-средовая реабилитация;</p> <p>+в) социально- профессиональная реабилитация;</p> <p>г) социально- культурная реабилитация.</p> <p>18. Что включает в себя оценка общего и профессионального образовательного статуса человека, имеющего ограниченные возможности?</p> <p>а) сравнительный анализ образовательных характеристик;</p> <p>б) определение возможности адаптации к труду;</p>

	<p>+в) комплексный анализ образовательных характеристик;</p> <p>г) определение реакции организма человека на трудовую деятельность.</p> <p>19. На каких предприятиях осуществляется трудоустройство инвалидов в РФ?</p> <p>а) на предприятиях общего типа, на специальных рабочих местах;</p> <p>б) на специализированных предприятиях или в цехах;</p> <p>в) на дому в рамках специализированного предприятия;</p> <p>+г) на любом из вышеперечисленных предприятий в зависимости от инвалидности;</p> <p>20. В каком году был открыт первый в мире театр-студия мимики и жестов для глухих?</p> <p>а) в 1961 г.;</p> <p>+б) в 1962 г.;</p> <p>в) в 1963 г.;</p> <p>г) в 1964 г.</p>
Навыки: участия в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.	<p>21. Как в Античности, с точки зрения закона, властей и общества в целом, относились к лицам с выраженным дефектами:</p> <p>а) они считались полноценными гражданами;</p> <p>+б) они приравнивались в статусе к рабам и животным;</p> <p>в) они не могли вступать в брак;</p> <p>г) для них строились специальные приюты.</p> <p>22. Как относились к инвалидам в Древней Руси:</p> <p>+а) на них смотрели как на "божьих людей" и окружали ореолом святости;</p> <p>б) они приравнивались в статусе к рабам и животным;</p> <p>в) они не считались полноценными гражданами;</p> <p>г) они изгонялись из общества.</p> <p>23. Чем характеризуется социальная поддержка инвалидов в XX в?</p> <p>а) усилением на исполнительном уровне и ослаблением на законодательном;</p> <p>б) ослаблением на исполнительном уровне и усилением на законодательном;</p> <p>+в) усилением не только на исполнительном уровне, но и на законодательном;</p> <p>г) ослаблением не только на исполнительном уровне, но и на законодательном.</p> <p>24. В каком году была утверждена Всеобщая декларация прав человека?</p> <p>а) в 1945 г.;</p> <p>б) в 1956 г.;</p> <p>в) в 1947 г.;</p> <p>+г) в 1948 г.</p>

Таблица 10 - Код и наименование компетенции. Этап 1  
ПК-19: готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	<p>Знать: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями.</p> <p>25. Главные причины инвалидности по зрению:      а) наследственные патологии и ухудшение экологии;      б) осложнения после тяжелых заболеваний;      в) неблагоприятные условия труда и травматизм;      +г) все вышеперечисленные.</p> <p>26. На какие две группы могут быть разделены все дефекты зрения?      +а) на прогрессирующие и стационарные;      б) на прогрессирующие и регрессирующие;      в) на стационарные и регрессирующие;      г) на динамические и регрессирующие.</p> <p>27. Как не следует называть людей, имеющих потерю слуха?      а) глухой, слабослышащий;      б) инвалид с детства по слуху;      в) человек с нарушением слуха;      +г) глухонемой, тухоухий.</p> <p>28. Каким недостатком считал глухонемоту Л. С. Выготский?      +а) по преимуществу социальным;      б) по преимуществу биологическим;      в) по преимуществу медицинским;      г) по преимуществу психологическим.</p>
Уметь:  программировать, организовывать, координировать и корректировать усилия различных социальных институтов по оптимизации взаимодействия между обществом и детьми с ограниченными возможностями.	<p>29. Что из перечисленного не требуется инвалидам I группы, "лежащим больным"?      а) прикроватный столик и специальная посуда для кормления;      б) кресло-коляска;      в) подъемник для перемещения в кровати;      +г) футбольный мяч.</p> <p>30. Что включает в себя социально-профессиональная реабилитация инвалида?      а) профориентацию;      б) образование;      в) профессионально-производственную адаптацию;      +г) все вышеперечисленное.</p> <p>31. Система мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении:      а) обучение;      +б) коррекция;      в) воспитание;      г) развитие.</p> <p>32. Процесс перестройки или замещения нарушенных функций организма:      а) адаптация;      б) реабилитация;      +в) компенсация;      г) коррекция.</p>
Навыки: владеть практико-ориентированными представлениями о технологических	<p>33. Ориентация учебного процесса на личностные возможности ребенка:      +а) принцип гуманистической направленности;      б) принцип целенаправленности;      в) принцип целостности и системности;</p>

<p>основах проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями.</p>	<p>г) принцип опоры на положительное в человеке.</p> <p>34. Важнейшее условие социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) создание естественной, защитной и развивающей среды;</li> <li>б) создание искусственной учебно-воспитательной среды;</li> <li>в) создание ситуации стрессового обучения;</li> <li>г) создание специальных условий для изолированного обучения.</li> </ul> <p>35. Что не относится к эндогенным причинам отклонений в развитии?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) заболевания, связанные со структурой хромосом;</li> <li>б) нарушение обмена веществ в мышечной ткани;</li> <li>в) недоразвитие внутреннего уха;</li> <li>+г) травмы, полученные при родах.</li> </ul> <p>36. Что не относится к экзогенным причинам отклонения в развитии?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) хронические заболевания, инфекционные болезни, отравления матери;</li> <li>б) недостаток питания матери во время беременности;</li> <li>в) резус-конфликт родителей (у родителей разные резус-факторы крови);</li> <li>+г) заболевания, связанные с численностью и структурой хромосом.</li> </ul>
--	--

Таблица 11 - Код и наименование компетенции. Этап 2  
ПК-19: готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: специфику участия в социальных проектах по реализации молодежных программ</p>	<p>37. В какой стране практикуется строительство групповых домов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) В Бразилии;</li> <li>+б) в Швеции;</li> <li>в) в России;</li> <li>г) в Мексике.</li> </ul> <p>38. Вследствие каких причин возникает приобретенная слепота?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вследствие заболевания органов зрения;</li> <li>б) заболеваний центральной нервной системы;</li> <li>в) осложнений после общих заболеваний организма;</li> <li>+г) вследствие любых из перечисленных причин.</li> </ul> <p>39. Неадекватность процесса чтения обозначается термином:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) дислексия;</li> <li>б) дисграфия;</li> <li>в) дисфагия;</li> <li>г) дисфункция.</li> </ul> <p>40. Полное или частичное нарушение письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дислексия;</li> <li>+б) дисграфия;</li> <li>в) дисфагия;</li> <li>г) дисфункция.</li> </ul>

Уметь: выявлять особенности участия в социальных проектах по реализации молодежных программ	<p>41. Термин "задержка психического развития" применяется для определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) детей с максимальными органическими повреждениями;</li> <li>б) детей с недостаточной деятельностью периферической нервной системы;</li> <li>в) детей с недостаточной деятельностью центральной нервной системы;</li> <li>+г) детей с минимальными органическими повреждениями.</li> </ul> <p>42. Что является основным видом деятельности детей в дошкольном возрасте?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а)учеба;</li> <li>б) профессиональная деятельность;</li> <li>+в) игра;</li> <li>г) ритуальное общение;</li> </ul> <p>43. Легкой степенью олигофрении является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) дебильность;</li> <li>б) имбецильность;</li> <li>в) идиотия;</li> <li>г) деменция.</li> </ul> <p>44. Тяжелой степенью олигофрении является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дебильность;</li> <li>б) имбецильность;</li> <li>+в) идиотия;</li> <li>г) деменция.</li> </ul>
Навыки: участия в социальных проектах по реализации молодежных программ	<p>45. В каком возрасте, как правило, проявляется деменция?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) до 2 лет;</li> <li>+б) после 2 лет;</li> <li>в) после 4 лет;</li> <li>г) после 6 лет.</li> </ul> <p>46. Что в натальный период может стать причиной умственной отсталости?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) родовые травмы;</li> <li>б) инфицирование плода;</li> <li>в) асфиксия (удушье) плода;</li> <li>+г) любая из перечисленных причин.</li> </ul> <p>47. Чем характеризуется развитие речи умственного отсталых детей?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) значительной задержкой становления речи;</li> <li>б) недоразвитием всех компонентов речи;</li> <li>в) опозданием и отклонением в развитии речевого (фонематического) слуха;</li> <li>+г) всеми перечисленными особенностями.</li> </ul> <p>48. Чем характеризуется мышление умственно отсталых детей?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) активностью, самостоятельностью, критичностью;</li> <li>+б) пассивностью, несамостоятельностью, некритичностью;</li> <li>в) гибкостью, широтой, самостоятельностью;</li> <li>г) быстротой, поспешностью, активностью.</li> </ul>

Таблица 12 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-28: способностью использовать на практике методы социальной педагогики

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями.	<p>49. Какое из образовательных учреждений создано для умственно отсталых детей?</p> <p>а) детские сады с круглосуточным пребыванием;      б) специальные детские дома;      в) дошкольные отделения при специальных школах-интернатах;      +г) все вышеперечисленные.</p> <p>50. Кто занимается воспитанием, образованием, развитием и соцзащитой?</p> <p>а) учитель-дефектолог;      б) педагог-психолог;      +в) социальный педагог;      г) социальный психолог.</p> <p>51. Что наблюдается у большинства вышедших военнослужащих, обратившихся за помощью к психологу?</p> <p>а) высокий уровень личностного оптимизма;      +б) высокий уровень личностной тревожности;      в) высокий уровень личностного самомнения;      г) высокий уровень личностной активности.</p> <p>52. Что наблюдается у военнослужащих после увольнения?</p> <p>+а) разделение жизненного мира на "большой" и "малый";      б) разделение людей на "хороших" и "плохих";      в) разделение людей на "военных" и "гражданских";      г) разделение людей на "добрьих" и "злых".</p>
Уметь: методы социальной педагогики в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями.	<p>53. С какой задачей собственной адаптации сталкивается бывший заключенный?</p> <p>а) переосмысление своей жизни;      б) осуществление нового жизненного сценария, отличного от прежнего;      в) приспособиться к изменившимся условиям общества и государства;      +г) как правило, со всеми этими задачами.</p> <p>54. В какой форме осуществляется соцреабилитация бывших заключенных?</p> <p>а) в форме биологической адаптации;      б) в форме педагогической реадаптации;      +в) в форме социально-психологической адаптации;      г) в форме первичной социализации.</p> <p>55. Нормализация функционального состояния организма воспитанников является целью этапа:</p> <p>+а) соматической реабилитации;      б) психологической реабилитации;      в) социальной реабилитации;      г) культурной реабилитации.</p> <p>56. Формирование способностей подростков к регуляции своих переживаний является целью этапа:</p> <p>а) соматической реабилитации;      +б) психологической реабилитации;      в) социальной реабилитации;      г) культурной реабилитации.</p>
Навыки: владеть	57. Какова рекомендуемая численность группы реабилитации

<p>практико-ориентированными представлениями о технологических основах проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями.</p>	<p>алкогольно-зависимых?</p> <p>+а) не более 12 человек взрослых (от 20 до 50 лет), 14 детей (от 7 до 14 лет);</p> <p>б) не более 14 человек взрослых (от 20 до 50 лет), 16 детей (от 7 до 14 лет);</p> <p>в) не более 16 человек взрослых (от 20 до 50 лет), 18 детей (от 7 до 14 лет);</p> <p>г) не более 18 человек взрослых (от 20 до 50 лет), 16 детей (от 7 до 14 лет).</p> <p>58. Кто должен формировать группы реабилитации алкогольно- зависимых?</p> <p>а) терапевт и социолог;</p> <p>+б) нарколог и психолог;</p> <p>в) педагог и дерматолог;</p> <p>г) философ и культуролог.</p> <p>59. Каким качеством не должен обладать работник социальной службы?</p> <p>а) хорошая саморегуляция;</p> <p>+б) щепетильность и резонерство;</p> <p>в) корректность и тактичность;</p> <p>г) наблюдательность.</p> <p>60. Социокультурная реабилитация пожилых людей осуществляется посредством технологий:</p> <p>+а) вовлечение к активной жизни в социуме;</p> <p>б) отвлечение от активной жизни в социуме;</p> <p>в) сосредоточение на собственных переживаниях;</p> <p>г) излечения заболеваний соматического характера.</p>
--	---

Таблица 13 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-28: способностью использовать на практике методы социальной педагогики

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: особенности использования методов социальной педагогики</p>	<p>61. Возрастные кризисы, связанные с прохождением личности через определенные этапы жизненного пути, называются:</p> <p>+а) нормативными;</p> <p>б) ненормативными;</p> <p>в) культурными;</p> <p>г) психологическими.</p> <p>62. Под внезапно возникающими исключительными событиями в жизни общества, в результате которых внезапно погибает или травмируется большое количество людей, понимается:</p> <p>+а) чрезвычайная ситуация;</p> <p>б) экстремальная ситуация;</p> <p>в) неординарная ситуация;</p> <p>г) чрезвычайное происшествие.</p> <p>63. Как называются ситуации, выходящие за пределы нормального человеческого опыта, в которых источником травматизации выступает другой человек?</p> <p>а) чрезвычайная ситуация;</p> <p>+б) экстремальная ситуация;</p>

	<p>в) неординарная ситуация; г) чрезвычайное происшествие.</p> <p>64. Экстренная психологическая помощь проводится с целью:</p> <p>а) оказания первой психологической помощи; б) психологической реабилитации; в) предупреждения патологической эволюции личности человека; +г) все вышеперечисленное.</p>
Уметь: использовать на практике методы социальной педагогики	<p>65. Специальным групповым методом работы с психической травмой, позволяющим минимизировать последствия экстремальных ситуаций, называется:</p> <p>+а) психологический дебрифинг; б) психологический ребефинг; в) психологический мониторинг; г) психологический тренинг.</p> <p>66. В группе дебрифинга может присутствовать:</p> <p>а) до 10 человек; +б) до 15 человек; в) до 20 человек; г) до 25 человек.</p> <p>67. Лучшей стратегией человека в случае увольнения с работы является:</p> <p>а) экономическая самооборона; б) поиск работы и расширение круга деятельности; в) психологическая защита; +г) все вышеперечисленное.</p> <p>68. Если человеку лень действовать вообще, то лучше всего:</p> <p>а) отказаться от данной работы или сделать ее приятной; б) выбрать подходящее время и место для ее выполнения; +в) сделать зарядку, заняться спортом, есть больше овощей; г) ничего не делать.</p>
Навыки: навыками применения методов социальной педагогики	<p>69. Что нужно сделать, прежде всего, в случае перестрелки на улице?</p> <p>а) немедленно осмотреться; +б) сразу же лечь; в) сразу кричать "Караул! Убивают!"; г) срочно ползти до ближайшего подземного перехода.</p> <p>70. Чтобы защитить себя от изнасилования, лучше всего:</p> <p>а) выбирать безопасный путь; б) носить средство индивидуальной защиты; в) вызвать у насильника чувство брезгливости; +г) все вышеперечисленное.</p> <p>71. Когда у работника нет внутренних ресурсов для достижения того уровня успеха профессиональной деятельности, на который он рассчитывает, то это:</p> <p>а) стресс конкуренции; +б) стресс достижения; в) стресс успеха; г) информационный стресс.</p> <p>72. Состояние, когда человек совершенно теряет интерес к своей работе:</p> <p>а) профессиональный стресс; +б) синдром опустошенности;</p>

- |  |   |
|--|---|
|  | в) умственное помешательство;<br>г) коммуникативный стресс. |
|--|---|

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.