

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.11 Профилактика девиантного поведения

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Знать:

- Этап 1. понятие девиантного поведения, основные формы девиантного поведения в современном обществе, их специфику;
- основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем в области девиаций;
Этап 2: правовые основы профилактической работы детьми и молодежью, их представителями молодежи и родителями.

Уметь:

- Этап 1: использовать полученные знания в своей практической деятельности;
Этап 2: анализировать ситуацию с девиантным поведением в молодежной среде, выявлять угрозы.

Владеть:

- Этап 1: владеть методами и способами исследования социальных проблем молодежи, методами изучения девиантного поведения молодежи
Этап 2: технологиями и методами организации практической работы с молодежью в области профилактики девиантного поведения на основании закона.

ПК-8 – способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики

Знать:

- Этап 1. систему организации профилактической работы детьми и молодежью, их представителями молодежи и родителями;
Этап 2: основные технологии профилактической работы.

Уметь:

- Этап 1: взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики
Этап 2: формировать основные подходы (в том числе комплексные, межведомственные) в сфере организации и проведении профилактики.

Владеть:

- Этап 1: навыками координации и выстраивания межведомственного и межсекторального взаимодействия при организации профилактической работы.
Этап 2: навыками взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---------------------------|------------|----------------|
|--------------------------|---------------------------|------------|----------------|

| петенции | компетенции | | |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики | <p>знать: понятие девиантного поведения, основные формы девиантного поведения в современном обществе, их специфику;</p> <p>- основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем в области девиаций;</p> <p>уметь: использовать полученные знания в своей практической деятельности;</p> <p>владеть: владеть методами и способами исследования социальных проблем молодежи, методами изучения девиантного поведения молодежи</p> | <p>- тестирование</p> <p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- письменные работы</p> |
| ПК-8 – способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики | способен взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики | <p>знать: систему организации профилактической работы детьми и молодежью, их представителями молодежи и родителями;</p> <p>уметь: взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики</p> <p>владеть: навыками координации и выстраивания межведомственного и межсекторального взаимодействия при организации профилактической работы.</p> | <p>- тестирование</p> <p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- письменные работы</p> |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики | <p>знать: правовые основы профилактической работы детьми и молодежью, их представителями молодежи и родителями.</p> <p>уметь: анализировать ситуацию с девиантным поведением в молодежной среде, выявлять угрозы.</p> <p>владеть: технологиями и методами организации практической</p> | <p>- тестирование</p> <p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- письменные работы</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дежной политики | работы с молодежью в области профилактики девиантного поведения на основании закона. | |
| ПК-8 – способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики | способен взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики | <p>знать: основные технологии профилактической работы.</p> <p>уметь: формировать основные подходы (в том числе комплексные, межведомственные) в сфере организации и проведении профилактики.</p> <p>владеть: навыками взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики</p> | <p>- тестирование</p> <p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- письменные работы</p> |

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | незачтено |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Описание системы оценок. Таблица 3.

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|---|--------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом | отлично (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|------------------------------------|
| | баллов, близким к максимальному. | |
| В | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| С | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| Д | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| Е | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат | |

| | | |
|--|--|--|
| | грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |
|--|--|--|

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: понятие девиантного поведения, основные формы девиантного поведения в современном обществе, их специфику; | 1. Социально-экономические и биологические аспекты девиантного поведения. 2. Анализ причин девиантного поведения, комплексный подход. 3. Дифференцированный подход к различным группам подростков и молодежи, учет индивидуальных особенностей, жизненных условий и ситуаций. 4. Дифференцированный подход в зависимости от видов девиантного поведения. |
| Уметь: использовать полученные знания в своей практической деятельности; | 5. Проблемы классификации поведенческих отклонений. 6. Психологическая и медицинская классификации поведенческих отклонений. 7. Девиантное поведение: понятие, виды, типы. 8. Юридическая классификации девиаций. |
| Навыки: владеть методами и способами исследования социальных проблем молодежи, методами изучения девиантного поведения молодежи | 9. Социально-экономические и биологические аспекты девиантного поведения. 10. Анализ причин девиантного поведения, комплексный подход. 11. Дифференцированный подход к различным группам подростков и молодежи, учет индивидуальных особенностей, жизненных условий и ситуаций. 12. Дифференцированный подход в зависимости от видов девиантного поведения. |

Таблица 6 - ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: правовые ос- | 13. Стадии девиантного поведения, специфика по видам. |

| | |
|---|--|
| новы профилактической работы детьми и молодежью, их представителями молодежи и родителями. | 14.Стадии возникновения зависимости от психоактивных веществ. 15.Стадии противоправного и преступного поведения. 16.Новые виды девиантного поведения, новые угрозы. |
| Уметь: анализировать ситуацию с девиантным поведением в молодежной среде, выявлять угрозы. | 17.Криминогенная обстановка в молодежной среде, молодежная преступность. 18.Мотивация правонарушений у несовершеннолетних молодежи. 19.Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения. 20.Особенности личности правонарушителей молодежного возраста и их учет при определении мер профилактики и ответственности. |
| Навыки: владеть технологиями и методами организации практической работы с молодежью в области профилактики девиантного поведения на основании закона. | 21.Показатели преступного и противоправного поведения молодежи. 22.Показатели зависимости от психоактивных веществ. 23.Показатели психического здоровья молодежи. 24.Показатели девиантного поведения. |

Таблица 7 - ПК-8 – способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: систему организации профилактической работы детьми и молодежью, их представителями молодежи и родителями; | 1. Специфика и виды противоправного поведения. 2. Юридическая ответственность несовершеннолетних и молодежи. 3. Технологии и методы профилактики. 4. Правовые и программные основы профилактической работы. |
| Уметь: взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации | 5. Употребление психоактивных веществ как социальная проблема. 6. Правовые основы оборота психоактивных веществ и юридическая ответственность за нарушение правил их оборота 7. Технологии и методы профилактики. 8. Маргинализация как социальная проблема общества. |

| | |
|---|---|
| молодежной политики | |
| Навыки: координации и выстраивания межведомственного и межсекторального взаимодействия при организации профилактической работы. | <p>9. Деструктивные субкультуры молодежи.</p> <p>10. Технологии и методы профилактики.</p> <p>11. Правовые и программные основы профилактической работы.</p> <p>12. Суицидальное поведение молодежи как социальная проблема общества.</p> <p>13. Социальные, психологические и психиатрические аспекты суицидального поведения.</p> |

Таблица 8 - ПК-8 – способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики Этап 2

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основные технологии профилактической работы. | <p>14. Технологии и методы профилактики.</p> <p>15. Правовые и программные основы профилактической работы.</p> <p>16. Кибер - и интернет-зависимость молодежи как социальная проблема общества.</p> <p>17. Социальные, психологические и психиатрические аспекты зависимости.</p> |
| Уметь: формировать основные подходы (в том числе комплексные, межведомственные) в сфере организации и проведении профилактики. | <p>18. Технологии и методы профилактики.</p> <p>19. Правовые и программные основы профилактической работы.</p> <p>20. Проституция и сексуальные девиации как социальная проблема общества.</p> <p>21. Юридическая ответственность за проституцию, ее организацию и сексуальные преступления.</p> |
| Навыки: взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики | <p>22. Технологии и методы профилактики.</p> <p>23. Правовые и программные основы профилактической работы.</p> <p>24. Экстремизм и радикализм как социальная проблема.</p> <p>25. Юридическая ответственность за экстремистские и связанные с ними преступления.</p> |

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.