

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.07 Социальная реабилитация детей и
подростков с ограниченными возможностями**

Направление подготовки 39.03.03 Управление персоналом

**Профиль подготовки Организация работы с молодежью на региональном и
муниципальном уровне**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-15: способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.

Знать:

Этап 1: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Этап 2: способности участия в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

Уметь:

Этап 1: программировать, организовывать, координировать и корректировать усилия различных социальных институтов по оптимизации взаимодействия между обществом и детьми с ограниченными возможностями.

Этап 2: применять способности участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.

Владеть:

Этап 1: владеть практико-ориентированными представлениями о технологических основах проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Этап 2: участия в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.

ПК-19

готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ

Знать:

Этап 1: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Этап 2: специфику участия в социальных проектах по реализации молодежных программ

Уметь:

Этап 1: программировать, организовывать, координировать и корректировать усилия различных социальных институтов по оптимизации взаимодействия между обществом и детьми с ограниченными возможностями.

Этап 2: выявлять особенности участия в социальных проектах по реализации молодежных программ

Владеть:

Этап 1: владеть практико-ориентированными представлениями о технологических основах проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Этап 2: участия в социальных проектах по реализации молодежных программ

ПК-28: способностью использовать на практике методы социальной педагогики

Знать:

Этап 1: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями

Этап 2: особенности использования методов социальной педагогики

Уметь:

Этап 1: методы социальной педагогики в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Этап 2: использовать на практике методы социальной педагогики

Владеть:

Этап 1: владеть практико-ориентированными представлениями о технологических основах проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Этап 2: навыками применения методов социальной педагогики

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-15 | способен участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи. | Знать: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями. Уметь: программировать, организовывать, координировать и корректировать усилия различных социальных институтов по оптимизации взаимодействия между обществом и детьми с ограниченными возможностями. Владеть: владеть практико-ориентированными представлениями о технологических основах проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями. | устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; тестирование. |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-15 | способен участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи. | Знать: способности участия в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи Уметь: применять способности участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи. Владеть: участия в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи. | устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; ситуационные задания; контрольные тестовые задания. |

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-19 | готов участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ | Знать: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями. Уметь: программировать, организовывать, координировать и корректировать усилия различных социальных институтов по оптимизации взаимодействия между обществом и детьми с ограниченными возможностями. Владеть: владеть практико-ориентированными представлениями о технологических основах | устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; тестирование. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями. | |
|--|--|---|--|

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-19 | готов участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ | Знать: специфику участия в социальных проектах по реализации молодежных программ Уметь: выявлять особенности участия в социальных проектах по реализации молодежных программ Владеть: участия в социальных проектах по реализации молодежных программ | устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; ситуационные задания; контрольные тестовые задания. |

Таблица 5 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-28 | способен использовать на практике методы социальной педагогики | Знать: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями. Уметь: методы социальной педагогики в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями. Владеть: владеть практико- | устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; тестирование. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | ориентированными представлениями о технологических основах проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями. | |
|--|--|--|--|

Таблица 6 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-28 | способен использовать на практике методы социальной педагогики | Знать: особенности использования методов социальной педагогики Уметь: использовать на практике методы социальной педагогики Владеть: навыками применения методов социальной педагогики | устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; тестирование. |

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 7 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | незачтено |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 8 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|-----------|--|---|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество | неудовлетворительно (незачтено) |

| | | |
|----------|--|--|
| | их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | |
| Г | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-15: способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями. | <p>1. Под социальной реабилитацией понимается:</p> <p>а) восстановление утраченных психологических образований;</p> <p>б) переобучение новой профессии в связи с утратой прежней;</p> <p>+в) восстановление уровня всех функциональных способностей;</p> <p>г) восстановление человека или группы лиц в правах.</p> <p>2. Понятие "реабилитация" в научный оборот впервые ввел:</p> <p>а) Гордон Уиллард Олпорт;</p> <p>+б) Франц Йозеф Риттер фон Бус;</p> <p>в) Реймонд Бернارد Кеттел;</p> <p>г) Ханс Юрген Айзенк.</p> <p>3. Какой принцип социальной реабилитации предполагает вариативность применяемых форм и методов в зависимости от континента участников, сложности решаемых проблем, глубины социальной дисфункциональности?</p> <p>+а) принцип гибкости;</p> <p>б) принцип непрерывности;</p> <p>в) принцип комплексности;</p> <p>г) принцип целесообразности.</p> <p>4. В соответствии с каким принципом реабилитационные мероприятия необходимо проводить еще на этапе лечения?</p> <p>а) в соответствии с принципом комплексности;</p> <p>б) в соответствии с принципом непрерывности;</p> <p>в) в соответствии с принципом преемственности;</p> |

| | |
|--|--|
| | +г) в соответствии с принципом своевременности. |
| <p>Уметь: программировать, организовывать, координировать и корректировать усилия различных социальных институтов по оптимизации взаимодействия между обществом и детьми с ограниченными возможностями.</p> | <p>5. Какие реабилитационные учреждения решают вопросы определения реабилитационного потенциала инвалидов и составления индивидуальных программ реабилитации?</p> <p>+а) экспертные;</p> <p>б) образовательные;</p> <p>в) медицинские;</p> <p>г) производственные.</p> <p>6. Создание безбарьерной среды предполагает:</p> <p>+а) интеграцию лиц, нуждающихся в социальной реабилитации, в социум;</p> <p>б) совершенствование необходимых технических средств для инвалидов;</p> <p>в) развитие межведомственного сотрудничества;</p> <p>г) решение вопроса кадрового обеспечения.</p> <p>7. Первым и важнейшим этапом процесса социальной реабилитации является:</p> <p>а) реализация и мониторинг реабилитационных мероприятий;</p> <p>б) оценка реабилитационного потенциала личности;</p> <p>в) разработка индивидуальной программы реабилитации;</p> <p>+г) обследование и постановка многомерного диагноза.</p> <p>8. Под понятием "реабилитационный потенциал" понимается:</p> <p>а) способность оказывать влияние на события окружающей среды;</p> <p>+б) комплекс биологических, психофизиологических характеристик; человека, а также социально-средовых факторов;</p> <p>в) комплекс морфологических характеристик человека;</p> <p>г) совокупность социально-психологических особенностей человека.</p> |
| <p>Навыки: владеть практико-ориентированными представлениями о технологических основах проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями.</p> | <p>9. Согласно определению, которое было приведено в преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948г. здоровье - это:</p> <p>+а) состояние полного физического, душевного, и социального благополучия;</p> <p>б) отсутствие болезней или физических дефектов;</p> <p>в) адекватность личностных проявлений окружающей среде;</p> <p>г) гармоничное единство обменных процессов.</p> <p>10. Счастливые люди отличаются тем, что они:</p> <p>а) не загадывают, как жить дальше, а просто живут;</p> <p>б) каждый день решают глобальные задачи;</p> <p>в) избегают принятия решений, пользуясь защитными механизмами;</p> <p>+г) планируют свою жизнь и решают их ежедневные задачи.</p> <p>11. Что собой представляет социально-медицинская реабилитация?</p> <p>а) восстановление утраченных навыков деятельности в быту;</p> <p>+б) комплекс мер, направленных на преодоление ограничений;</p> <p>в) восстановление способности человека к жизни в обществе;</p> <p>г) обеспечение возможности получения подходящей трудовой деятельности.</p> <p>12. Что является главной целью социально-медицинской реабилитации?</p> <p>а) устранение признаков болезни;</p> |

| | |
|--|---|
| | б) изучение индивидуально-психологических особенностей больного; +в) максимальное восстановление нарушенных функций до оптимально уровня; г) минимальное восстановление общих функций больного. |
|--|---|

Таблица 10 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-15: способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|--|
| Знать: способности участия в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи | 13. Какой термин используется для обозначения компенсации частично или полностью утраченных функций опорно-двигательного аппарата с помощью дополнительных внешних устройств? +а) ортезирование; б) протезирование; в) хирургия; г) терапия. 14. Что представляет собой социально-бытовая реабилитация? +а) приобретение утраченных в результате болезни навыков самообслуживания; б) комплекс мер, направленных на преодоление ограничений; в) восстановление способности человека к жизни в обществе; г) обеспечение возможности получения или сохранения подходящей трудовой деятельности. 15. С помощью социально-средовой терапии реализуется процесс: а) деградации личности; б) накопление личностного потенциала; в) индивидуализации; +г) социализации личности. 16. Социально-средовая ориентация предполагает: а) установление взаимоотношений с людьми; б) знакомство с территорией; в) изучение находящихся на территории объектов; +г) все вышеперечисленное. |
| Уметь: применять способности участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи. | 17. Какой вид социальной реабилитации проявляется в обеспечении возможности получения или сохранения подходящей трудовой деятельности в условиях ограниченности человеческих возможностей? а) социально- бытовая реабилитация; б) социально-средовая реабилитация; +в) социально- профессиональная реабилитация; г) социально- культурная реабилитация. 18. Что включает в себя оценка общего и профессионального образовательного статуса человека, имеющего ограниченные возможности? а) сравнительный анализ образовательных характеристик; б) определение возможности адаптации к труду; |

| | |
|--|---|
| | <p>+в) комплексный анализ образовательных характеристик; г) определение реакции организма человека на трудовую деятельность.</p> <p>19. На каких предприятиях осуществляется трудоустройство инвалидов в РФ?</p> <p>а) на предприятиях общего типа, на специальных рабочих местах; б) на специализированных предприятиях или в цехах; в) на дому в рамках специализированного предприятия; +г) на любом из вышеперечисленных предприятий в зависимости от инвалидности;</p> <p>20. В каком году был открыт первый в мире театр-студия мимики и жестов для глухих?</p> <p>а) в 1961 г.; +б) в 1962 г.; в) в 1963 г.; г) в 1964 г.</p> |
| <p>Навыки: участия в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.</p> | <p>21. Как в Античности, с точки зрения закона, властей и общества в целом, относились к лицам с выраженными дефектами:</p> <p>а) они считались полноценными гражданами; +б) они приравнивались в статусе к рабам и животным; в) они не могли вступать в брак; г) для них строились специальные приюты.</p> <p>22. Как относились к инвалидам в Древней Руси:</p> <p>+а) на них смотрели как на "божьих людей" и окружали ореолом святости; б) они приравнивались в статусе к рабам и животным; в) они не считались полноценными гражданами; г) они изгонялись из общества.</p> <p>23. Чем характеризуется социальная поддержка инвалидов в XX в?</p> <p>а) усилением на исполнительном уровне и ослаблением на законодательном; б) ослаблением на исполнительном уровне и усилением на законодательном; +в) усилением не только на исполнительном уровне, но и на законодательном; г) ослаблением не только на исполнительном уровне, но и на законодательном.</p> <p>24. В каком году была утверждена Всеобщая декларация прав человека?</p> <p>а) в 1945 г.; б) в 1956 г.; в) в 1947 г.; +г) в 1948 г.</p> |

Таблица 10 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-19: готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|--|

| | |
|---|---|
| опыта деятельности | |
| <p>Знать: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями.</p> | <p>25. Главные причины инвалидности по зрению: а) наследственные патологии и ухудшение экологии; б) осложнения после тяжелых заболеваний; в) неблагоприятные условия труда и травматизм; +г) все вышеперечисленные.</p> <p>26. На какие две группы могут быть разделены все дефекты зрения? +а) на прогрессирующие и стационарные; б) на прогрессирующие и регрессирующие; в) на стационарные и регрессирующие; г) на динамические и регрессирующие.</p> <p>27. Как не следует называть людей, имеющих потерю слуха? а) глухой, слабослышащий; б) инвалид с детства по слуху; в) человек с нарушением слуха; +г) глухонемой, тугоухий.</p> <p>28. Каким недостатком считал глухонему Л. С. Выготский? +а) по преимуществу социальным; б) по преимуществу биологическим; в) по преимуществу медицинским; г) по преимуществу психологическим.</p> |
| <p>Уметь: программировать, организовывать, координировать и корректировать усилия различных социальных институтов по оптимизации взаимодействия между обществом и детьми с ограниченными возможностями.</p> | <p>29. Что из перечисленного не требуется инвалидам I группы, "лежачим больным"? а) прикроватный столик и специальная посуда для кормления; б) кресло-коляска; в) подъемник для перемещения в кровати; +г) футбольный мяч.</p> <p>30. Что включает в себя социально-профессиональная реабилитация инвалида? а) профориентацию; б) образование; в) профессионально-производственную адаптацию; +г) все вышеперечисленное.</p> <p>31. Система мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении: а) обучение; +б) коррекция; в) воспитание; г) развитие.</p> <p>32. Процесс перестройки или замещения нарушенных функций организма: а) адаптация; б) реабилитация; +в) компенсация; г) коррекция.</p> |
| <p>Навыки: владеть практико-ориентированными представлениями о технологических</p> | <p>33. Ориентация учебного процесса на личностные возможности ребенка: +а) принцип гуманистической направленности; б) принцип целенаправленности; в) принцип целостности и системности;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>основах проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями.</p> | <p>г) принцип опоры на положительное в человеке.</p> <p>34. Важнейшее условие социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов:</p> <p>+а) создание естественной, защитной и развивающей среды;</p> <p>б) создание искусственной учебно-воспитательной среды;</p> <p>в) создание ситуации стрессового обучения;</p> <p>г) создание специальных условий для изолированного обучения.</p> <p>35. Что не относится к эндогенным причинам отклонений в развитии?</p> <p>а) заболевания, связанные со структурой хромосом;</p> <p>б) нарушение обмена веществ в мышечной ткани;</p> <p>в) недоразвитие внутреннего уха;</p> <p>+г) травмы, полученные при родах.</p> <p>36. Что не относится к экзогенным причинам отклонения в развитии?</p> <p>а) хронические заболевания, инфекционные болезни, отравления матери;</p> <p>б) недостаток питания матери во время беременности;</p> <p>в) резус-конфликт родителей (у родителей разные резус-факторы крови);</p> <p>+г) заболевания, связанные с численностью и структурой хромосом.</p> |
|--|---|

Таблица 11 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-19: готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| <p>Знать: специфику участия в социальных проектах по реализации молодежных программ</p> | <p>37. В какой стране практикуется строительство групповых домов?</p> <p>а) В Бразилии;</p> <p>+б) в Швеции;</p> <p>в) в России;</p> <p>г) в Мексике.</p> <p>38. Вследствие каких причин возникает приобретенная слепота?</p> <p>а) вследствие заболевания органов зрения;</p> <p>б) заболеваний центральной нервной системы;</p> <p>в) осложнений после общих заболеваний организма;</p> <p>+г) вследствие любых из перечисленных причин.</p> <p>39. Неадекватность процесса чтения обозначается термином:</p> <p>+а) дислексия;</p> <p>б) дисграфия;</p> <p>в) дисфагия;</p> <p>г) дисфункция.</p> <p>40. Полное или частичное нарушение письма:</p> <p>а) дислексия;</p> <p>+б) дисграфия;</p> <p>в) дисфагия;</p> <p>г) дисфункция.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Уметь: выявлять особенности участия в социальных проектах по реализации молодежных программ</p> | <p>41. Термин "задержка психического развития" применяется для определения:</p> <p>а) детей с максимальными органическими повреждениями;</p> <p>б) детей с недостаточной деятельностью периферической нервной системы;</p> <p>в) детей с недостаточной деятельностью центральной нервной системы;</p> <p>+г) детей с минимальными органическими повреждениями.</p> <p>42. Что является основным видом деятельности детей в дошкольном возрасте?</p> <p>а) учеба;</p> <p>б) профессиональная деятельность;</p> <p>+в) игра;</p> <p>г) ритуальное общение;</p> <p>43. Легкой степенью олигофрении является:</p> <p>+а) дебильность;</p> <p>б) имбецильность;</p> <p>в) идиотия;</p> <p>г) деменция.</p> <p>44. Тяжелой степенью олигофрении является:</p> <p>а) дебильность;</p> <p>б) имбецильность;</p> <p>+в) идиотия;</p> <p>г) деменция.</p> |
| <p>Навыки: участия в социальных проектах по реализации молодежных программ</p> | <p>45. В каком возрасте, как правило, проявляется деменция?</p> <p>а) до 2 лет;</p> <p>+б) после 2 лет;</p> <p>в) после 4 лет;</p> <p>г) после 6 лет.</p> <p>46. Что в натальный период может стать причиной умственной отсталости?</p> <p>а) родовые травмы;</p> <p>б) инфицирование плода;</p> <p>в) асфиксия (удушье) плода;</p> <p>+г) любая из перечисленных причин.</p> <p>47. Чем характеризуется развитие речи умственно отсталых детей?</p> <p>а) значительной задержкой становления речи;</p> <p>б) недоразвитием всех компонентов речи;</p> <p>в) опозданием и отклонением в развитии речевого (фонематического) слуха;</p> <p>+г) всеми перечисленными особенностями.</p> <p>48. Чем характеризуется мышление умственно отсталых детей?</p> <p>а) активностью, самостоятельностью, критичностью;</p> <p>+б) пассивностью, несамостоятельностью, некритичностью;</p> <p>в) гибкостью, широтой, самостоятельностью;</p> <p>г) быстротой, поспешностью, активностью.</p> |

Таблица 12 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-28: способностью использовать на практике методы социальной педагогики

| Наименование знаний, умений, | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и |
|------------------------------|---|
|------------------------------|---|

| навыков и (или) опыта деятельности | (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: состояние отечественного и зарубежного опыта в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями. | <p>49. Какое из образовательных учреждений создано для умственно отсталых детей?</p> <p>а) детские сады с круглосуточным пребыванием; б) специальные детские дома; в) дошкольные отделения при специальных школах-интернатах; +г) все вышеперечисленные.</p> <p>50. Кто занимается воспитанием, образованием, развитием и соцзащитой?</p> <p>а) учитель-дефектолог; б) педагог-психолог; +в) социальный педагог; г) социальный психолог.</p> <p>51. Что наблюдается у большинства вышедших военнотружущих, обратившихся за помощью к психологу?</p> <p>а) высочайший уровень личностного оптимизма; +б) высочайший уровень личностной тревожности; в) высочайший уровень личностного самонимения; г) высочайший уровень личностной активности.</p> <p>52. Что наблюдается у военнотружущих после увольнения?</p> <p>+а) разделение жизненного мира на "большой" и "малый"; б) разделение людей на "хороших" и "плохих"; в) разделение людей на "военных" и "гражданских"; г) разделение людей на "добрых" и "злых".</p> |
| Уметь: методы социальной педагогики в области социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями. | <p>53. С какой задачей собственной адаптации сталкивается бывший заключенный?</p> <p>а) переосмысление своей жизни; б) осуществление нового жизненного сценария, отличного от прежнего; в) приспособиться к изменившимся условиям общества и государства; +г) как правило, со всеми этими задачами.</p> <p>54. В какой форме осуществляется соцреабилитация бывших заключенных?</p> <p>а) в форме биологической адаптации; б) в форме педагогической реадaptации; +в) в форме социально-психологической адаптации; г) в форме первичной социализации.</p> <p>55. Нормализация функционального состояния организма воспитанников является целью этапа:</p> <p>+а) соматической реабилитации; б) психологической реабилитации; в) социальной реабилитации; г) культурной реабилитации.</p> <p>56. Формирование способностей подростков к регуляции своих переживаний является целью этапа:</p> <p>а) соматической реабилитации; +б) психологической реабилитации; в) социальной реабилитации; г) культурной реабилитации.</p> |
| Навыки: владеть | 57. Какова рекомендуемая численность группы реабилитации |

| | |
|---|--|
| практико-ориентированными представлениями о технологических основах проведения в различных институциональных условиях реабилитационной работы по социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями. | <p>алкогольно-зависимых?</p> <p>+а) не более 12 человек взрослых (от 20 до 50 лет), 14 детей (от 7 до 14 лет);</p> <p>б) не более 14 человек взрослых (от 20 до 50 лет), 16 детей (от 7 до 14 лет);</p> <p>в) не более 16 человек взрослых (от 20 до 50 лет), 18 детей (от 7 до 14 лет);</p> <p>г) не более 18 человек взрослых (от 20 до 50 лет), 16 детей (от 7 до 14 лет).</p> <p>58. Кто должен формировать группы реабилитации алкогольно-зависимых?</p> <p>а) терапевт и социолог;</p> <p>+б) нарколог и психолог;</p> <p>в) педагог и дерматолог;</p> <p>г) философ и культуролог.</p> <p>59. Каким качеством не должен обладать работник социальной службы?</p> <p>а) хорошая саморегуляция;</p> <p>+б) щепетильность и резонерство;</p> <p>в) корректность и тактичность;</p> <p>г) наблюдательность.</p> <p>60. Социокультурная реабилитация пожилых людей осуществляется посредством технологий:</p> <p>+а) вовлечение к активной жизни в социуме;</p> <p>б) отвлечение от активной жизни в социуме;</p> <p>в) сосредоточение на собственных переживаниях;</p> <p>г) излечения заболеваний соматического характера.</p> |
|---|--|

Таблица 13 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-28: способностью использовать на практике методы социальной педагогики

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: особенности использования методов социальной педагогики | <p>61. Возрастные кризисы, связанные с прохождением личности через определенные этапы жизненного пути, называются:</p> <p>+а) нормативными;</p> <p>б) ненормативными;</p> <p>в) культурными;</p> <p>г) психологическими.</p> <p>62. Под внезапно возникающими исключительными событиями в жизни общества, в результате которых внезапно погибает или травмируется большое количество людей, понимается:</p> <p>+а) чрезвычайная ситуация;</p> <p>б) экстремальная ситуация;</p> <p>в) неординарная ситуация;</p> <p>г) чрезвычайное происшествие.</p> <p>63. Как называются ситуации, выходящие за пределы нормального человеческого опыта, в которых источником травматизации выступает другой человек?</p> <p>а) чрезвычайная ситуация;</p> <p>+б) экстремальная ситуация;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>в) неординарная ситуация; г) чрезвычайное происшествие. 64. Экстренная психологическая помощь проводится с целью: а) оказания первой психологической помощи; б) психологической реабилитации; в) предупреждения патологической эволюции личности человека; +г) все вышеперечисленное.</p> |
| Уметь: использовать на практике методы социальной педагогики | <p>65. Специальным групповым методом работы с психической травмой, позволяющим минимизировать последствия экстремальных ситуаций, называется: +а) психологический дебрифинг; б) психологический ребефинг; в) психологический мониторинг; г) психологический тренинг. 66. В группе дебрифинга может присутствовать: а) до 10 человек; +б) до 15 человек; в) до 20 человек; г) до 25 человек. 67. Лучшей стратегией человека в случае увольнения с работы является: а) экономическая самооборона; б) поиск работы и расширение круга деятельности; в) психологическая защита; +г) все вышеперечисленное. 68. Если человеку лень действовать вообще, то лучше всего: а) отказаться от данной работы или сделать ее приятной; б) выбрать подходящее время и место для ее выполнения; +в) сделать зарядку, заняться спортом, есть больше овощей; г) ничего не делать.</p> |
| Навыки: навыками применения методов социальной педагогики | <p>69. Что нужно сделать, прежде всего, в случае перестрелки на улице? а) немедленно осмотреться; +б) сразу же лечь; в) сразу кричать "Караул! Убивают!"; г) срочно ползти до ближайшего подземного перехода. 70. Чтобы защитить себя от изнасилования, лучше всего: а) выбирать безопасный путь; б) носить средство индивидуальной защиты; в) вызвать у насильника чувство брезгливости; +г) все вышеперечисленное. 71. Когда у работника нет внутренних ресурсов для достижения того уровня успеха профессиональной деятельности, на который он рассчитывает, то это: а) стресс конкуренции; +б) стресс достижения; в) стресс успеха; г) информационный стресс. 72. Состояние, когда человек совершенно теряет интерес к своей работе: а) профессиональный стресс; +б) синдром опустошенности;</p> |

| | |
|--|---|
| | в) умственное помешательство; г) коммуникативный стресс. |
|--|---|

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.