

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.04.02 Аксиологические проблемы социологии молодежи

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

Форма обучения очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-10-способностью осуществлять сбор и классификацию информации.

Знать:

Этап 1: знать исходные принципы;

Этап 2: знать понятия теории измерений.

Уметь:

Этап 1: уметь осуществлять сбор необходимой информации;

Этап 2: уметь классифицировать информацию.

Владеть:

Этап 1: специальной терминологии;

Этап 2: реализовывать полученную информацию на практике.

ПК-13-способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации.

Знать:

Этап 1: знать статистические методы сбора социальной информации;

Этап 2: знать социологические методы сбора социальной информации.

Уметь:

Этап 1: уметь применять статистические методы на практике;

Этап 2: уметь применять социологические методы на практике.

Владеть:

Этап 1: разрабатывать и реализовывать статистические методы сбора;

Этап 2: разрабатывать и реализовывать социологические методы сбора.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности компетенции	Показатели		Способы оценки	
		1	2	3	4
ПК-10	способностью осу- ществлять сбор и классификацию информации.		знать: исходные принципы; уметь: осуществлять сбор необ- ходимой информации; владеть: специальной термино- логии.		Устный опрос, письменный оп- рос, контрольная работа, компью- терное тестирова- ние
ПК-13	способностью при- менять статистиче- ские и социологи- ческие мето- ды сбора социальной информации.		знать: статистические методы сбора социальной информации; уметь: применять статистические методы на практике; владеть: разрабатывать и реали- зовывать статистические методы сбора.		Устный опрос, доклад по резуль- татам самостоя- тельной работы, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-10	способностью осу- ществлять сбор и классификацию информации.	знать: понятия теории измере- ний; уметь: классифицировать ин- формацию; владеть: реализовывать получен- ную информацию на практике.	Устный опрос, письменный оп- рос, контрольная работа, компью- терное тестирова- ние
ПК-13	способностью при- менять статистиче- ские и социологи- ческие мето- ды сбора социальной информации.	знать: социологические методы сбора социальной информации; уметь: применять социологиче- ские методы на практике; владеть: разрабатывать и реали- зовывать социологические мето- ды сбора.	Устный опрос, доклад по резуль- татам самостоя- тельной работы, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным мате-	

	риалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-10 – способностью осуществлять сбор и классификацию информации.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: исходные принципы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие аксиологии. 2. Место аксиологии в структуре гуманитарного знания. 3. Мировоззренческая ценность аксиологии. 4. Ценность как предмет аксиологии.
Уметь: осуществлять сбор необходимой информации.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Отчуждение в современном обществе как проблема социологии молодежи 6. Донаучный этап развития аксиологических представлений: Древний Восток и античность. 7. Этические теории Средневековья и эпохи Возрождения. 8. Аксиологические принципы в «Русской правде», в сборнике этикетных и нравственных правил «Юности честное зерцало».
Навыки: специальной терминологии	<ol style="list-style-type: none"> 9. Новое время: анализ условий возникновения аксиологии как самостоятельной теории ценностей. 10. Современные представления о ценностях и механизме формирования ценностных ориентациях индивида. 11. Категории аксиологии: определения и специфика. 12. Ценность, оценка, значение, значимость, смысл, ценностное отношение.

Таблица 6 - ПК-10 – способностью осуществлять сбор и классификацию информации.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятия теории измерений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема определения понятия ценности в современной философии. 2. Ценность как междисциплинарное понятие. 3. Философское обоснование понятия ценности. Подходы (оппозиции) в истолковании ценности. 4. Ценности и потребности.
Уметь: классифицировать информацию.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Ценностные ориентации и внутренний мир человека. 6. Понятие самости и целостность человека. 7. Жизнь как форма ценностного бытия человека. 8. Поступок как форма ценностного бытия человека
Владеть: реализовывать полученную ин-	<ol style="list-style-type: none"> 9. Судьба как форма ценностного бытия человека 10. Понятия «ценностный мир», ценностное отношение».

формацию на практике.	11. Природа ценностного отношения к социальному миру. 12. Ценностное освоение социальной действительности.
-----------------------	---

Таблица 7 - ПК-13 – способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: статистические методы сбора социальной информации.	1. Ценностные формы рационального. 2.Рациональное и иррациональное в ценностном освоении действительности. 3.Отчуждение в современном обществе как проблема социологии молодежи 4.Молодежь в аксиологическом контексте постсовременного общества: молодежь в потребительском обществе
Уметь: применять статистические методы на практике.	5.Молодежь в аксиологическом контексте постсовременного общества: формирование ценностных ориентаций в условиях гиперреальности 6.Молодежь в аксиологическом контексте постсовременного общества: формирование ценностных ориентаций в условиях гиперреальности 7.Контркультура как протест против сложившихся социальных ценностей
Владеть: разрабатывать и реализовывать статистические методы сбора.	8.Типология ценностей. 9.Ценности в жизни общества. 10.Ценностные представления и моральные позиции в жизни индивида. 11.Отличие норм от ценностей

Таблица 8 - ПК-13 – способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: социологические методы сбора социальной информации.	1.Ценностная характеристика добра и зла. 2.Место и роль ценностей в социуме. 3.Детерминация ценностей и ценностная детерминация. 4.Регуляция деятельности человека: нормы, идеалы, ценности.
Уметь: применять социологические методы на практике.	5.Абсолютные и относительные социальные ценности. Положительные и отрицательные ценности. 6.Ценности – цели и ценности – средства. 7.Иерархия ценностей. 8.Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики.
Владеть: разрабатывать	9.Иерархия нравственных ценностей.

вать и реализовывать социологические методы сбора.	10.Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. Модификации эстетических ценностей. 11.Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. 12.Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей.
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.