

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.03.02 Теория измерений социальных проблем молодежи

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

Форма обучения очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1-способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике.

Знать:

Этап 1: знать параметры сбора научной информации по молодежной проблематике;

Этап 2: знать систематизацию научной информации по молодежной проблематике.

Уметь:

Этап 1: уметь осуществлять сбор научной информации;

Этап 2: уметь проводить систематизацию.

Владеть:

Этап 1: реализовывать сбор научной информации.

Этап 2: систематизировать научную информацию на практике.

ПК-10-способностью осуществлять сбор и классификацию информации.

Знать:

Этап 1: знать исходные принципы;

Этап 2: знать основные понятия теории измерений.

Уметь:

Этап 1: уметь осуществлять сбор необходимой информации;

Этап 2: уметь классифицировать полученную информацию.

Владеть:

Этап 1: специальной терминологии;

Этап 2: реализовывать полученную информацию на практике.

ПК-11-владением навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики.

Знать:

Этап 1: знать навыки организации информационного обеспечения;

Этап 2: знать информационное обеспечение молодежной политики.

Уметь:

Этап 1: уметь организовывать информационное обеспечение для решения задач молодежной политики;

Этап 2: уметь решать задачи молодежной политики.

Владеть:

Этап 1: владеть навыками организации информационного обеспечения;

Этап 2: применять полученную информацию на практике.

ПК-13-способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации.

Знать:

Этап 1: знать статистические методы сбора социальной информации.

Этап 2: знать социологические методы сбора социальной информации.

Уметь:

Этап 1: уметь применять статистические методы сбора социальной информации на практике;

Этап 2: уметь применять социологические методы сбора социальной информации на практике.

Владеть:

Этап 1: разрабатывать и реализовывать статистические методы сбора социальной информации;
 Этап 2: разрабатывать и реализовывать социологические методы сбора социальной информации.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 | способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации молодежной проблематике. | знать: параметры сбора научной информации по молодежной проблематике; уметь: осуществлять сбор научной информации; владеть: реализовывать сбор научной информации. | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование |
| ПК-10 | способностью осуществлять сбор и классификацию информации. | знать: исходные принципы; уметь: осуществлять сбор необходимой информации; владеть: специальной терминологией. | Устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование |
| ПК-11 | владением навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики. | знать: навыки организации информационного обеспечения; уметь: организовывать информационное обеспечение для решения задач молодежной политики; владеть: навыками организации информационного обеспечения. | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование |
| ПК-13 | способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации. | знать: статистические методы сбора социальной информации; уметь: применять статистические методы сбора социальной информации на практике; владеть: разрабатывать и реализовывать статистические методы сбора социальной информации. | Устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---------------------------------|--|--|--------------------------|
| | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 | способностью осуществлять сбор и | знать: систематизацию научной информации по молодежной | Устный опрос, письменный |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | систематизацию научной информации молодежной проблематике. | по проблематике; уметь: проводить систематизацию; владеть систематизировать научную информацию на практике. | опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование |
| ПК-10 | способностью осуществлять сбор и классификацию информации. | знать: основные понятия теории измерений; уметь: классифицировать полученную информацию; владеть: реализовывать полученную информацию на практике. | Устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование |
| ПК-11 | владением навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики. | знать: информационное обеспечение молодежной политики; уметь: решать задачи молодежной политики; владеть: применять полученную информацию на практике. | |
| ПК-13 | способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации. | знать: социологические методы сбора социальной информации; уметь: применять социологические методы сбора социальной информации на практике; владеть: разрабатывать и реализовывать социологические методы сбора социальной информации. | |

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70,85) | C – (4) | | |
| [60;70) | D – (3+) | | |
| [50;60) | E – (3) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [33,3;50) | FX – (2+) | | |
| [0;33,3) | F – (2) | неудовлетворительно – (2) | |

Описание системы оценок. Таблица 3.

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|------|-----------------|--------------------|
|------|-----------------|--------------------|

| | | |
|----|--|---|
| A | <p>Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> | |
| B | <p>Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> | отлично (зачтено) |
| C | <p>Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> | хорошо (зачтено) |
| D | <p>Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> | удовлетворительно (зачтено) |
| E | <p>Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p> | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | <p>Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса</p> | неудовлетворительно 0 (незачтено) |

| | | |
|----------|--|--|
| | возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-1-способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике. Этап 1

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: параметры сбора научной информации по молодежной проблематике. | 1. Понятие, принципы измерения. 2. Стратегии измерения. 3. Основные теории измерения. 4. Концепция измерения и математика. |
| Уметь: осуществлять сбор научной информации. | 5. Достоверность измерения. 6. Надежность измерения и надежность отбора (обоснованность шкалы, правильность измерения, устойчивость). |
| Навыки: реализовывать сбор научной информации. | 7. Понятие процедуры. Основные действия в измерении: теоретическая операционализация понятий, формирование эмпирических индикаторов, шкалирование, анализ данных. 8. Прямое и косвенное измерение. 9. Эмпирические индикаторы, эмпирическая интерпретация, эмпирические закономерности, формализация, модель, метод и др. 10. Признак. Наблюдаемая и латентная переменные. Зависимые и независимые переменные. Качественные и количественные переменные. 11. Модель изучения свойства объекта. |

Таблица 6 - ПК-1-способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике. Этап 2

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: систематизацию научной информации | 1. Понятие шкалирования. 2. Методы прямого измерения. 3. Методы производного измерения. |

| | |
|--|---|
| по молодежной проблематике. | |
| Уметь: проводить систематизацию. | <p>4. Определение «шкал» в социологии.</p> <p>5. Неоднозначность совокупности шкальных значений.</p> <p>Определение допустимых преобразований шкал.</p> <p>6. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала для измерения установок и отношений, оценочные шкалы, метрические шкалы.</p> <p>7. Упорядочение типов шкал. Рассмотрение их совокупности как частично упорядоченного множества.</p> |
| Владеть: систематизировать научную информацию на практике. | <p>8. Понятие индекса в социологии.</p> <p>9. Индекс как эмпирический показатель.</p> <p>10. Индексы в государственной статистике. индексы в текстовой информации. Индексы в бюджете времени.</p> <p>11.Логические и аналитические индексы.</p> <p>12. Ранжирование. Прямое, непосредственное и сложное ранжирование. Средние величины в ранжировании: среднее арифметическое, медиана, мода.</p> |

Таблица 7 - ПК-10-способностью осуществлять сбор и классификацию информации. Этап 1.

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: исходные принципы. | <p>1. Теоретико-методологические и физико-математические основания измерения в науке.</p> <p>2. Понятие социологического измерения.</p> <p>3. Исторические предпосылки возникновения измерения как научного подхода к познанию мира.</p> |
| Уметь: осуществлять сбор необходимой информации. | <p>4. Достоверность измерения.</p> <p>5. Надежность измерения и надежность отбора (обоснованность шкалы, правильность измерения, устойчивость).</p> <p>6. Основные подходы к проблеме измерения в социологии.</p> |
| Владеть: специальной терминологией. | <p>7. Понятие измерительной процедуры.</p> <p>8. Основные этапы измерения.</p> <p>9. Эмпирические индикаторы, эмпирическая интерпретация, эмпирические закономерности, формализация, модель, метод.</p> <p>10. Понятие признака. Наблюдаемая и латентная переменные. Зависимые и независимые переменные. Качественные и количественные переменные.</p> <p>11. Модель изучения свойства объекта.</p> |

Таблица 8 - ПК-10-способностью осуществлять сбор и классификацию информации. Этап 2.

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|

| | |
|---|---|
| Знать: основные понятия теории измерений. | 1. Понятие шкалирования. 2. Методы прямого измерения. 3. Методы производного измерения. |
| Уметь: классифицировать полученную информацию. | 4. Формализация как необходимый элемент научного исследования. 5. Формулировка основного принципа репрезентационной теории измерений. Его значение для социологии. 6. Определение «шкал» в социологии. 7. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала для измерения установок и отношений, оценочные шкалы, метрические шкалы. |
| Владеть: реализовывать полученную информацию на практике. | 8. Индекс: понятие, виды. 9. Логический и аналитический индексы. 10. Ранжирование. Способы ранжирования. 11. Особенности ранжирования с использованием среднего арифметического, медианы и моды. |

Таблица 9 - ПК-11-владением навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики. Этап 1

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: навыки организации информационного обеспечения. | 1. Социально-психологические предположения метода. Понятие психологического континуума. 2. Техника получения шкалы. 3. Анализ используемых при реализации метода предположений о восприятии респондентом разных суждений. 4. Тип полученной шкалы. |
| Уметь: организовывать информационное обеспечение для решения задач молодежной политики. | 5. Метод парных сравнений как метод сбора данных. 6. Модели Терстоуна и BTL—модели. 7. Значение BTL—моделей для исследования социальных проблем молодежи. |
| Владеть: навыками организации информационного обеспечения. | 8. Принципы построения тестов. 9. Понятие социологического индекса. Построение социологических индексов. 10. Измерение установки методом Лайкерта. 11. Шкалографмный анализ Гуттмана. |

Таблица 10 - ПК-11-владением навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики. Этап 2.

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: | 1. Сущность метода парных сравнений. |

| | |
|---|---|
| информационное обеспечение молодежной политики. | 2. Одномерное шкалирование: понятие, цели, условия. 3. Процедура построения и использования шкалы Л. Терстоуна. |
| Уметь: решать задачи молодежной политики. | 4. Принципы построения тестов. 5. Понятие социологического индекса. Построение социологических индексов. 6. Особенности построения и использования шкалы Лейкерта. 7. Этапы построения шкалограммы Гуттмана. |
| Владеть: применять полученную информацию на практике. | 8. Понятие, цели одномерного развертывания. 9. Векторная модель и модель идеальной точки. 10. Принципы одномерного развертывания. |

Таблица 11 - ПК-13-способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации. Этап 1

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: статистические методы сбора социальной информации. | 1. Психологические предпосылки применения метода семантического дифференциала Осгуда. 2. Техника получения исходных данных. Синестезия. 3. Применение психосемантических методов в социологии. 4. Метод семантического дифференциала как проективная процедура. 5. Метод семантического дифференциала как метод оценочной биполяризации. |
| Уметь: применять статистические методы сбора социальной информации на практике. | 6. Основные проблемы теории измерения: проблема измерения латентных переменных, проблема измерения признака. 7. Основные понятия теории измерения. 8. Соотношение понятий квантификация, шкалирование, измерение. 9. Развитие теории измерения в социологии. 10. Типология шкал в зависимости от уровня измерения. |
| Владеть: разрабатывать и реализовывать статистические методы сбора социальной информации. | 11. Типология процедур шкалирования. 12. Методы шкалирования. 13. Общие представления об одномерном шкалировании. Основные цели методов одномерного шкалирования. 14. Принципы, заложенные в подходе шкалирования Терстоуна. Описание модели поведения, используемой в шкале Терстоуна. 15. Общая характеристика шкалы Терстоуна. Этап построения шкалы Терстоуна: составление суждений. |

Таблица 12 - ПК-13-способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации. Этап 2.

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|

| | |
|---|--|
| Знать: социологические методы сбора социальной информации. | 1. Этапы построения шкалы Терстоуна: опрос экспертов, составление оценочной шкалы. 2. Общая характеристика шкалы парных сравнений. 3. Метод парных сравнений как метод сбора данных (методика измерения) 4. Метод парных сравнений как метод построения оценочной шкалы (этапы построения шкалы). |
| Уметь: применять социологические методы сбора социальной информации на практике. | 5. Методы расчета весов объектов по результатам парных сравнений. 6. Содержание тестовой традиции в социологии. 7. Проблемы построения социологических индексов. 8. Измерение установки методом Лайкерта (общая характеристика метода). |
| Владеть: разрабатывать и реализовывать социологические методы сбора социальной информации. | 9. Методика построения шкалы Лайкерта. 10. Общая характеристика шкалы Гутмана. 11. Шкалограммный анализ Гутмана: этапы построения шкалы. 12. Основные характеристики шкалограммы Гутмана. 13. Особенности психосемантических методов. |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.