

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.10 История молодежных движений за рубежом

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

Этап 1. основные этапы становления и развития молодежного движения за рубежом; методов, понятийного аппарата дисциплины: «молодежь», «международное молодежное движение», «молодежная политика»;

Этап 2. особенности истории и тенденций молодежной политики; наиболее значимых программ и инициатив, реализуемых молодежными объединениями за рубежом.

Уметь:

Этап 1: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

Этап 2: анализировать участие молодежи в современных политических и экономических процессах

Владеть:

Этап 1: навыками анализа исторических источников по молодежной проблематике;

Этап 2: навыками объективной и аргументированной оценки закономерностей исторического развития

ПК-18 - умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи

Знать:

Этап 1. социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи;

Этап 2: основные методы, методики и технологии социально-управленческой работы с молодежью.

Уметь:

Этап 1: профессионально применять методы, понятийный аппарат дисциплины; владеть способами исследования, оценки положения молодежных движений в обществе; анализировать и типологизировать молодежные организации;

Этап 2: применять полученные знания при планировании молодежных программ и реализации социальных проектов с участием молодежных общественных объединений из разных стран; обеспечивать координацию и взаимодействие молодежных объединений

Владеть:

Этап 1: опытом организации исследования проблем молодежи;

Этап 2: навыками применения социальных технологий в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------	------------	----------------

петенции	компетенции		
1	2	3	4
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные этапы становления и развития молодежного движения за рубежом; методов, понятийного аппарата дисциплины: «молодежь», «международное молодежное движение», «молодежная политика»; уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; владеть: навыками анализа исторических источников по молодежной проблематике;	- тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы
ПК-18 - умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	знать: социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; уметь: профессионально применять методы, понятийный аппарат дисциплины; владеть способами исследования, оценки положения молодежных движений в обществе; анализировать и типологизировать молодежные организации; владеть: опытом организации исследования проблем молодежи;	- тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для форми-	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: особенности истории и тенденций молодежной политики; наиболее значимых программ и инициатив, реализуемых молодежными объединениями за рубежом. уметь: анализировать участие молодежи в современных политических и экономических процессах владеть: навыками объективной	- тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

рования граждан- ской пози- ции		и аргументированной оценки за- кономерностей исторического развития	
ПК-18 - умение ис- пользовать социальные технологии в выявлении проблем в политиче- ских и об- щественных движениях молодежи	умеет использовать социальные техно- логии в выявлении проблем в полити- ческих и обще- ственных движе- ниях молодежи	знать: основные методы, методи- ки и технологии социально- управленческой работы с моло- дежью. уметь: применять полученные знания при планировании моло- дежных программ и реализации социальных проектов с участием молодежных обще- ственных объединений из разных стран; обеспечивать ко- ординацию и взаимодействие молодежных объединений владеть: навыками применения социальных технологий в выяв- лении проблем в политических и общественных движениях моло- дежи	- тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные ра- боты

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	Не зачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выпол-	отлично (зачтено)

	нены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы,	

	все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы становления и развития молодежного движения за рубежом; методов, понятийного аппарата дисциплины: «молодежь», «международное молодежное движение», «молодежная политика»;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характер и политическая направленность молодежного движения в конце XIX века. 2. Охарактеризуйте молодежное и студенческое движение в 60-е - начале 70-х гг. 20 в.: основные черты и итоги 3. Рассмотрите основные особенности молодежного движения в США и Великобритании.
Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;	<ol style="list-style-type: none"> 4. Подход П. Штомпка к определению социальных движений как факторам общественных перемен 5. Подход А. Турена к социальным движениям как базовым элементам общественной жизни 6. Подход А. Мелуччи к появлению любых движений, в том числе и молодежных
Навыки: анализа исторических источников по молодежной проблематике;	<ol style="list-style-type: none"> 7. История скаутского движения в Англии. 8. Молодежные организации Великобритании 1930– 1940-х гг. 9. Студенческое движение в Великобритании в 1950-60-х гг. 10. Молодежное движение Англии в 1970–80-х гг.

Таблица 6 - ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности истории и тенденций молодежной политики; наиболее значимых программ и инициатив, реализуемых молодежными объединениями за рубежом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что характерно для молодежного движения США в первое десятилетие XX в. 2. Охарактеризуйте молодежное и студенческое движение в 60-е - начале 70-х гг. XX в.: основные черты и итоги 3. Характер и политическая направленность молодежного движения в конце XIX в.
Уметь: анализировать участие молодежи в современных политических и экономических процессах	<ol style="list-style-type: none"> 4. Современные международные молодежные организации. 5. Основные черты современного молодежного движения: информатизация, виртуализация, глобализация. 6. Современная молодежная политика европейских стран.
Навыки: объективной и аргументированной оценки закономерностей исторического развития	<ol style="list-style-type: none"> 4. Студенческий протест (1965–1968) – истоки молодежных выступлений 5. Альтернативные молодежные движения 80-х гг. 20 в. – их роль в социализации молодежи 6. Альтерглобализм и молодежь

Таблица 7 - ПК-18 - умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как соотносятся социальный, психологический и биологический возраст. 2. Какие подходы к определению понятия молодежь существуют в науке? 3. Что понимается под социальным возрастом, каковы его составляющие? 4. В чем состоит специфика молодежи как социально-демографической группы

<p>Уметь: профессионально применять методы, понятийный аппарат дисциплины; владеть способами исследования, оценки положения молодежных движений в обществе; анализировать и типологизировать молодежные организации;</p>	<p>5. «Ассоциация молодых христиан» США – основные направления деятельности</p> <p>6. «Межуниверситетская гражданская лига» (1905г.)- основные цели и задачи лиги</p> <p>7. Развитие молодежного движения в США в 20-е годы XX века: основные характеристики этапа</p> <p>8. Подъем массового молодежного движения в 1930-х гг.: истоки и идейная направленность, движений</p>
<p>Навыки: организации исследования проблем молодежи;</p>	<p>9. Молодежные субкультуры 1940-х – начала 1950-х гг. в США и Великобритании.</p> <p>10. Молодежные субкультуры США, Великобритании в 1960-е гг.</p> <p>11. Молодежная субкультура США, Великобритании в 1970-е гг.</p> <p>12. Молодежные субкультуры США, Великобритании в 1980-е гг.</p> <p>13. Молодежные организации, молодежная политика в Китае</p>

Таблица 8 ПК-18 - умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи - Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные методы, методики и технологии социально-управленческой работы с молодежью.</p>	<p>1. Какие методологические парадигмы исследования деятельности молодежных объединений в современных условиях Вы знаете?</p> <p>2. Что из себя представляют формальные и неформальные объединения молодежи, их основные признаки?</p> <p>3. Какова структура молодежных объединений, функции и механизмы деятельности?</p>
<p>Уметь: применять полученные знания при планировании молодежных программ и реализации социальных проектов с участием молодежных общественных объединений из</p>	<p>4. Какова структура и состав международного молодежного движения?</p> <p>5. Какие Молодежные программы Совета Европы и Европейского Союза Вы знаете?</p> <p>6. Существуют ли какие-либо формы привлечения участников и добровольцев в молодежные объединения, если да, то какие?</p> <p>7. Какие формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России Вы знаете?</p>

разных стран; обеспечивать координацию и взаимодействие молодежных объединений	
Навыки: применения социальных технологий в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	<p>8. Какие молодежные движения и организации были связаны с испанской Фалангой?</p> <p>9. Тайное политическое общество революционного оттенка, игравшее видную роль в истории Италии: истоки и цель.</p> <p>10. Молодежное движение в Италии в условиях режима Б.Муссолини</p> <p>11. Молодежное движение Италии в послевоенный период: основные направления деятельности</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты мо-

гут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.