

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.Б.21 История и современное состояние
молодежной политики за рубежом**

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

**Профиль подготовки (специализация) Организация работы с молодежью на
региональном и муниципальном уровне**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать: определение понятий «молодежь», «международное молодежное движение», «молодежная политика»

Этап 1: знать мировой опыт государственной поддержки молодежи

Этап 2: разработки и осуществления молодежной политики на разных уровнях

Уметь: охарактеризовать историю, современное состояние международного молодежного движения и тенденции в сотрудничестве молодежи

Этап 1: осуществлять современное состояние международного молодежного движения и тенденции в сотрудничестве молодежи

Этап 2: представить основные направления сотрудничества молодежи разных стран

Владеть: выявления тенденций молодежной политики,

поиска информации и работы с ней в целях профессионального развития

Этап 1: навыками поиска информации и работы с ней в целях профессионального развития

Этап 2: навыками выявления тенденций молодежной политики

ПК-18 умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи

Знать: методики проектирования социальных процессов

Этап 1: знать проектирования социальных процессов

Этап 2: деятельность международных правительственные и неправительственные организаций

Уметь: оформлять законченные проектные работы

Этап 1: разбираться в региональных (страноведческих) аспектах международного молодежного движения

Этап 2: оформлять законченные проектные работы

Владеть: выявления тенденций молодежной политики

Этап 1: выявления тенденций молодежной политики

Этап 2: поиска информации и работы с ней в целях профессионального развития

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического	определение понятий «молодежь», «международное молодежное движение»,	охарактеризовать историю, современное состояние международного молодежного движения и тенденции в	- тестирование; - реферат; - собеседование; - письменные ответы

развития общества для формирования гражданской позиции	«молодежная политика»; мировой опыт государственной поддержки молодежи, разработки и осуществления молодежной политики на разных уровнях	сотрудничество молодежи; представить основные направления сотрудничества молодежи разных стран; выявить перспективы международного сотрудничества молодежи в условиях глобализации	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Способен осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	знать технологии межличностных, групповых и организационных коммуникаций; осуществлять организационные коммуникации; владеть навыками влияния на групповое поведение в организации	- тестирование; - реферат; - собеседование; - письменные ответы - анализ ситуаций

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-18 умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	методики проектирования социальных процессов; деятельность международных правительственные и неправительственные организаций	оформлять законченные проектные работы; разбираться в региональных (страноведческих) аспектах международного молодежного движения	- тестирование; - реферат; - собеседование; - письменные ответы

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-18 умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	методики проектирования социальных процессов; деятельность международных правительственные и неправительственные организаций	оформлять законченные проектные работы; разбираться в региональных (страноведческих) аспектах международного молодежного движения	- тестирование; - реферат; - собеседование; - письменные ответы - анализ ситуаций

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 5 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 6 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все	

	предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 1
 ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: определение понятий «молодежь», «международное молодежное движение», «молодежная политика»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие молодежь как социально-демографическая группа. 2. Международное молодежное движение. 3. Понятие молодежной политики. 4. Тенденции развития молодежной политики.
Уметь: охарактеризовать историю, современное состояние международного молодежного движения и тенденции в сотрудничестве молодежи	<ol style="list-style-type: none"> 5. История развития молодежной политики. 6. Структура международного молодежного движения. 7. Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения. 8. Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения.
Навыки: выявления тенденций молодежной политики	<ol style="list-style-type: none"> 9. Структура международного молодежного движения 10. Молодежная политика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС) 11. Государственная молодежная политика. 12. Политические партии и молодежь.

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2
 ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: определение понятий «молодежь», «международное молодежное движение», «молодежная политика»	<ol style="list-style-type: none"> 13. Религиозные движения и молодежь. 14. Молодежные союзы как субъекты молодежной политики. 15. История молодежного движения в России. 16. Место российской молодежи во всемирном молодежном движении

<p>Уметь: охарактеризовать историю, современное состояние международного молодежного движения и в тенденции сотрудничестве молодежи</p>	<p>17. Молодежь как социально-демографическая группа. 18. Международное молодежное движение. 19. Понятие молодежной политики. 20. История и тенденции развития молодежной политики.</p>
<p>Навыки: поиска информации и работы с ней в целях профессионального развития</p>	<p>21. Структура международного молодежного движения. 22. Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения. 23. Региональные (страноведческие) аспекты международной молодежной политики. 24. Место российской молодежи во всемирном молодежном движении</p>

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-18 умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: методики проектирования социальных процессов; деятельность международных правительственные и неправительственные организаций</p>	<p>1. Понятие молодежь как социально-демографическая группа. 2. Международное молодежное движение. 3. Понятие молодежной политик. 4. Тенденции развития молодежной политики.</p>
<p>Уметь: оформлять законченные проектные работы; разбираться в региональных (страноведческих) аспектах международного молодежного движения</p>	<p>5. История развития молодежной политики. 6. Структура международного молодежного движения. 7. Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения. 8. Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения.</p>
<p>Навыки: выявления тенденций молодежной политики; поиска информации и</p>	<p>9. Структура международного молодежного движения 10. Молодежная политика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС) 11. Государственная молодежная политика. 12. Политические партии и молодежь.</p>

работы с ней в целях профессионального развития	
---	--

Таблица 10 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК-18 умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методики проектирования социальных процессов; деятельность международных правительственные и неправительственные организаций	13. Религиозные движения и молодежь. 14. Молодежные союзы как субъекты молодежной политики. 15. История молодежного движения в России. 16. Место российской молодежи во всемирном молодежном движении
Уметь: оформлять законченные проектные работы; разбираться в региональных (страноведческих) аспектах международного молодежного движения	17. Молодежь как социально-демографическая группа. 18. Международное молодежное движение. 19. Понятие молодежной политики. 20. История и тенденции развития молодежной политики.
Навыки: выявления тенденций молодежной политики; поиска информации и работы с ней в целях профессионального развития	21. Структура международного молодежного движения. 22. Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения. 23. Региональные (страноведческие) аспекты международной молодежной политики. 24. Место российской молодежи во всемирном молодежном движении

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.