

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.Б.19 Менеджмент в молодежной
политике**

Направление подготовки (специальность) 39.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки (специализация) Управление персоналом организации

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3.
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	7
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	9
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-2- способностью осознавать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

Знать: методики проектирования социальных процессов; систему управления реализацией ГМП на федеральном, региональном (муниципальном) уровнях

Этап 1: методики проектирования социальных процессов;

Этап 2: систему управления реализацией ГМП на федеральном, региональном (муниципальном) уровнях

Уметь: уметь осуществлять самооценку работы; применять навыки организационного проектирования и оценки социально-экономических последствий управленческой деятельности

Этап 1: уметь осуществлять самооценку работы;

Этап 2: применять навыки организационного проектирования и оценки социально-экономических последствий управленческой деятельности

Владеть: навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения; практическими навыками формирования системы управления на уровне субъекта, реализующего ГМП

Этап 1: навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения

Этап 2: практическими навыками формирования системы управления на уровне субъекта, реализующего ГМП

Наименование и содержание компетенции

ОПК-4 – готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.

Знать: роль и значение управленческой деятельности в рамках социально-экономических систем; основные подходы к управлению современной организацией.

Этап 1: роль и значение управленческой деятельности в рамках социально-экономических систем;

Этап 2: основные подходы к управлению современной организацией.

Уметь: применять практические навыки формирования системы мотивации; внедрять основные направления молодежной политики и социальной работы с молодежью

Этап 1: применять практические навыки формирования системы мотивации;

Этап 2: внедрять основные направления молодежной политики и социальной работы с молодежью

Владеть: современными методами организационного развития; основными принципами построения оптимальной организационной структуры управления

Этап 1: современными методами организационного развития;

Этап 2: основными принципами построения оптимальной организационной структуры управления

Наименование и содержание компетенции

ПК-5 – способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации

Знать: основную нормативно - правовую базу функционирования объекта, реализующего ГМП; методы разработки стратегии и технологии социального партнерства

Этап 1: основную нормативно - правовую базу функционирования объекта, реализующего ГМП;

Этап 2: методы разработки стратегии и технологии социального партнерства

Уметь: использовать представления о современных процессах и явлениях, влияющих на объект и субъект управления в сфере реализации молодежной политики; анализировать информацию о современных проблемах и тенденциях формирования системы управления.

Этап 1: использовать представления о современных процессах и явлениях, влияющих на объект и субъект управления в сфере реализации молодежной политики;

Этап 2: анализировать информацию о современных проблемах и тенденциях формирования системы управления.

Владеть: осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений; готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.

Этап 1: осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений;

Этап 2: готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.

Наименование и содержание компетенции

ПК-6 - способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах

Знать: принципы взаимодействия организации и общества, особенности новой управленческой парадигмы в молодежной сфере; законы устройства молодежной организации.

Этап 1: принципы взаимодействия организации и общества, особенности новой управленческой парадигмы в молодежной сфере;

Этап 2: законы устройства молодежной организации.

Уметь: разрешать проблемы, возникающие в ходе реализации организационных отношений; осуществлять сбор и анализ исходных данных для проектирования молодежной политики и прогнозирования тенденций ее развития.

Этап 1: разрешать проблемы, возникающие в ходе реализации организационных отношений;

Этап 2: осуществлять сбор и анализ исходных данных для проектирования молодежной политики и прогнозирования тенденций ее развития.

Владеть: наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования проблем молодежи; специальной терминологией менеджмента молодежной политики.

Этап 1: наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования проблем молодежи;

Этап 2: специальной терминологией менеджмента молодежной политики.

Наименование и содержание компетенции

ПК-7 - способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде

Знать: методики проектирования социальных процессов и молодежной политики на разных уровнях власти; современные коммуникации в процессе управления молодежной организации.

Этап 1: методики проектирования социальных процессов и молодежной политики на разных уровнях власти;

Этап 2: современные коммуникации в процессе управления молодежной организации.

Уметь: осуществлять поиск управленческих решений и быть готовым нести за них ответственность; анализировать управленческие ситуации и принимать обоснованные управленческие решения.

Этап 1: осуществлять поиск управленческих решений и быть готовым нести за них ответственность;

Этап 2: анализировать управленческие ситуации и принимать обоснованные управленческие решения.

Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере менеджмента в молодежной политике.

Этап 1: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

Этап 2: навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере менеджмента в молодежной политике.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2- способностью осознавать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.	обладать способностью осознавать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.	- методики проектирования социальных процессов; - уметь осуществлять самооценку работы; - навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения.	- тестирование - индивидуальные задания - устный опрос - фронтальный опрос - разбор ситуаций
ОПК-4 – готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.	обладать готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.	- роль и значение управленческой деятельности в рамках социально-экономических систем; - применять практические навыки формирования системы мотивации; - современными методами организационного развития.	- тестирование - индивидуальные задания - устный опрос - фронтальный опрос - разбор ситуаций
ПК-5 – способностью	обладать	- основную	- тестирование

<p>выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации</p>	<p>способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации</p>	<p>нормативно - правовую базу функционирования объекта, реализующего ГМП; - использовать представления о современных процессах и явлениях, влияющих на объект и субъект управления в сфере реализации молодежной политики; - осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений.</p>	<p>- индивидуальные задания - устный опрос - фронтальный опрос - разбор ситуаций</p>
<p>ПК-6 - способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах</p>	<p>обладать способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах</p>	<p>- принципы взаимодействия организации и общества, особенности новой управленческой парадигмы в молодежной сфере; - разрешать проблемы, возникающие в ходе реализации организационных отношений; - наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования проблем молодежи.</p>	<p>- тестирование - индивидуальные задания - устный опрос - фронтальный опрос - разбор ситуаций</p>

ПК-7 - способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде	обладать способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде	<ul style="list-style-type: none"> - методики проектирования социальных процессов и молодежной политики на разных уровнях власти; - осуществлять поиск управленческих решений и быть готовым нести за них ответственность; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - индивидуальные задания - устный опрос - фронтальный опрос - разбор ситуаций
---	---	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2- способностью осознавать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.	обладать способностью осознавать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - систему управления реализацией ГМП на федеральном, региональном (муниципальном) уровнях; - применять навыки организационного проектирования и оценки социально-экономических последствий управленческой деятельности; - практическими навыками формирования системы управления на уровне субъекта, реализующего ГМП 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - индивидуальные задания - устный опрос - фронтальный опрос - разбор ситуаций

ОПК-4 – готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.	обладать готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.	- основные подходы к управлению современной организацией; - внедрять основные направления молодежной политики и социальной работы с молодежь; - основными принципами построения оптимальной организационной структуры управления	- тестирование - индивидуальные задания - устный опрос - фронтальный опрос - разбор ситуаций
ПК-5 – способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	обладать способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	- методы разработки стратегии и технологии социального партнерства; - анализировать информацию о современных проблемах и тенденциях формирования системы управления; - готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	- тестирование - индивидуальные задания - устный опрос - фронтальный опрос - разбор ситуаций
ПК-6 - способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах	обладать способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах	- законы устройства молодежной организации;; - осуществлять сбор и анализ исходных данных	- тестирование - индивидуальные задания - устный опрос - фронтальный опрос - разбор ситуаций

		для проектирования молодежной политики и прогнозирования тенденций ее развития; - специальной терминологией менеджмента молодежной политики	
ПК-7 - способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде	обладать способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде	- современные коммуникации в процессе управления молодежной организации; - анализировать управленческие ситуации и принимать обоснованные управленческие решения; - навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере менеджмента в молодежной политике.	- тестирование - индивидуальные задания - устный опрос - фронтальный опрос - разбор ситуаций

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		

[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	незачтено
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОПК-2- способностью осознавать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методики проектирования социальных процессов;	1. Понятие и компоненты системы управления. 2. Элементы, компоненты и связи системы управления: понятие и виды. 3. Понятие и типы структуры управления.
Уметь: уметь осуществлять самооценку работы	4. Функция координации в процессе управления. 5. Интегрированная схема процесса управления. 6. Управленческий цикл как функция администрирования.
Навыки: навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения	7. Типология интегральных аналитиков. 8. Этапы базового цикла аналитики. 9. Методы осуществления управленческого анализа.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОПК-2- способностью осознавать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: систему управления реализацией ГМП на федеральном, региональном (муниципальном) уровнях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и направления действий функций управления. 2. Содержание этапов процесса управления. 3. Управленческий цикл А. Файоля.
Уметь: применять навыки организационного проектирования и оценки социально-экономических последствий управленческой деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Анализ проблемной ситуации. 5. Типы управленческого анализа. 6. Типология дифференциальных аналитиков.
Навыки: практическими навыками формирования системы управления на уровне субъекта, реализующего ГМП	<ol style="list-style-type: none"> 7. Понятие, задачи, функции и принципы осуществления управленческого прогноза. Содержание понятий прогнозирование, прогноз, прогнозный фон. 8. Этапы экспертного прогнозирования. 9. Методы управленческого прогнозирования.

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ОПК-4 – готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль и значение управленческой деятельности в рамках социально-экономических систем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схема комплексного задействования подходов при принятии управленческого решения. 2. Условия эффективности принятия управленческих решений. Показатель эффективности управленческого решения. 3. Факторы качества управленческих решений.
Уметь: применять практические навыки формирования системы мотивации	<ol style="list-style-type: none"> 4. Условная технология нахождения принципиально нового решения. 5. Модели управленческих решений. 6. Принципы эффективного делегирования полномочий.
Навыки: современными методами организационного развития	<ol style="list-style-type: none"> 7. Координация в сложных организационных структурах. 8. Природа координационной деятельности. 9. Формирование стратегии координации.

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ОПК-4 – готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные подходы к управлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типологизация и основные формы разработки управленческих решений.

современной организацией	2. Методы принятия управленческих решений. 3. Традиционная технологическая схема процесса разработки и принятия управленческого решения.
Уметь: внедрять основные направления молодежной политики и социальной работы с молодежь	4. Должностные полномочия: виды и варианты распределения. 5. Понятие и функции координации в управленческой деятельности. 6. Стадии координационной деятельности.
Навыки: основными принципами построения оптимальной организационной структуры управления	7. Проблема стратегии координации. 8. Факторы сопротивления и методы координационных действий. 9. Соотношение объекта, субъекта, инструментов и предметов контроля

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-5 – способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основную нормативно - правовую базу функционирования объекта, реализующего ГМП	1. Технология процесса контроля. 2. Понятие, принципы и типы управленческого контроля. 3. Система внутреннего контроля в организации.
Уметь: использовать представления о современных процессах и явлениях, влияющих на объект и субъект управления в сфере реализации молодежной политики	4. Принципы и виды самоуправления. 5. Технологии процесса планирования. 6. Типы управленческого планирования.
Навыки: осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений	7. Стадии управленческого планирования. 8. Функции высшего руководства в процессе планирования. 9. Функции руководителей функциональных подразделений в процессе планирования.

Таблица 10 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-5 – способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по

реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы разработки стратегии и технологии социального партнерства	1. Понятие и типы управленческой мотивации. 2. Стадии мотивационного процесса. 3. Понятие, признаки наличия и условия создания системы самоуправления. Концептуальная модель самоуправления.
Уметь: анализировать информацию о современных проблемах и тенденциях формирования системы управления	4. Методы управленческого планирования. 5. Понятие и принципы управленческого планирования. 6. Элементы и механизмы управленческого планирования.
Навыки: готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	7. Функции старшего руководства в процессе планирования. 8. Принципы эффективного планирования. 9. Основные этапы-уровни планирования.

Таблица 11 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-6 - способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы взаимодействия организации и общества, особенности новой управленческой парадигмы в молодежной сфере	1. Балансовые методы управленческого планирования. 2. Методы нормирования в управленческом планировании. 3. Математико-статистические методы управленческого планирования.
Уметь: разрешать проблемы, возникающие в ходе реализации организационных отношений	4. Методы сетевого планирования. 5. Прогнозирование и планирование как составляющие управленческого цикла. 6. Оценка эффективности управленческого планирования.
Навыки: наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования проблем молодежи	7. Организационные процессы и механизмы. 8. Методы реализации функции организации. 9. Понятие организационной деятельности.

Таблица 12 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-6 - способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законы устройства молодежной	1. Методы планирования хозяйственной деятельности организации.

организации	2. Методы программно-целевого планирования. 3. Методы экспертных оценок.
Уметь: осуществлять сбор и анализ исходных данных для проектирования молодежной политики и прогнозирования тенденций ее развития	4. Проблемы практики применения основных методов управленческого планирования. 5. Организационная деятельность: основные понятия и принципы. 6. Исполнительные организационные структуры.
Навыки: специальной терминологией менеджмента молодежной политики	7. Субъект и объекты организационной деятельности. 8. Задачи и содержание организационной деятельности. 9. Формальные и неформальные исполнительные организационные структуры

Таблица 13 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК-7 - способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методики проектирования социальных процессов и молодежной политики на разных уровнях власти	1. Основные компоненты и проблемы функции организации. 2. Типы взаимоотношений в организации. 3. Технологические этапы выполнения организаторской функции.
Уметь: осуществлять поиск управленческих решений и быть готовым нести за них ответственность	4. Принципы осуществления организаторской деятельности. 5. Практика применения методов реализации функции организации. 6. Понятие управленческой мотивации.
Навыки: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии	7. Признаки эффективной организационной структуры. 8. Правила формирования организационной структуры. 9. Влияние внешней среды на тип организационной структуры.

Таблица 14 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК-7 - способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные коммуникации в процессе управления молодежной организации	1. Организационно-директивные методы реализации функции организации. 2. Экономические методы реализации функции организации. 3. Социально-психологические методы реализации функции организации.

Уметь: анализировать управленческие ситуации и принимать обоснованные управленческие решения	4. Исчисление показателя зависимости эффективности труда от мотивационной деятельности. 5. Типы управленческой мотивации. 6. Понятие и функции организационной структуры.
Навыки: навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере менеджмента в молодежной политике.	7. Варианты интегрирования организационных структур. 8. Понятия элементы (звенья), уровни, полномочия и связи (отношения) организационных структур управления. 9. Классификация организационных структур.

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.