

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.05.02

Рациональные модели поведения в условиях неопределенности и риска

Направление подготовки: 39.03.03

Профиль подготовки: Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне

Квалификация (степень) выпускник: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-7 способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде

Знать:

Этап 1: содержание нормативно-правовых документов в сфере безопасности;

Этап 2: типологию молодежных конфликтов, социальный механизм обеспечения безопасности молодежи;

Уметь:

Этап 1: применять методы социологического анализа проблем безопасности молодежи, социальной деформации в жизни общества;

Этап 2: анализировать и готовить предложения по предотвращению угроз и рисков безопасности

Владеть:

Этап 1: теоретическими знаниями по рациональным моделям поведения в условиях неопределенности и риска,

Этап 2: практическими навыками по механизмам осуществления своей профессиональной деятельности

ПК-20 способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью

Знать:

Этап 1: сущность конструктивной позиции в гуманитарных инновациях в управлении безопасностью личности, общества и государства;

Этап 2: психологию поведения в ситуациях риска и неопределенностей.

Уметь:

Этап 1: анализировать девиации в процессе социальной адаптации и социальной интеграции молодежи в условиях нестабильного общества;

Этап 2: определять структурно-динамические показатели и модели развития конфликтного взаимодействия.

Владеть:

Этап 1: инновационными технологиями в практике работы с молодежью;

Этап 2: практикой проведения тренингов Лидерство в молодежной среде, Миграционные процессы в молодежной среде, Молодежь в сфере образования и науки и др.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-7	способность вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде	Знать содержание нормативно-правовых документов в сфере безопасности; Уметь применять методы социологического анализа проблем безопасности молодежи, социальной деформации в жизни общества; Владеть теоретическими знаниями по рациональным	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; ситуационные задания; контрольные

		моделям поведения в условиях неопределенности и риска,	
ПК-20	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Знать сущность конструктивной позиции в гуманитарных инновациях в управлении безопасностью личности, общества и государства; Уметь анализировать девиации в процессе социальной адаптации и социальной интеграции молодежи в условиях нестабильного общества; Владеть инновационными технологиями в практике работы с молодежью;	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; ситуационные задания; контрольные

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-7	способность вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде	Знать типологию молодежных конфликтов, социальный механизм обеспечения безопасности молодежи; Уметь анализировать и готовить предложения по предотвращению угроз и рисков безопасности Владеть практическими навыками по механизмам осуществления своей профессиональной деятельности	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; ситуационные задания; контрольные тестовые задания.
ПК-20	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Знать психологию поведения в ситуациях риска и неопределенностей. Уметь определять структурно-динамические показатели и модели развития конфликтного взаимодействия. Владеть практикой проведения тренингов Лидерство в молодежной среде, Миграционные процессы в молодежной среде, Молодежь в сфере образования и науки и др.	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; ситуационные задания; контрольные тестовые задания.

2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Этап 1

Таблица 5.1 – ПК-7 способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание нормативно-правовых документов в сфере безопасности	1. Определения термина «риск» в современной российской и зарубежной литературе. 2. Понятие «ситуация риска». 3. Основные моменты, характеризующие рискованные ситуации. 4. Функции риска.
Уметь: применять методы социологического анализа проблем безопасности молодежи, социальной деформации в жизни общества	5. Управление рисками как профессиональная деятельность. 6. Подходы в управлении кризисными ситуациями. 7. Система управления рисками в разных областях общественной деятельности.
Навыки: теоретическими знаниями по рациональным моделям	8. Классификация групп рисков в зависимости от уровня возникновения: микро и макро уровни.

поведения в условиях неопределенности и риска	<p>9. Стыковые пласты существования рисков.</p> <p>10. Степени риска: критический, катастрофический и т.д.</p> <p>11. Предпринимательские риски, страховые риски.</p> <p>12. Статические, динамические риски.</p>
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 5.2 – ПК-20 способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: типологию молодежных конфликтов, социальный механизм обеспечения безопасности молодежи	<p>13. Типология личности поведения и реагирования в условиях неопределенности.</p> <p>14. Формы социальной адаптации личности в ситуациях неопределенности.</p> <p>15. Особенности сознания и поведения человека в ситуации риска</p> <p>16. Классификация групп рисков в зависимости от уровня возникновения: микро и макроуровни.</p>
Уметь: анализировать и готовить предложения по предотвращению угроз и рисков безопасности	<p>17. Виды кризисов в соответствии от основной причины возникновения: природно-естественные, экологические, политические, транспортные, имущественные, торговые.</p> <p>18. Группы рисков, связанные с покупательской способностью денег: инфляционные, валютные и т.д.</p> <p>19. Источники и виды неопределенности: экономическая, политическая, экологическая, временная; полная неопределенность, полная определенность, частичная неопределенность.</p>
Навыки: практическими навыками по механизмам осуществления своей профессиональной деятельности	<p>20. Классификация неопределенностей: временная, факторная.</p> <p>21. Эффективные критерии поведения в условиях неопределенности.</p>

Этап 2

Таблица 5.3 – ПК-7 способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность конструктивной позиции в гуманитарных инновациях в управлении безопасностью личности, общества и государства	<p>22. Последовательность анализа риска.</p> <p>23. Принципы, используемые при анализе риска Бермера.</p> <p>24. Особенности сознания и поведения человека в ситуации риска.</p>
Уметь: анализировать девиации в процессе социальной адаптации и социальной интеграции молодежи в условиях нестабильного общества	<p>25. Типология личности поведения и реагирования в условиях неопределенности.</p> <p>26. Формы социальной адаптации личности в ситуациях неопределенности.</p> <p>27. Эффективные критерии поведения в условиях неопределенности.</p>

Навыки: инновационными технологиями в практике работы с молодежью	28. Эффективные критерии поведения в условиях неопределенности. 29. Формы социальной адаптации личности в ситуациях неопределенности.
-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 5.4 – ПК-20 способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: психологию поведения в ситуациях риска и неопределенностей	30. Особенности сознания и поведения человека в ситуации риска 31. Моделирование рискованных ситуаций. 32. Потребительский выбор в условиях неопределённости и риска.
Уметь: определять структурно-динамические показатели и модели развития конфликтного взаимодействия	33. Моделирование рискованных ситуаций. 34. Критерий минимального риска Сэвиджа. 35. Эффективные критерии поведения в условиях неопределенности (методики Сэвиджа, Гурвинца).
Навыки: практикой проведения тренингов Лидерство в молодежной среде, Миграционные процессы в молодежной среде, Молодежь в сфере образования и науки и др.	36. Типы личности: поведение, особенности эмоционального реагирования в условиях неопределенности. 37. Формы социальной адаптации личности в ситуациях неопределенности. 38. Особенности сознания и поведения человека в ситуации риска. 39. Моделирование рискованных ситуаций.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.