

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.11 Профилактика девиантного поведения

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Знать:

Этап 1. понятие девиантного поведения, основные формы девиантного поведения в современном обществе, их специфику;
- основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем в области девиаций;

Этап 2: правовые основы профилактической работы детьми и молодежью, их представителями молодежи и родителями.

Уметь:

Этап 1: использовать полученные знания в своей практической деятельности;

Этап 2: анализировать ситуацию с девиантным поведением в молодежной среде, выявлять угрозы.

Владеть:

Этап 1: владеть методами и способами исследования социальных проблем молодежи, методами изучения девиантного поведения молодежи

Этап 2: технологиями и методами организации практической работы с молодежью в области профилактики девиантного поведения на основании закона.

ПК-8 – способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики

Знать:

Этап 1. систему организации профилактической работы детьми и молодежью, их представителями молодежи и родителями;

Этап 2: основные технологии профилактической работы.

Уметь:

Этап 1: взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики

Этап 2: формировать основные подходы (в том числе комплексные, межведомственные) в сфере организации и проведения профилактики.

Владеть:

Этап 1: навыками координации и выстраивания межведомственного и межсекторального взаимодействия при организации профилактической работы.

Этап 2: навыками взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наимено-вание ком-	Критерии сформированности	Показатели	Способы оценки
--------------------	---------------------------	------------	----------------

петенции	компетенции		
1	2	3	4
ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	знать: понятие девиантного поведения, основные формы девиантного поведения в современном обществе, их специфику; - основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем в области девиаций; уметь: использовать полученные знания в своей практической деятельности; владеть: владеть методами и способами исследования социальных проблем молодежи, методами изучения девиантного поведения молодежи	- тестирование - индивидуальный опрос -фронтальный опрос - письменные работы
ПК-8 – способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	способен взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	знать: систему организации профилактической работы детьми и молодежью, их представителями молодежи и родителями; уметь: взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики владеть: навыками координации и выстраивания межведомственного и межсекторального взаимодействия при организации профилактической работы.	- тестирование - индивидуальный опрос -фронтальный опрос - письменные работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	знать: правовые основы профилактической работы детьми и молодежью, их представителями молодежи и родителями. уметь: анализировать ситуацию с девиантным поведением в молодежной среде, выявлять угрозы. владеть: технологиями и методами организации практической	- тестирование - индивидуальный опрос -фронтальный опрос - письменные работы

	дежной политики	работы с молодежью в области профилактики девиантного поведения на основании закона.	
ПК-8 – способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	способен взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	знать: основные технологии профилактической работы. уметь: формировать основные подходы (в том числе комплексные, межведомственные) в сфере организации и проведении профилактики. владеть: навыками взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	- тестирование - индивидуальный опрос -фронтальный опрос - письменные работы

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом	отлично (зачтено)

	баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат	

	грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятие девиантного поведения, основные формы девиантного поведения в современном обществе, их специфику;	<p>1. Социально-экономические и биологические аспекты девиантного поведения.</p> <p>2. Анализ причин девиантного поведения, комплексный подход.</p> <p>3. Дифференцированный подход к различным группам подростков и молодежи, учет индивидуальных особенностей, жизненных условий и ситуаций.</p> <p>4. Дифференцированный подход в зависимости от видов девиантного поведения.</p>
Уметь: использовать полученные знания в своей практической деятельности;	<p>5.Проблемы классификации поведенческих отклонений.</p> <p>6.Психологическая и медицинская классификации поведенческих отклонений.</p> <p>7.Девиантное поведение: понятие, виды, типы.</p> <p>8.Юридическая классификация девиаций.</p>
Навыки: владеть методами и способами исследования социальных проблем молодежи, методами изучения девиантного поведения молодежи	<p>9.Социально-экономические и биологические аспекты девиантного поведения.</p> <p>10. Анализ причин девиантного поведения, комплексный подход.</p> <p>11.Дифференцированный подход к различным группам подростков и молодежи, учет индивидуальных особенностей, жизненных условий и ситуаций.</p> <p>12.Дифференцированный подход в зависимости от видов девиантного поведения.</p>

Таблица 6 - ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правовые ос-	13.Стадии девиантного поведения, специфика по видам.

новы профилактической работы детьми и молодежью, их представителями молодежи и родителями.	14.Стадии возникновения зависимости от психоактивных веществ. 15.Стадии противоправного и преступного поведения. 16.Новые виды девиантного поведения, новые угрозы.
Уметь: анализировать ситуацию с девиантным поведением в молодежной среде, выявлять угрозы.	17.Криминогенная обстановка в молодежной среде, молодежная преступность. 18.Мотивация правонарушений у несовершеннолетних молодежи. 19.Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения. 20.Особенности личности правонарушителей молодежного возраста и их учет при определении мер профилактики и ответственности.
Навыки: владеть технологиями и методами организации практической работы с молодежью в области профилактики девиантного поведения на основании закона.	21.Показатели преступного и противоправного поведения молодежи. 22.Показатели зависимости от психоактивных веществ. 23.Показатели психического здоровья молодежи. 24.Показатели девиантного поведения.

Таблица 7 - ПК-8 – способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: систему организации профилактической работы детьми и молодежью, их представителями молодежи и родителями;	1. Специфика и виды противоправного поведения. 2. Юридическая ответственность несовершеннолетних и молодежи. 3. Технологии и методы профилактики. 4. Правовые и программные основы профилактической работы.
Уметь: взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации	5. Употребление психоактивных веществ как социальная проблема. 6. Правовые основы оборота психоактивных веществ и юридическая ответственность за нарушение правил их оборота 7. Технологии и методы профилактики. 8. Маргинализация как социальная проблема общества.

молодежной политики	
Навыки: координации и выстраивания межведомственного и межсекторального взаимодействия при организации профилактической работы.	<p>9. Деструктивные субкультуры молодежи.</p> <p>10. Технологии и методы профилактики.</p> <p>11. Правовые и программные основы профилактической работы.</p> <p>12. Суицидальное поведение молодежи как социальная проблема общества.</p> <p>13. Социальные, психологические и психиатрические аспекты суицидального поведения.</p>

Таблица 8 - ПК-8 – способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные технологии профилактической работы.	<p>14. Технологии и методы профилактики.</p> <p>15. Правовые и программные основы профилактической работы.</p> <p>16. Кибер - и интернет-зависимость молодежи как социальная проблема общества.</p> <p>17. Социальные, психологические и психиатрические аспекты зависимости.</p>
Уметь: формировать основные подходы (в том числе комплексные, межведомственные) в сфере организации и проведении профилактики.	<p>18. Технологии и методы профилактики.</p> <p>19. Правовые и программные основы профилактической работы.</p> <p>20. Проституция и сексуальные девиации как социальная проблема общества.</p> <p>21. Юридическая ответственность за проституцию, ее организацию и сексуальные преступления.</p>
Навыки: взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	<p>22. Технологии и методы профилактики.</p> <p>23. Правовые и программные основы профилактической работы.</p> <p>24. Экстремизм и радикализм как социальная проблема.</p> <p>25. Юридическая ответственность за экстремистские и связанные с ними преступления.</p>

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающегося по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.