

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.09 Социология молодой семьи

Направление подготовки 39.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-2: владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике

Знать:

Этап 1: - предмет социологии молодой семьи;

- особенности формирования молодых семей, включая проблемы их отношений с родительскими семьями;

Этап 2: - особенности социологического изучения молодой семьи;

Уметь:

Этап 1: - использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности;

Этап 2: - составлять методические программы исследования молодой семьи;

- применять теоретические положения социологии семьи в анализе положения молодых семей в стране или регионе;

Владеть:

Этап 1: - навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социологии молодой семьи;

Этап 2: - осуществлять мероприятия, направленные на исследование и решение социальных проблем молодых семей;

- владеть социолого-демографическими методиками исследования молодой семьи.

ПК-13: способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации

Знать:

Этап 1: - формы организации молодежной политики, социальной поддержки молодых семей и социальной работы с ними;

- современные тенденции функционирования молодой семьи;

Этап 2: - основные направления исследований социологии молодой семьи;

Уметь:

Этап 1: - понимать и объяснять особенности положения молодых семей в стране и мире;

Этап 2: - использовать полученные знания по социологии молодой семьи, включая данные социологических исследований среди данной категории семей для разработки мер по семейной и демографической политике, направленных на поддержку молодых семей;

Владеть:

Этап 1: - навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социологии молодой семьи;

Этап 2: - применения статистических и социологических методов сбора социальной информации

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-2	владеет навыками проведения	Знать: - предмет социологии молодой	устный опрос, письменный опрос,

	эмпирических исследований по молодежной тематике	семьи; - особенности формирования молодых семей, включая проблемы их отношений с родительскими семьями; Уметь: - использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности; Владеть: - навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социологии молодой семьи;	индивидуальное собеседование; тестирование.
--	--	---	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ПК-2	владеет навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	Знать: - особенности социологического изучения молодой семьи; Уметь: - составлять методические программы исследования молодой семьи; - применять теоретические положения социологии семьи в анализе положения молодых семей в стране или регионе; Владеть: - <input type="checkbox"/> осуществлять мероприятия, направленные на исследование и решение социальных проблем молодых семей; - владеть <input type="checkbox"/> социолого-демографическими методиками	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; ситуационные задания; контрольные тестовые задания.	

		исследования молодой семьи.	
--	--	-----------------------------	--

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки		
		1	2	3	4
ПК-13	способен применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	Знать: - формы организации молодежной политики, социальной поддержки молодых семей и социальной работы с ними; - современные тенденции функционирования молодой семьи; Уметь: - понимать и объяснять особенности положения молодых семей в стране и мире; Владеть: - навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социологии молодой семьи;	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; тестирование.		

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки		
		1	2	3	4
ПК-13	способен применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	Знать: - основные направления исследований социологии молодой семьи; Уметь: - использовать полученные знания по социологии молодой семьи, включая данные социологических исследований среди данной категории семей для разработки мер по семейной и демографической	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; ситуационные задания; контрольные тестовые задания.		

		политике, направленных на поддержку молодых семей; Владеть: - применения статистических и социологических методов сбора социальной информации	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 5 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	B – (5)			
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	незачтено	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)		
[50;60)	E – (3)			
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	F – (2)			

Таблица 6 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-2: владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: -предмет социологии молодой семьи; - особенности формирования молодых семей, включая проблемы их отношений с родительскими семьями;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социология молодой семьи в структуре социологического знания. 2. Конкретно-исторический подход при изучении социальных проблем молодой семьи. 3. Социология молодой семьи как научная дисциплина на стыке социологии семьи и социологии молодежи. 4. Теоретические и методологические основы социологии молодой семьи. 5. Критерии определения понятия «молодая семья». 6. Начальные этапы формирования молодой семьи. Проблема предбрачного ухаживания. 7. Социально-психологическая адаптация к семейной жизни. 8. Регистрация фактических брачных отношений. Сожительство («гражданский брак»).
Уметь: - использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности;	<ol style="list-style-type: none"> 9. Рождение первого ребенка. Отделение от родителей. 10. Достижение экономической самостоятельности. 11. Поступление первого ребенка в детский сад и школу. 12. Некоторые причины возникновения трудностей и разочарований, противоречий и конфликтов в начальный период брака, при становлении семьи.
Навыки: - навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социологии молодой семьи;	<ol style="list-style-type: none"> 13. Молодежные (пробные) браки. 14. Исторический подход к исследованию семьи (И. Бахоффен и Дж. Мак-Леннан) и идеи эволюционизма (Л. Морган). 15. Основные идеи работы Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства». 16. Родоначальник социологической традиции и эмпирического изучения семьи Ф. Ле Пле.

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК-2: владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - особенности социологического изучения молодой семьи;	<p>17. Эволюционизм и функционализм – основные подходы к изучению семьи как социального института.</p> <p>18. Традиция изучения семьи как социально-психологической группы (Э. Бёрджесс, У. Джеймс, Ж. Пиаже, З. Фрейд).</p> <p>19. Совмещение макро- и микроанализа семьи в работах Т. Парсонса и К. Дэвиса.</p> <p>20. Рассмотрение проблем семьи в работах Э. Гидденса, Дж. Масиониса, Я. Щепаньского и других представителей западной социологической мысли.</p>
Уметь: - составлять методические программы исследования молодой семьи; - применять теоретические положения социологии семьи в анализе положения молодых семей в стране или регионе;	<p>21. Либерально-прогрессистская и консервативно-кризисная парадигмы в объяснении сути семейных изменений. Крайние точки зрения на тенденции развития современной семьи.</p> <p>22. Основные этапы развития социологии семьи в России и их особенности. Основные теоретические концепции семьи.</p> <p>23. Литературный памятник XVI века «Домострой» как кодекс семьи, его содержание и назначение.</p> <p>24. Труд М.М. Ковалевского «Очерк происхождения и развития семьи и собственности» и современность. Работы И. Кухаржевского, П. Каптерева, В.М. Хвостова.</p>
Навыки: - осуществлять мероприятия, направленные на исследование и решение социальных проблем молодых семей; - владеть социолого-демографическими методиками исследования молодой семьи.	<p>25. Вклад в развитие социологии семьи П.А. Сорокина.</p> <p>26. Пролетарская диктатура и изучение проблем семьи в первые годы советской власти. Вакуум 30-50-х годов.</p> <p>27. Возрождение фамилистики в годы «хрущевской оттепели». Развитие социологии брака и семьи с середины 60-х годов по 90-е годы XX века.</p> <p>28. Исследование проблем брака и семьи в начале XXI века.</p> <p>29. Основные теоретические концепции семьи.</p> <p>30. Неравномерность и многоаспектность изучения основных проблем брачно-семейных отношений.</p> <p>31. Структура семьи как многообразная совокупность взаимодействий между ее членами.</p> <p>32. Многообразие типов семейных и брачных структур. Виды брака. Супружество – моногамия, полигамия: полигиния, полиандрия, групповой брак.</p>

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-13: способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: - формы организации молодежной политики, социальной поддержки молодых семей и социальной работы с ними; - современные тенденции функционирования молодой семьи;	<p>33. Экзогамные и эндогамные браки: гомогамные и гетерогамные. Индивидуальный и родительский брак.</p> <p>34. Формы семьи. Патрилинеальные и матрилинеальные семьи.</p> <p>35. Патриархальные, матриархальные и эгалитарные семьи. Партнерская семья. Нуклеарная и расширенная (родственная) семья.</p> <p>36. Повторные семьи. Неполная и материнская семья.</p> <p>37. Мало-, средне- и многодетные семьи как фактор демографической типологизации. Патриархальный, детоцентристский и супружеский типы семьи.</p>
Уметь: - понимать и объяснять особенности положения молодых семей в стране и мире;	<p>38. Основания для классификации молодых семей по демографическим типам: наличие (отсутствие) и число детей; проживание с родителями или отдельно от них; полнота семьи (наличие супружеской пары); тип брачного союза (законный или гражданский); экономическая самостоятельность или зависимость от родителей.</p> <p>39. Молодые семьи, не имеющие детей, имеющие одного ребенка, имеющие несколько детей.</p> <p>40. Своеобразие студенческой семьи, общее и особенное студенческого брака.</p> <p>41. Семья и учеба. Материальные проблемы.</p>
Навыки: - навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социологии молодой семьи;	<p>42. Свободное время студенческой семьи, досуг и духовность. Нравственный потенциал студенческой семьи.</p> <p>43. Основные факторы детности студенческой семьи.</p> <p>44. Традиционные семейные ценности.</p> <p>45. Уровень культуры и образования супругов и семейные проблемы.</p> <p>46. Материальные и духовные составляющие брака.</p>

Таблица 10 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК-13: способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - основные направления исследований	<p>47. Морально-этические ценности и ценность любви в молодой семье.</p> <p>48. Гармония половых отношений.</p>

социологии молодой семьи;	49. Взаимодействие поколений и семейная жизнедеятельность. 50. Взаимоотношения с родителями супругов: невестка – свекровь, зять – теща. 51. Автономная семейная жизнь молодых супругов: плюсы и минусы.
Уметь: - использовать полученные знания по социологии молодой семьи, включая данные социологических исследований среди данной категории семей для разработки мер по семейной и демографической политике, направленных на поддержку молодых семей;	52. Проблема освоения семейных ролей. Ролевое взаимодействие; глава и лидер в молодой семье. 53. Семейный демократизм. Эгалитаризм как черта молодой семьи. 54. Традиционное и инновативное в поведении молодых супругов. 55. Социализация как процесс приобщения к принятым в обществе и его подсистемам ценностям и нормам. 56. Семейная социализация как усвоение опыта семейно-родственных поколений. 57. Социокультурные модели социализации детей. 58. Пути социализирующего воздействия семьи на личность. 59. Социально-нормативная регуляция поведения личности в семье. 60. Семейная преемственность. 61. Бабушки и дедушки в семье. 62. Семейные обряды. 63. Семейный конформизм.
Навыки: - применения статистических и социологических методов социальной информации сбора	64. Семья – ребенок – неформальная группа. 65. Внесемейные социализирующие инстанции. 66. Особенности семейной социализации в истории цивилизации. 67. Процессы индустриализации, урбанизации и нуклеаризации семьи. 68. Конфликтная социализация.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.