

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Управления персоналом и психологии»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Возрастная психология**

**Направление подготовки (специальность) 39.03.03 Организация работы с
молодежью**

**Профиль подготовки (специализация) Организация работы с молодежью на
региональном и муниципальном уровне**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения очная**

Оренбург 2015 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются: сформировать у студентов научно обоснованное представление об основных закономерностях возрастного психического развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Дисциплина «Возрастная психология» предшествует подготовке выпускной квалификационной работы

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Общая психология	Регулятивные процессы психики. Темперамент и характер. Способности человека. Межличностные отношения.
Психологические основы работы с молодежью	Психологические особенности молодежи разных возрастных групп

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-14 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Этап 1: особенности социально-психологической адаптации молодых людей в организации Этап 2: методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Этап 1: применять методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации Этап 2: проводить диагностику социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Этап 1: планирования социально-психологической адаптации молодых людей в организации Этап 2: оценки социально-психологической адаптации молодых людей в организации
ПК-24 - способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Этап 1: принципы социально-психологической адаптации молодых людей в организации Этап 2: методы социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Этап 1: участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации Этап 2: управлять социально-психологической адаптацией	Этап 1: планирования социально-психологической адаптации молодых людей в организации Этап 2: участия в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

		молодых людей в организации	
--	--	--------------------------------	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Возрастная психология» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №8	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	20	-	20	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
4	Семинары(С)	20	-	20	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	10	-	10
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	20	-	20
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	11	-	11
11	Промежуточная аттестация	4	23	4	23
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	экзамен	
13	Всего	44	64	44	64

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Основы возрастной психологии	8	8	-	-	6	-	x	-	8	4	x	ПК-14, ПК-24
1.1.	Тема 1 Психология как наука	8	4	-	-	2	-	x	-	2	2	x	ПК-14, ПК-24
1.2.	Тема 2 Психология личности	8	-	-	-	2	-	x	-	2	1	x	ПК-14, ПК-24
1.3.	Тема 3 Особенности психического развития на разных возрастных этапах	8	4	-	-	2	-	x	-	4	1	x	ПК-14, ПК-24
2.	Раздел 2 Психология возрастных групп	8	4	-	-	4	-	x	-	4	3	x	ПК-14, ПК-24
2.1.	Тема 4 Дошкольное детство как период первоначального фактического складывания личности	8	4	-	-	2	-	x	-	2	2	x	ПК-14, ПК-24
2.2.	Тема 5 Младший школьный и подростковый возраст	8	-	-	-	2	-	x	-	2	1	x	ПК-14, ПК-24
3.	Раздел 3 Особенности психического развития молодежи	8	4	-	-	4	-	x	-	4	2	x	ПК-14, ПК-24
3.1.	Тема 6 Юность	8	4	-	-	2	-	x	-	2	1	x	ПК-14,

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
													ПК-24
3.2.	Тема 7 Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек	8	-	-	-	2	-	x	-	2	1	x	ПК-14, ПК-24
4.	Раздел 4 Психология общения	8	4	-	-	6		x	-	4	2	x	ПК-14, ПК-24
4.1.	Тема 8 Психологические особенности профессионального самоопределения личности	8	4	-	-	2		x	-	2	1	x	ПК-14, ПК-24
4.2.	Тема 9 Психология человеческих взаимоотношений	8	-	-	-	4		x	-	2	1	x	ПК-14, ПК-24
5.	Контактная работа	8	20			20		x	-	-	-	4	x
6.	Самостоятельная работа	8						10	-	20	11	23	x
7.	Объем дисциплины в семестре	8	20			20		10	-	20	11	27	x
8.	Всего по дисциплине	x	20			20		10	-	20	11	27	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Психология как наука	4
Л-2	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	4
Л-3	Дошкольное детство как период первоначального фактического складывания личности	4
Л-4	Юность	4
Л-5	Психологические особенности профессионального самоопределения личности	4
Итого по дисциплине		20

5.2.2 – Темы лабораторных работ

не предусмотрены рабочим учебным планом

5.2.3 – Темы практических занятий

не предусмотрены рабочим учебным планом

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Психология как наука	2
C-2	Психология личности	2
C-3	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	2
C-4	Дошкольное детство как период первоначального фактического складывания личности	2
C-5	Младший школьный и подростковый возраст	2
C-6	Юность	2
C-7	Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек	2
C-8	Психологические особенности профессионального самоопределения личности	2
C-9	Психология человеческих взаимоотношений	4
Итого по дисциплине		20

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрены рабочим учебным планом

5.2.6 Темы рефератов

1. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции.
4. Активность и интернациональность – основные характеристики сознания.

5. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания.
6. «Я-концепция».
7. Взаимосвязь развития мозга и сознания человека.
8. Роль труда в формировании и развитии сознания человека.
9. Концепция А.Н. Леонтьева.
10. Понятие и побудительные причины деятельности.
11. Воля и внимание в деятельности.
12. Специфика человеческой деятельности и её атрибуты.
13. Деятельность и развитие человека.
14. Неосознаваемые механизмы и действия.
15. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
16. Классификация неосознаваемых процессов.
17. Концепция неосознаваемой Д.Н. Узнадзе.
18. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
19. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом.
20. Теория бессознательного.
21. Механизмы вытеснения и сопротивления.
22. Значения теории З. Фрейдом для лечение невротических симптомов.
23. Понятия об адаптации человека.
24. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой.
25. Понятия гомеостаза.
26. Уровни адаптации: физиологической, психический, социальный.
27. Понятие об эмоциональном стрессе.
28. Стресс как неспецифическая реакция организма.
29. Основные стадии стресса по Г. Селье.

5.2.7 Темы эссе

не предусмотрены рабочей программой

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий

не предусмотрены рабочей программой

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Психология как наука	Происхождение и развитие психики человека. Структура психики	2
2.	Психология личности	Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности.	2
3.	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	Теория социального научения. Теория когнитивного развития (концепция Жана Пиаже).	4
4.	Дошкольное детство как период первоначального фактического складывания личности	Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет). Процесс фактического складывания психологических механизмов личности в	2

		дошкольном возрасте.	
5.	Младший школьный и подростковый возраст	Социальная ситуация развития. Новообразования подросткового возраста.	2
6.	Юность	Специфика личности юноши. Сексуальные ценности, поведение и просвещение.	2
7.	Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек	Общее и различное в жизненных стратегиях и построения карьеры. Учет половых и тендерных различий в работе специалиста	2
8.	Психологические особенности профессионального самоопределения личности	Понятие и сущность профессионального самоопределения. Проблема профессиональной подготовки, профессионального становления профессиональной идентичности.	2
9.	Психология человеческих взаимоотношений	Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.	2
Итого по дисциплине			20

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

- Гуревич П.С. Педагогика и психология: учебник - [Электронный ресурс] – М.: Логос, 2011 (ЭБС Книгафонд)
- Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник - [Электронный ресурс] – М.: Юнити-Дана, 2008

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

- Иванова В.Ф., Южанина Н.С., Кулькова Н.А. Психологические тесты и упражнения: Практикум - [Электронный ресурс] – М.: МИИТ, 2008. (ЭБС Книгафонд)
- Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография - [Электронный ресурс] – М.: Логос, 2011 (ЭБС Книгафонд)
- Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие - [Электронный ресурс] – М.: Дашков и К, 2011 (ЭБС Книгафонд)
- Харламова Т.М. Психология влияния: учебное пособие - [Электронный ресурс] – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2011 (ЭБС Книгафонд)
- Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие - [Электронный ресурс] – М.: Юнити-Дана, 2011

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие (указать регистрационный номер XXXX-X, дату регистрации XX XX XXXX г.) включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие (указать регистрационный номер XXXX-X, дату регистрации XX XX XXXX г.) включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. Google Chrome

...

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система "Лань", <http://e.lanbook.com/books/?>
2. Универсальная библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/index.php?page=m>
3. Электронная библиотека Руконт <http://rucont.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03
Организация работы с молодежью.

Разработал(и): _____

Н.Н. Колесников

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления персоналом и психологии

протокол № ____ от «____» 2015 г.

Зав. кафедрой _____

Р.Ш. Шафеев